ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад № 24» города Ишима (МА ДОУ ЦРР д/с № 24) за 2017 – 2018 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Общая социально-экономическая характеристика Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка детский сад № 24» города Ишима как фактор, определяющий условия его функционирования заключается в реализации программы дошкольного образования и действуя в целях обеспечения его доступности и качества.

Демографическая ситуация на конец 2017 – 2018 года сложилась таким образом, что наблюдается увеличение количества детей дошкольного возраста, проживающих на микроучастке, закрепленном за учреждением.

N п/п	Критерии показателей	Показатели	
		Август 2017	Апрель 2018
1.	Проживают на территории МА ДОУ ЦРР д/с № 24, всего детей	334	390
1.1.	Численность детей, получающих дошкольное образование в данном МАДОУ	212	234
1.1.2.	Численность детей, получающих дошкольное образование в других МАДОУ (сколько, в каких)	Всего – 80: дс № 2 – 5; дс № 5 – 33; дс № 19 – 9; дс № 14 – 27; дс № 9 – 3; Тюмень – 1; Казанка – 1; Церковно-прих - 1	Всего – 89: дс № 5 – 34; дс № 19 – 13; дс № 14 – 36; дс № 9 – 4; Тюмень – 1; Казанка – 1.
1.1.3.	Численность детей, получающих дошкольное образование в ГКП на базе МАДОУ	2	1
1.1.4.	Численность детей, получающих дошкольное образование консультативно на базе МАДОУ, на дому	0	0
1.1.5.	Численность детей, подлежащих приему в 1-й класс (в текущем учебном году)	46	58
1.1.6	Численность детей, подлежащих приему в 1-й класс (в следующем учебном году)	36	73
1.2.	Численность детей, не получающих образовательную услугу, всего детей	42	67
1.2.1.	Численность детей, не получающих образовательную услугу по состоянию здоровья	1	2
1.2.2.	Численность детей, не получающих образовательную услугу по другим причинам (указать причину)	41 (дети в возрасте от 0 до 3 лет)	60 (дети в возрасте от 0 до 3 лет), 3- отказ, 2 - есть путевка в 14 д/с
1.3.	Численность детей – инвалидов, всего детей	3	3

1.3.1.	Численность детей – инвалидов, получающих дошкольное образование	2	2
1.3.2.	Численность детей – инвалидов, не получающих образовательную услугу (указать причину)	1 - Отказ от услуги	1 - отказ от услуги

Статистические показатели доказывают потребность населения микроучастка в дошкольном образовательном учреждении и гарантируют его наполняемость.

Социально-культурное окружение детского сада благоприятное. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ СОШ № 7, библиотека «Южная», Ишимский театр «Зеркало», конный клуб «Кентавр», телерадиокомпания «Ишим ТВ», почтовое отделение «Ишим 627751», сеть магазинов. Возможности данных учреждений ДОУ использует в своей работе для знакомства дошкольников с социальной действительностью в процессе экскурсий и тематических прогулок к прилегающим социальным объектам.

Деятельность МА ДОУ ЦРР д/с № 24 осуществляется в двух зданиях, на правах оперативного управления. В одном из зданий проведен капитальный ремонт. Территория обеих зданий дошкольного учреждения огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории здания по адресу: ул. 40 лет Победы 1А расположены 12 прогулочных площадок, оборудованных малыми архитектурными формами, спортивная площадка. На территории здания по адресу: ул. 40 лет Победы 19А расположены 4 прогулочные площадки, по мере открытия дополнительных групп, планируется оборудование еще трех. В летнее время года на обеих территориях разбиваются клумбы и цветники, зимой они оформляются ледяными фигурами.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МА ДОУ ЦРР Д/С № 24

Целью деятельности Учреждения является получение детьми дошкольного образования путем реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Основными задачами Учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МА ДОУ ЦРР д/с № 24 осуществляет следующие виды деятельности:

- организация и оказание услуг по содержанию и предоставлению воспитаннику образования в соответствии с муниципальным заданием Учредителя;
- доврачебная медицинская помощь в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала Учреждения.

Наше учреждение действует в соответствии с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка детский сад № 24» города Ишима (МА ДОУ ЦРР д/с № 24).

Учредитель: Муниципальное образование городской округ город Ишим. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ город Ишим осуществляет Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима.

Бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области "26" августа 2016 г., серия 72 Л 01 N 0001814.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-72-01-002355 от 28.11.2016. Срок действия – бессрочно.

Адрес: 627751, Тюменская область, город Ишим, улица 40 лет Победы 1 а;
627751, Тюменская область, город Ишим, улица 40 лет Победы 19 а

Телефоны:
8(34551) 6-78-80 (директор: Светлана Александровна Кабакова);
8(34551) 6-71-68 (заместитель директора: Елена Владимировна Русакова);
8(34551) 6-71-67 (медицинская сестра: Евгения Юрьевна Гитлайн);
8(34551) 6-71-65 (главный бухгалтер: Ольга Николаевна Барнева;
бухгалтер: Любовь Сергеевна Корзухина)

Электронный адрес: ishYG24@yandexl.ru

Адрес сайта: ds24ishim.ru

Проектная мощность Учреждения: 375

В Учреждении 16 групп: I младшая группа -4; II младшая группа – 3; средняя группа– 2, старшая группа– 3, подготовительная группа– 3, группа кратковременного пребывания (ГКП) - 1.

Списочный состав - 518 детей.

В Учреждение принимаются дети с 1,5 до 7-ми лет, ведётся работа с детьми-инвалидами. Так, в течение учебного года группу полного дня посещали 5 детей-инвалидов и ГКП - 5.

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы – 10 часов;
- ежедневный график работы детского сада – с 7.30 до 17.30 часов;
- утренняя дежурная группа с 7.00 до 7.30 часов и вечерняя дежурная группа с 17.30 до 18.30 часов бесплатно.

Структура управления.

Органы государственно-общественного управления Учреждения:

- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;
- Директор;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Основные направления и приоритеты образовательной политики в стране, регионе.

Современная система российского образования продолжает решать проблему обеспеченности доступности и качества в соответствии с конституционными гарантиями граждан.

Стратегической целью политики РФ, Тюменской области и органов местного самоуправления города Ишима в области образования на протяжении нескольких лет, является повышение обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального положения и состояния здоровья воспитанников.

Приоритетными задачами развития дошкольного образования Тюменской области являются следующие:

- квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (особенно детей с речевыми нарушениями и задержкой психического развития), посещающих общеобразовательные группы детских садов;
- расширение спектра дополнительных услуг и вариативности дошкольного образования на основе изучения спроса и более рационального использования имеющихся ресурсов (в том числе в выходные дни);
- создание благоприятных условий для сотрудничества и взаимодействия частных детских садов и развивающих центров с муниципальными дошкольными учреждениями в целях развития конкуренции в сфере дошкольного образования;
- организация системной работы консультационно-методических пунктов (КМП) по предоставлению услуг дошкольного образования и оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации, в соответствии с муниципальным Положением о КМП;
- стимулирование практического освоения педагогами эффективных технологий развития дошкольников и способов гибкого проектирования образовательного пространства;
- активизация участия узких специалистов (учителей-логопедов, психологов, дефектологов и др.) в методической работе, направленной на повышение компетентности педагогов в использовании коррекционных технологий в работе с детьми, имеющими нарушения развития и здоровья;
- повышение ответственности руководителей муниципальных ДОО за рациональность ведения «бумажного» документооборота внутри учреждения в целях максимального высвобождения времени воспитателей для непосредственного взаимодействия с детьми и их родителями, организацию игр и других видов детской деятельности.

II. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

В МА ДОУ ЦРР д/с № 24 действуют 16 групп общеразвивающей направленности и 1 группа кратковременного пребывания, их в 2017 – 2018 учебном году посещали 534 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Обеспечение доступности дошкольного образования

№ п/п	Показатели деятельности	Ед. изм.	2016-17 уч. год	2017-18 уч. год
1.	Проектная мощность	Мест	375	394
2.	Количество детей в возрасте от 1 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	Чел.	518	534
4.	Количество детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	Чел.	179	231
6.	Количество детей с ограниченными возможностями	Чел.	10	10

	здоровья, получающих все виды образования			
7.	Количество детей, проживающих на территории микроучастка в возрасте от 0 до 7 лет	Чел.	315	425
8.	Доля детей, проживающих на территории микроучастка в возрасте от 1 до 7 лет, охваченных дошкольными услугами содержания и образования	%	97	80
9.	Количество детей, проживающих на территории микроучастка в возрасте от 3 до 7 лет	Чел.	205	214
10.	Доля детей, проживающих на территории микроучастка в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	%	100	100
11.	Количество детей, проживающих на территории микроучастка в возрасте от 5 до 7 лет	Чел.	139	141
12.	Доля детей, проживающих на территории микроучастка в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	%	100	100

Дети с ограниченными возможностями здоровья получали образовательную услугу в форме полного дня путем интеграции в группы общеразвивающей направленности и в ГКП.

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, Учреждение реализует дополнительные образовательные программы и оказывает платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между Учреждением и родителями.

В детском саду в 2017 – 2018 учебном году было организовано оказание следующих платных образовательных услуг: кружок английского языка; кружок «Обучение по технологии М.Монтессори»; кружок «Занятия с логопедом»; кружок «Робототехника»; кружок «Робототехника для малышей»; кружок «Читай-ка» по методике Н.А.Зайцева; кружок «Хореография»; кружок «Хореография для малышей» «Фитнес для малышей», кружок «Аэробика». Деятельность кружков осуществлялась в соответствии с утвержденными, рецензированными программами. С целью повышения качества оказания платных образовательных услуг 1 раз в год проводится педагогический мониторинг, который позволяет отслеживать уровень успешности детей по усвоению реализуемых программ. Педагоги платных образовательных услуг периодично организуют для воспитанников и их родителей открытые занятия, смотры, выставки, концерты.

Анализ оказания платных образовательных услуг за 2017-2018 учебный год показал значительное увеличение спектра дополнительных услуг и количества детей, охваченных ими:

Учебный год	Количество дополнительных платных услуг	Количество детей	% охвата
2014-2015	22	338	81
2015-2016	5	131	32
2016-2017	9	379	73
2017-2018	10	407	77

Таким образом, в соответствии с потребностью, выявленной в результате анкетирования, на 2018-2019 учебный год планируется ввести в перечень платных образовательных услуг кружок «Хореографии», т.к. в конце учебного года данный кружок не велся из-за отсутствия руководителя.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

С целью обеспечения доступности для детей качественного дошкольного образования в рамках ФГОС ДО, в том числе для детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2017-2018 учебном году коллектив детского сада решал следующие задачи:

1. Создание предметно – пространственной среды с учетом разнообразия форм использования творческих работ детей и взрослых, обеспечение гибкого режима использования помещений и территорий учреждения при организации образовательного процесса;
2. Формирование навыка произвольности поведения дошкольников посредством игр с правилами;
3. Познавательно – речевое развитие дошкольников, повышение уровня их общей осведомленности через образовательное общение;
4. Развитие аутентичной модели взаимодействия с родителями, открывающей возможности для позитивной социализации, развития инициативы детей, родителей и педагогов на основе взаимного сотрудничества.

Констатация факта	**Достижение результатов**	**Задачи на перспективу**
Задача № 1. Создание предметно – пространственной среды с учетом разнообразия форм использования творческих работ детей и взрослых, обеспечение гибкого режима использования помещений и территорий учреждения при организации образовательного процесса		
1. Ознакомление сотрудников с презентацией о создании РППС в соответствии с ФГОС. 2. Круглый стол для педагогов "Идеи оформления в группе выставки творческих работ". Реализация проекта по оформлению ППС. 3. Мастер-класс по оформлению книжных уголков в группе. 4. Фотоконкурс «Уголок уединения». Конкурс на самое лучшее оформление уголка уединения. 5. Мастер-класс по оформлению логопедических уголков в групповой комнате. 6. Конкурс: «Самый лучший спортивный уголок». 7. Консультация «Подбор и изготовление игр в математический уголок». 8. Презентация «Экологический уголок в группе детского сада. 9. Отчет о деятельности ТГ за 2017-2018 уч. год.	1. Подобрана методическая литература по РППС. 2. Разработан педагогический проект по организации образовательной среды 3. С помощью родителей и руками педагогов оформлены зоны, дидактические игры.	1.Пополнять и и изучать литературу по теме. 2.Качественное исполнение методических мероприятий по реализации проекта по организации РППС. 3.Продолжить оформление игровых зон в группах
Оценивание деятельности по данной годовой задаче - *оптимальный уровень.*		
Задача № 2. Формирование навыка произвольности поведения дошкольников посредством игр с правилами		
1. Мастер – класс «Формирование произвольного поведения дошкольников посредством игр с правилами». 2. Игры с правилами в подготовительной группе № 7 (открытое мероприятие с детьми). 3. День заботливого родителя «Основы игрового взаимодействия в семье». 4. День заботливого родителя «Развитие творческого потенциала ребенка». 5. Отчет о деятельности ТГ за 2017-2018 уч. год.	1. При организации НОД формировать навык произвольного поведения, посредством игры с правилами 2.Увеличилось количество игр с правилами с детьми	1.В совместной игре с детьми формировать умение распределять и выполнять различные функции в играх с разными типами взаимодействия,
Оценивание деятельности по данной годовой задаче - *оптимальный уровень*		
Задача № 3. Познавательно – речевое развитие дошкольников, повышение уровня их общей осведомленности через образовательное общение		
1. Семинар «Образовательное общение с детьми – основа их познавательно – речевого развития, повышения общей осведомленности».	1. Улучшилось у воспитанни-ков формы поисковой,	1. Создавать условия, способствующие

2. Открытое мероприятие «Образовательное общение в режимных моментах». 3. Открытое мероприятие «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при организации образовательного общения с детьми». 4.Работа по ОО «Речевое развитие». 5.Отчет о деятельности ТГ за 2017-2018 уч. год.	ис-следовательской активности.	выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательно-речевой деятельности.
Оценивание деятельности по данной годовой задаче - *оптимальный уровень*		
Задача № 4. Развитие аутентичной модели взаимодействия с родителями, открывающей возможности для позитивной социализации, развития инициативы детей, родителей и педагогов на основе взаимного сотрудничества		
1. День заботливого родителя «Правила общения». 2. Круглый стол «Аутентичная модель взаимодействия с родителями. Перспективы развития». 3. Рассмотрение на педагогическом совете вопроса о развитии аутентичной модели взаимодействия с родителями. 4. Мастер-класс для родителей «Основы аутентичной модели взаимодействия».	1. РППС групп улучшилось, за счет взаимодействия с родителями по пополнению 2. Повысился уровень общения между педагогом и родителями.	1. Продолжить систематическую работу с родителями по пополнению РППС групп. 2. Продолжить работу по аутентичной модели взаимодействия с родителями.
Оценивание деятельности по данной годовой задаче - *оптимальный уровень*		

Обмен опытом в использовании новых, эффективных педагогических технологий дал положительные результаты не только в повышении профессиональной компетентности педагогов, но и качества образовательного процесса, что сказалось на результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Уровень и качество освоения программы

Учеб-ный год	Показа-тель	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально личностное развитие		Художественно-эстетичекое развитие	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
2016 – 2017 учебный год	2016 – 2017 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество образования	54	69	52	75	52	75	54	69	56	79
2017 – 2018 учебный год	2017 – 2018 учебный год	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество образования	57	71	54	76	51	75	57	69	54	78

Таким образом, анализ выполнения образовательной программы по направлениям показал положительную динамику и то, что образовательная программа выполнена на 100 %.

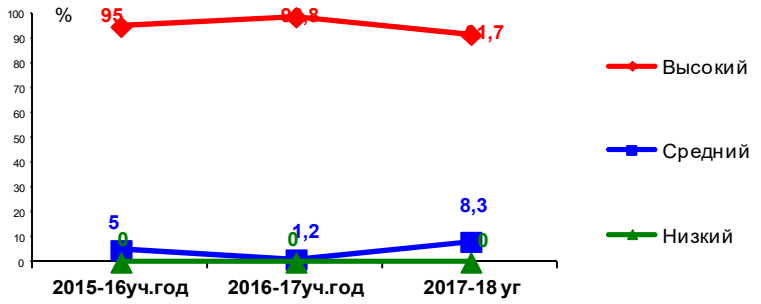
Готовность детей к школе

Одним из критериев результативности работы детского сада является уровень подготовки к школе его выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле.

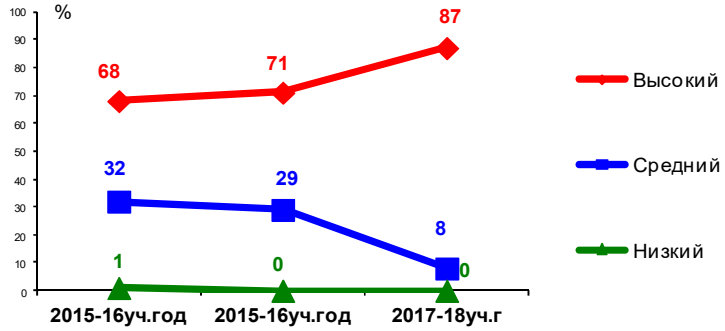
В 2018 году в школу пошли 95 выпускников нашего детского сада. Качество усвоения программы составила 100 %, детей с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, принявших участие в диагностике	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	78	78	55/72%	22/26,8%	1/1,2%	0
2017-2018	95	95	53/ 56%	34/35,7%	8/8,3%	0

Доля воспитанников с различным уровнем готовности к обучению в 1 классе



Мониторинг успеваемости выпускников в 1 классе



Таким образом, наблюдается увеличение количества выпускников с высоким, выше-среднего уровнем готовности к обучению в школе, детей с низким уровнем нет. Это результат совместной деятельности Учреждения и семьи, характеризующийся системой сформированных универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребёнок при поступлении в 1-й класс.

Внеучебные достижения воспитанников.

Наряду с успешным освоением основной образовательной программы дошкольного образования воспитанники МА ДОУ ЦРР д/с № 24 являются активными участниками конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. За 2017 – 2018 учебный год их было 748, из них 653 воспитанника заняли призовые места.

Учеб ный	Количество детей – участников конкурсов разных	Количество победителей – призеров конкурсов разных уровней	% призер

год	уровней								ов и победителей
	Всего	Уровень			Всего	Уровень			
		Федеральный	Областной	Муниципальный		Федеральный	Областной	Муниципальный	
2014 - 2015	465	351	16	98	361	351/ 100%	1 / 6%	9 / 9%	78 %
2015 - 2016	652	544	18	90	551	544/ 100%	0	7 / 8%	84 %
2016 - 2017	658	570	7	81	580	570 / 100%	1 / 14%	9 / 11%	88 %
2017 - 2018	748	635	53	192	653	46/70,76%	4/8,69 %	15/13,5%	91 %

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах показал, что успех достигается в федеральных и городских мероприятиях, видно, что по сравнению с 2016 – 2017 г процент результативности участия повысился. В 2017 году на муниципальном уровне стало традиционным проводить Спартакиаду общеобразовательных и дошкольных учреждений города Ишима имени ЗМС СССР, ЗТ СССР Василия Алексеевича Порфирьева. В рамках проведения Спартакиады организуются следующие спортивные испытания: шахматы, шашки, лыжи. По результатам соревнований в каждом виде определяются победители в личном и общекомандном первенстве. Результаты участия старших дошкольников нашего учреждения показали, что у детей высокие показатели развития физических качеств, готовы к участию в спортивных соревнованиях.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с планом работы МА ДОУ ЦРР д/с № 24 на 2017-2018 учебный год. Ежеквартально проводились социологические исследования по определению уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования. Показатель удовлетворенности достиг 100% и удерживался в течение всего учебного года. Данная тенденция обусловлена качественной информационно-просветительской работой с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение года с родителями были проведены следующие мероприятия: 3 общих родительских собрания, ежеквартально - групповые собрания с привлечением узких специалистов: музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры; были организованы 4 заседания общего родительского комитета. Специалистами детского сада ежемесячно проводились консультации для родителей, что отразилось в журнале учета консультаций. Родители принимали участие в праздниках, развлечениях, конкурсах, проводимых в ДОУ. Особый интерес у родителей вызывают мероприятия практической направленности, дающие возможность расширять знания и умения по освоению современных педагогических методик и технологий. Примером могут служить дни заботливого родителя «Правила общения», «Основы игрового взаимодействия в семье», круглый стол для семей группы социального риска: «Предотвращение нарушений прав ребенка», организованные учителем-логопедом Кудиной Л.Г. и педагогом-психологом Ворониной О.С. в ноябре, декабре 2017 года. Организация и проведение праздничного мероприятия «Пусть осень жизни будет золотой», приуроченного к Международному празднованию Дня пожилых людей. Мастер-класс для родителей «Основы аутентичной модели

взаимодействия», который провела заместитель директора Русакова Е.В. в октябре 2017 года. Примером также могут быть организованные совместно с родителями выставки творческих работ: «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мой робот самый лучший!», «Зимняя сказка на участке», «Мы рисуем космос», «День Победы».

По сложившейся традиции ежегодно, в нашем дошкольном учреждении проводится День открытых дверей, который в этом году, в апреле 2018 года, посетили большинство родителей, и судя по отзывам, такое мероприятие позволяет родителям быть в курсе современных тенденций развития дошкольного образования.

На данный момент родители воспитанников активно участвуют в реализацию проекта «Доброград», приуроченный к году «Волонтеров и добровольцев» и реализующийся в рамках летней оздоровительной кампании.

В 2017-2018 учебном году получила свое продолжение и работа по внедрению в образовательный процесс аутентичной модели взаимодействия с родителями, позволяющей обеспечить полноценное участие родителей в образовательном процессе посредствам формируемых педагогом заданий по дням недели и направляемых родителям по адресной рассылке через электронные системы связи. Данная модель открывала возможности для позитивной социализации, развития инициативы на основе взаимного сотрудничества. С помощью электронного приложения Viber родители оперативно получают информацию от педагогов, фото с занятий, прогулок, видео с мероприятий. Выше указанная модель взаимодействия получила высокую оценку педагогов и родителей в 2017 – 2018 учебном году. Поэтому планируется дальнейшее развитие данного направления деятельности.

IV. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

Существенные изменения в системе дошкольного образования и принятие новых нормативно-правовых документов федерального уровня внесли значительные изменения в деятельность учреждения. Они определили новые приоритеты развития дошкольного образования, которые призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

В рамках федеральной и региональной долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования» разработана и реализуется программа развития учреждения, направленная на обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню психофизического развития детей.

Инструментом, позволяющим обозначить приоритеты как социальной политики государства в целом, так и образовательной политики конкретного учреждения стали «Дорожные карты».

Одно из главных приоритетов дорожной карты является повышение заработной платы педагогическим работникам, которая постепенно подводится к средней по экономике в регионе.

Введение «эффективного контракта» с педагогическими работниками позволило привести заработную плату в соответствие с качеством работы.

Заработная плата и премирование работников осуществляется в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников МА ДОУ ЦРР д/с № 24 и находится на уровне средней заработной платы по Тюменской области.

Анализ заработной платы.

	Среднемесячная заработная плата работников, руб.									
Месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
АУП	46799 ,33	51745 ,33	51448 ,00	46066 ,67	49026 ,33	49787 ,33	59575 ,67	48033, 33	52874 ,33	53674 ,33
Воспитатели	31632 ,48	31735 ,38	30564 ,27	25565 ,33	32505 ,87	28413 ,07	32565 ,73	31130, 43	30168 ,65	31158 ,65

УВП	15487,68	15458,16	16013,84	17745,84	16562,95	18793,89	17126,63	17842,11	18628,53	19298,53
Другие пед. работники	20366,50	21729,75	24714,00	24590,00	24711,00	23919,50	25544,00	26225,00	25756,25	25736,25
МОП	13628,08	13030,21	13856,43	17960,64	13177,07	13008,36	13053,29	13757,14	16243,36	17143,36
По учреждению в целом	23189,53	23622,42	23070,91	23052,98	23854,19	23001,50	24646,54	23904,62	24371,02	22771,02

В целом по учреждению за 2017 – 2018 учебный год заработная плата стабильная. Просматривается повышение заработной платы педагогов и АУП, которые обусловлены премиальными выплатами из централизованного фонда.

Таким образом, принятые меры способствуют повышению качества образования, позволяют в дальнейшем достичь более высоких показателей в следующих направлениях: в освоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования; количественных и качественных показателей здоровья воспитанников; инновационной деятельности учреждения;
повышении профессионализма и компетентности педагогических кадров; увеличении объёма внебюджетных средств на развитие учреждения и укрепление материально-технической базы; приведение дошкольного учреждения в нормативное состояние (в том числе создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса в МА ДОУ, обеспечение энергосбережения).

Финансирование за 2017 год освоено в полном объеме. А именно:
Соцподдержка - 17 952 968 руб
Госстандарт - 7 577 440 руб.
Балансируемые расходы – 3 635 790,58 руб.
Стоимость дето-дня в среднем за 2015 год составила 79,24 руб.

В 2017 году от предпринимательской деятельности поступление средств увеличилось и составило 1 114 тыс. руб.

В 2017 г. была улучшена материально –техническая база учреждения, в том числе было приобретено:
- детское уличное оборудование (малые архитектурные формы) – 294,9 тыс. руб.;
- развивающие столы и конструкторы Lego – 74,8 тыс. руб. ;
- машина сушильная в прачечную - 82 тыс. руб;
- снегоуборочная машина – 30,6 тыс. руб.;
- мягкий инвентарь (детское постельное белье, наматрацники) - 136,2 тыс.руб.;
- линолеум на 3 группы (2, 10, 12) – 93, 0 тыс. руб.;
- телевизор – 22,5 тыс. руб.;
- детские игровые стенки, детская мягкая мебель - 99,7 тыс. руб;
- весы на кухню 12,8 тыс. руб;
- стенды на группы и в коридоры – 93,8 тыс. руб;
- водонагреватели (12 шт.) – 79,0 тыс. руб;
- стиральная машина – 20,0 тыс. руб;
- игровая приставка- 20,7 тыс. руб;
- экраны-отражатели на батареи – 104,4 тыс. руб.;
- проф. настил – 286,1 тыс. руб.

В групповых комнатах, спальных комнатах и на кухне были заменены оконные блоки на окна ПВХ. Второй центральный вход переделан на конструкции ПВХ. В двух группах (6 и 12) был сделан ремонт, затраты на ремонт составили 172, 7 тыс. руб.

Игрушки покупались за 2018 год на общую сумму более 195 тыс руб., канцелярские товары на сумму более 183,6 тыс. руб.

На сумму 39,945 руб. закуплена учебно-методическая литература.

Организация предметно-развивающей среды

Объекты развивающей п/п среды	**Содержание**
Специализированные помещения	
Музыкальный зал (2 шт.)	Музыкальный центр, фортепьяно, интерактивный пол, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкальные молоточки, погремушки, свистульки, резиновые игрушки, синтезатор, фонотека, телевизор.
Физкультурный зал	Физкультурное оборудование, интерактивная система «X-BOX».
Кабинет дополнительных услуг	Компьютеры, интерактивная доска, ноутбуки, планшеты, наборы конструктора «Первые механизмы», наборы для робототехники, мольберты, детская мебель, настенные зеркала, оборудование для обучения детей по методике М.Монтессори.
Кабинет логопеда	Детская мебель, логопедический стол с зеркалом, логопедические игрушки, зонды.
РобоЛаборатория	Компьютеры, ноутбуки, планшеты, наборы конструктора «Первые механизмы», наборы для робототехники.
Сенсорная комната	Маты, пуфы, тактильные дорожки, сухой бассейн, аквариум, стол для рисования песком, стол для акваанимации,
Кабинет для занятий по методике М. Монтессори	Детская мебель, оборудование для обучения детей по методике М.Монтессори.
Групповые комнаты:	
Познавательные уголки	Телевизоры, ноутбуки, тематический раздаточный и демонстрационный материал.
Уголки экспериментирования	Весы, песочные часы, лупы, магниты, различный материал, необходимый для элементарного детского экспериментирования.
Уголки природы	Природный материал, экологическая библиотечка, выставка детских работ экологической направленности, альбомы, иллюстрации.
Уголки погоды	Календари погоды, круговые диаграммы (модели) по временам года, частям суток.

Уголки изодеятельности	Разнообразные средства изодеятельности: краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, глина. Бумага разного размера, цвета и фактуры. Имеются материалы для ручного труда. Оформлены небольшие выставки образцов и детских работ.
Книжные уголки	Разнообразие книг.
Игровые уголки	Спортивные модули и игрушки, конструкторы и другие средства моделирования. Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним, дидактические игры, народные игрушки.
Театральные уголки	Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные). Атрибуты, побуждающие детей к исполнению танцев, хороводов, инсценированию песен и сказок
Музыкальные уголки	Магнитофоны и небольшие фонотеки с классической музыкой и детскими песенками. Телевизоры с набором дисков. Настольные музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты.
Физкультурные уголки	Мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, кегли, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, тренажёры.

Сохранение и укрепление здоровья детей, организация питания и медицинского обслуживания

Дошкольный возраст обосновано считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Именно в этом возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развитие физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Основная цель оздоровительной работы детского сада - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки, ведущие к сохранению и укреплению здоровья детей, а также формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье.

В течение учебного года нами осуществлялся комплексный подход и реализация оздоровительных мероприятий совместно со всеми участниками педагогического процесса: педагогами, медицинскими работниками, родителями, детьми.

Оздоровительная работа осуществлялась в нескольких направлениях:

Медико- профилактическая деятельность включает в себя:

- организацию мониторинга здоровья детей;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- контроль за питанием детей, физическим развитием, закаливанием;
- контроль за обеспечением требований санитарно- эпидемиологических нормативов.

Физкультурно- оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка включает:

- развитие физических качеств;
- формирование правильной осанки, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата;

- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания;
- контроль за двигательною активностью.

Обеспечение социально - психологического благополучия ребенка включает:

- создание эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- социально-эмоциональное благополучие дошкольника.

Психолого- педагогическое сопровождение детей детского сада осуществляет педагог- психолог. Его работа проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также состояния их соматического и психического здоровья.

В нашем дошкольном учреждении ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Используемая нами система закаливаний предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Для наибольшей эффективности закаливания мы обеспечиваем:

- организацию теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональную, не перегревающую одежду детей;
- соблюдение режима прогулок детей во все времена года;
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой);
- босохождение после сна по дорожкам здоровья;
- гимнастику после дневного сна;
- дыхательную гимнастику.

Проводится неспецифическая профилактика респираторных заболеваний: С- витаминизация третьих блюд, использование фитонцидов- лук, чеснок.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей показывает положительную динамику уровня развития воспитанников, что подтверждает эффективность проведения оздоровительных мероприятий.

Показатели	2016-2017	2017-2018
Среднесписочный состав	518	525
Группы здоровья: Iгруппа IIгруппа IIIгруппа Vгруппа	 255 248 10 5	 259 251 10 5
Число пропусков дней на 1 ребенка	2,7	2,2
Количество случаев заболеваемости	257	241
Индекс здоровья	50,3	50,5
Дети- инвалиды	5	10
Организация питания в соответствии с	100%	100

санитарными правилами		
Травматизм	1	0

По сравнению с прошлым годом количество пропусков по болезни одним ребенком снизилось на 0,5 дня и составило 2,2. Индекс здоровья повысился на 0,2 и составил 50,5%.

Анализ состояния здоровья детей показал, что количество абсолютно здоровых детей. по сравнению с пошлым годом, увеличился на 4 ребенка (I группа здоровья), детей со II группой здоровья повысилось на 3 человека, с III группой здоровья- на 0 человек и с V группой здоровья- на 0 человек.

Здоровый образ жизни не мыслим без рационального разнообразного питания. Питание является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям. В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы здорового питания: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания, соблюдение норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приемов пищи.

Организация питания осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню на основе специально разработанной картотеки блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

В меню включены свежие фрукты и овощи, соки, напитки из свежих ягод, шиповника, чай с лимоном, молочные и кисломолочные продукты. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд витамином С. Ежемесячно проводится мониторинг потребления натуральных норм питания по основным продуктам.

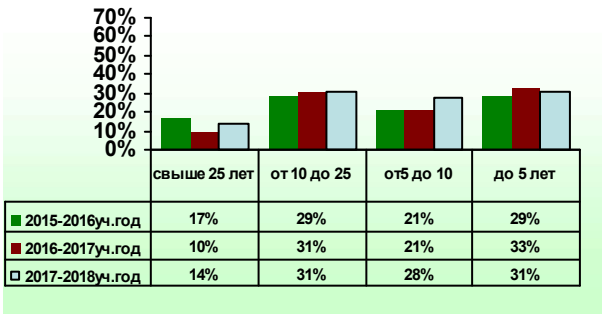
Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка остается культура здоровья семьи. В целях формирования у родителей здорового образа жизни как ценности, проводится ознакомление их с различными формами работы по физическому воспитанию в детском саду, привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей мы разработали систему мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья.

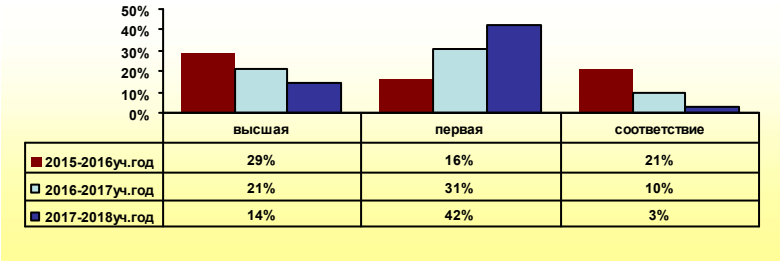
Кадровый потенциал

В детском саду трудится 29 педагогических работников. На конец 2017-2018 учебного года произошла частичная смена педагогических кадров, что привело к снижению количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 25 лет и незначительному увеличению числа педагогов, имеющих педагогический стаж от 5 до до 10 и от 10 до 25 лет.

Стаж работ



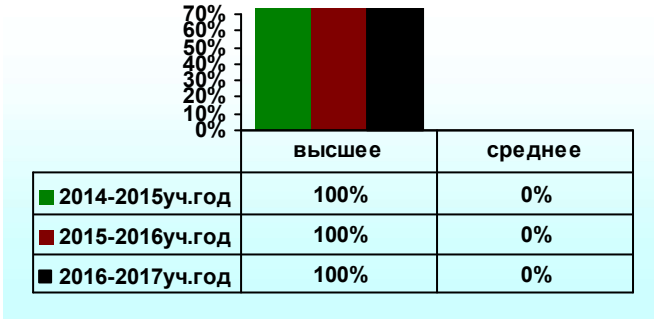
Квалификационные категории



	высшая	первая	соответствие
2015-2016уч.год	29%	16%	21%
2016-2017уч.год	21%	31%	10%
2017-2018уч.год	14%	42%	3%

В 2017-2018 учебном году два педагога, имеющие высшую квалификационную категорию ушли на заслуженный отдых, в результате чего понизился процент педагогов данной категории. Повысился процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, т.к. их число в 2017 – 2018 учебном году пополнили пять педагогов. Однако по причине пополнения коллектива молодыми воспитателями, общий процент педагогов, имеющих квалификационные категории снизился с 66% до 62%. На 2018 – 2019 учебный год заявления в аттестационную комиссию департамента образования и науки Тюменской области подали пять педагогов. В случае установления им первой квалификационной категории удастся повысить показатель до 72%.

Образование



	высшее	среднее
2014-2015уч.год	100%	0%
2015-2016уч.год	100%	0%
2016-2017уч.год	100%	0%

В 2017 – 2018 учебном году педагоги, имеющие по диплому специальность учителей, а не воспитателей ДОУ и не имеющие высшей квалификационной категории, прошли профессиональную переподготовку по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

Один педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», что составляет лишь 3% от общего количества педагогических работников учреждения. В коллективе есть педагоги, имеющие значительные успехи в работе, поэтому, планируется в 2018 – 2019 учебном году ходатайствовать перед учредителем о награждении их отраслевыми наградами.

V. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ УЧРЕЖДЕНИЯ

Существенные изменения в системе дошкольного образования и принятие новых нормативно-правовых документов федерального уровня внесли значительные изменения в деятельность учреждения. Они определили новые приоритеты развития дошкольного образования, которые призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

В рамках федеральной и региональной долгосрочной целевой программы «Основные направления развития образования» разработана и реализуется программа развития учреждения, направленная на обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню психофизического развития детей.

Инструментом, позволяющим обозначить приоритеты как социальной политики государства в целом, так и образовательной политики конкретного учреждения стали «Дорожные карты».

Одно из главных приоритетов дорожной карты является повышение заработной платы педагогическим работникам, которая постепенно подводится к средней по экономике в регионе.

Введение «эффективного контракта» с педагогическими работниками позволило привести заработную плату в соответствие с качеством работы.

Заработная плата и премирование работников осуществляется в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников МА ДОУ ЦРР д/с № 24 и находится на уровне средней заработной платы по Тюменской области.

Анализ заработной платы.

	Среднемесячная заработная плата работников, руб.									
Месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
АУП	46799,33	51745,33	51448,00	46066,67	49026,33	49787,33	59575,67	48033,33	52874,33	
Воспитатели	31632,48	31735,38	30564,27	25565,33	32505,87	28413,07	32565,73	31130,43	30168,65	
УВП	15487,68	15458,16	16013,84	17745,84	16562,95	18793,89	17126,63	17842,11	18628,53	
Другие пед. работники	20366,50	21729,75	24714,00	24590,00	24711,00	23919,50	25544,00	26225,00	25756,25	
МОП	13628,08	13030,21	13856,43	17960,64	13177,07	13008,36	13053,29	13757,14	16243,36	
По учреждению в целом	23189,53	23622,42	23070,91	23052,98	23854,19	23001,50	24646,54	23904,62	24371,02	

Вывод: в целом по учреждению за 2016 – 2017 учебный год заработная плата стабильная. Просматривается повышение заработной платы педагогов и АУП, которые обусловлены премиальными выплатами из централизованного фонда.

VI. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Общественная оценка деятельности руководителя по итогам публикации предыдущего доклада отобразила повышение качества услуг, оказываемых учреждением, что нашло подтверждение в следующем: объем финансирования позволил значительно пополнить и укрепить материально – техническую базу учреждения; успешно внедряются современные педагогические и оздоровительные технологии.

В течение 2017 – 2018 учебного года, по итогам общественной оценки, коллективом выполнены следующие решения руководителя учреждения: усилен контроль за организацией оздоровительной работы, питанием воспитанников, работой комиссии по питанию; внесены дополнения в план работы учреждения в части разнообразия конкурсных мероприятий, проводимых совместно с семьями воспитанников, выбора эффективных форм работы с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

1. Большинство детей имеют высокий уровень готовности к обучению в школе по диагностируемым показателям (обучение грамоте, математика, окружающий мир).
2. Широко внедряются в образовательный процесс новые технологии, разрабатываются и внедряются авторские.
3. Образовательный ценз педагогов детского сада достаточно высок, курсовая переподготовка педагогов проходит в соответствии с планом.
4. Продолжается повышение уровня социального капитала в учреждении за счет активной работы творческих групп и методических объединений педагогов, которые действовали в течение всего учебного года и позволили обеспечить повышение объема обмена информацией между сотрудниками, укрепление сплоченности и результативности групповой работы.
6. Уровень удовлетворенности родителей качеством услуг остается стабильно высоким, продолжается внедрение нетрадиционных форм взаимодействия с семьей, в том числе развитие аутентичной модели взаимодействия.

Для планирования работы коллектива на 2018 – 2019 учебный год, осуществляется учёт основных направлений и приоритетов образовательной политики в стране, регионе.

Современная система российского образования продолжает решать проблему обеспеченности доступности и качества в соответствии с конституционными гарантиями граждан.

Стратегической целью политики РФ, Тюменской области и органов местного самоуправления города Ишима в области образования на протяжении нескольких лет, является обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального положения и состояния здоровья воспитанников.

Приоритетные направления деятельности коллектива МА ДОУ ЦРР д/с № 24 на 2018 – 2019 учебный год следующие:

- Организационно – управленческая деятельность, направленная на развитие системы стимулирования работников, повышение результативности их труда через совершенствование механизмов оценки его качества. Системное вовлечение родителей в оценку деятельности сотрудников детского сада.
- Контрольно – аналитическая деятельность, направленная на своевременное объективное изучение состояния дел по всем направлениям работы, выявление негативных факторов и положительного опыта, корректировка и повышение качества образовательного процесса;
- Научно – методическая деятельность, направленная на развитие профессионально значимых компетенций педагогов через разработку и реализацию эффективных технологий, направленных на развитие личности каждого ребенка дошкольного возраста.