

# РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Анализ образовательной деятельности

Приоритетным направлением деятельности МА ДОУ ЦРР д/с № 24 в 2018 году было развитие профессиональной компетентности педагогов через практическое освоение эффективных технологий развития дошкольников; изучение и внедрение воспитателями и их помощниками в образовательный процесс технологий развития каждого ребенка дошкольного возраста.

С целью обеспечения доступности для детей качественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе для детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья коллектив МА ДОУ ЦРР д/с № 24 работал над решением следующих задач:

1.1. Совершенствование работы по психолого-педагогическому сопровождению развития каждого ребенка через реализацию его индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Развитие аутентичной системы взаимодействия с родителями.

1.3. Развитие профессионально значимых компетенций педагогов через разработку и реализацию эффективных технологий, направленных на развитие личности дошкольника.

Результативному решению задач способствовала деятельность творческих групп, направленная на плановую реализацию мероприятий, анализ и корректировку образовательного процесса, прогнозирования дальнейших действий. В 2018 году начала действовать творческая группа по внедрению эффективных технологий развития дошкольников и продолжили свою работу творческие группы: по работе с одаренными детьми; по просвещению и формированию ценностей семейной жизни; по проектированию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Методическое сопровождение начинающих педагогов традиционно осуществлялось под руководством педагогов – стажистов через занятия «Школы молодого педагога».

Таким образом, реализация плана работы учреждения на 2018 год способствовала не только решению поставленных задач, но и повышению качества образовательного процесса в целом.

### Уровень и качество освоения программы

Учебный год	Показатель	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-личностное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2017 год	Уровень усвоения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество образования	54	69	52	75	52	75	54	69	56	79
2018 год	Уровень усвоения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество	69	72	75	70	75	63	67	68	79	70

	образова ния									
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ выполнения образовательной программы по направлениям показал то, что она выполнена на 100 %. Наблюдается рост качества обучения по социально - личностному и физическому развитию. По образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие и художественно – эстетическое развитие наблюдается незначительное снижение, но показатель остается достаточно высоким.

Причиной небольшого снижения показателей может являться то, что в коллектив в течение года принимались педагоги, имеющие стаж работы от 0 до 2 лет.

Наряду с успешным освоением основной образовательной программы дошкольного образования воспитанники МА ДОУ ЦРР д/с № 24 участвуют в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. За 2018 год их было 109, из них 68 воспитанников заняли призовые места.

Год	Количество детей – участников конкурсов разных уровней				Количество победителей – призеров конкурсов разных уровней				% призеров и победителей
	Всего	Уровень			Всего	Уровень			
		Федеральный	Областной	Муниципальный		Федеральный	Областной	Муниципальный	
2016	652	544	18	90	551	544 / 100%	0	7 / 8%	84 %
2017	658	570	7	81	580	570 / 100%	1 / 14%	9 / 11%	88 %
2018	109	35	1	73	68	26 / 75%	1/100 %	41 / 55 %	63 %

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах показал, что в 2018 году резко снизилось количество участников конкурсов всех уровней. Это произошло, прежде всего, по причине отказа педагогов участвовать в дистанционных онлайн-конкурсах, которые не засчитываются педагогам при их аттестации. Причиной снижения количества участников в конкурсах областного уровня является высокая стоимость организационных взносов. Количество участников и победителей конкурсов муниципального уровня значительно увеличилось.

## 1.2. Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Положением «О дошкольном образовательном учреждении», Уставом, иными законодательными актами Российской Федерации.

Органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет;

Управляющий совет; директор; общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет.

В 2018 году в соответствии с планом, проведено 6 заседаний Наблюдательного совета 4 плановых заседания (1 раз в квартал) и два внеплановых, связанных с внесением изменений в Положение о закупках. На заседаниях Наблюдательного совета рассмотрены следующие вопросы: утверждение плана заседаний Наблюдательного совета; принятие плана финансово-хозяйственной деятельности; отчёты о выполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (ежеквартально); отчёты о расходовании финансовых средств, полученных от платных услуг (ежеквартально).

Управляющий совет детского сада является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

За 2018 год прошло 12 заседаний Управляющего Совета согласно плану, на них был принят ряд локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, в том числе внесены изменения в Положение о системе оплаты труда и стимулировании работников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка детский сад № 24» города Ишима.

На заседании Управляющего совета в 2018 году были заслушаны отчеты руководителя: о выполнении программы развития; об итогах контроля организации питания в учреждении; об организации оздоровительных и закаливающих мероприятий; об итогах в организации безопасной работы Учреждения; о результатах углубленного медицинского обследования воспитанников; об итогах готовности выпускников Учреждения к школьному обучению; о проведении оздоровительных мероприятий; о результатах комплектования воспитанников на учебный год; об оказании платных образовательных услуг; о профилактике жестокого обращения с воспитанниками.

Ежемесячно члены Управляющего совета участвуют в распределении стимулирующего фонда и являются постоянными участниками родительских собраний. В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные задачи Программы развития МАДОУ. Открытость и гласность образовательного пространства позволяют максимально выполнить запросы социума и родителей. Информация о часах приема граждан по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета, опубликована на стендах и сайте детского сада.

На заседаниях общего родительского комитета (4 заседания за год), которые были организованы в соответствии с планом работы, рассмотрены вопросы организации питания детей в ДОУ, результаты профилактического медицинского осмотра детей, итоги работы за 2018 год, организация и проведение выпускного бала, организация летней оздоровительной работы, платных образовательных услуг, вопросы профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними. Таким образом, родительскому комитету в течение учебного года отводилась главная роль в осуществлении совместной работы родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования, в координации действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Тематика и содержание заседаний педагогического совета были определены задачами годового плана работы учреждения. Согласно ему в учреждении проведено 5 заседаний. Кроме этого, было организовано 2 внеплановых педагогических совета, необходимость которых было вызвано тем, что в течение года принимались нормативные правовые акты, регламентирующие работу учреждения, вносились изменения в план работы детского сада.

На обсуждение педагогического коллектива выносились вопросы по итогам тематических проверок, направленных на изучение деятельности по приоритетным направлениям в работе, обобщался лучший опыт педагогов, заслушивался отчет о деятельности творческих групп, принимались решения по совершенствованию педагогического процесса.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива принимались нормативные локальные акты, заслушивался отчет председателя ПК о работе. Анализируя работу органов управления Учреждением, можно сделать вывод об усилении роли общественности в решении проблем образовательного учреждения. Общество выступает сегодня как партнер в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, оно не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в учреждении.

### **1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Одним из критериев результативности работы детского сада является уровень подготовки к школе его выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле.

В 2018 году в школу пришли 97 выпускников нашего детского сада. Качество усвоения программы составила 100 %, детей с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
2017	78	78	55/72%	22/26,8%	1/1,2%	0
2018	97	97	62/64%	31 / 32%	4 / 5%	0

Таким образом, наблюдается увеличение количества выпускников с высоким, выше-среднего уровнем готовности к обучению в школе, детей с низким уровнем нет. Это результат совместной деятельности Учреждения и семьи, характеризующийся системой сформированных универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, которыми владеет ребёнок при поступлении в 1-й класс.

### **1.4. Анализ организации учебного процесса**

Реализуя основную образовательную программу дошкольного образования, мы учитываем тенденции социальных преобразований, запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, учитываем интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Деятельность ДООУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, физическому, речевому, художественно-эстетическому.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС ДО в течение года работали творческие группы. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они ежемесячно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.
- принцип взаимодействия с семьей.

Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают шкафы, книжные уголки, природные уголки, уголки изодеятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности.

Продолжает свое развитие робототехника, позволяющая развивать умения дошкольников не только конструировать удивительные модели, но и оживлять их с помощью компьютерной программы.

Активно и уверенно педагоги используют в работе с детьми и родителями технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивную доску; проекционную систему - интерактивный пол, игровую приставку X-BOX, ноутбуки, планшеты; наборы конструктора «Первые механизмы» и т.д.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Проблема оздоровления детей - это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Комплексный подход и реализация оздоровительных мероприятий осуществлялась в контакте со всеми участниками педагогического процесса (педагоги, медицинские работники, родители, дети).

В течение учебного года нами осуществлялся комплексный подход и реализация оздоровительных мероприятий совместно со всеми участниками педагогического процесса: педагогами, медицинскими работниками, родителями, детьми.

Оздоровительная работа осуществлялась в нескольких направлениях:

**Медико-профилактическая деятельность** включает в себя:

- организация мониторинга здоровья детей;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- контроль за обеспечением требований санитарно-эпидемиологических нормативов;
- контроль за питанием детей, физическим развитием, закаливанием;

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка включает:

- развитие физических качеств;
- формирование правильной осанки, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания;
- контроль за двигательной активностью.

По результатам работы 2018 года воспитанники нашего детского сада заняли 2 место в Спартакиаде общеобразовательных и дошкольных учреждений города Ишима имени ЗМС СССР, ЗС СССР Василия Алексеевича Порфирьева (далее - Спартакиада) в общем зачете, 1 место - в Спартакиаде в шахматах, 3 место – во встречной эстафете, 1 место – в лыжных гонках, посвященных памяти ЗМС, ЗТ СССР Н.П. Аникина в возрастной группе 2010-2012 г.р., 2 место – в многоборье ГТО; 2 место в муниципальном шахматном турнире среди дошкольных образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка** включает:

- создание эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- социально-эмоциональное благополучие дошкольника.

Психолого-педагогическое сопровождение детей детского сада осуществляет педагог-психолог. В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская. В 2018 году подготовлены и проведены практикум-консультация для родителей «Готовность детей к обучению в школе», «Пальчиковый игротренинг для родителей», мастер-класс для родителей, имеющих детей инвалидов: «Яркий мир аква анимации», практикум для воспитателей: «Как эффективно выстроить общение с родителями», тренинг для воспитателей: «Укрепление психофизического здоровья», консультация с элементами тренинга для родителей «Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста», психологическая гостиная для родителей «Научи себя сам». Развитие творческих способностей.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Используемая нами система закаливаний предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Для наибольшей эффективности закаливания мы обеспечиваем :

- организацию теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональную, не перегревающую одежду детей;
- соблюдение режима прогулок детей во все времена года;
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой);
- босохождение после сна по дорожкам здоровья;
- гимнастику после дневного сна;
- дыхательную гимнастику.

Проводим неспецифическую профилактику респираторных заболеваний:

С- витаминизацию третьих блюд, использование фитонцидов- лук, чеснок.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей показывает положительную динамику уровня развития воспитанников, что подтверждает эффективность проведения оздоровительных мероприятий.

Показатели	2017	2018
Списочный состав	518	535
Группы здоровья: I группа	255	267

II группа	248	244
III группа	10	13
V группа	5	11
Число пропусков дней на 1 ребенка	2,7	2,7
Количество случаев заболеваемости	257	264
Индекс здоровья	50,3	50,7
Дети-инвалиды	5	11
Организация питания в соответствии санитарными правилами	100%	100%
Травматизм	1	0

По сравнению с прошлым годом количество пропусков по болезни одним ребенком осталось без изменений. Индекс здоровья повысился на 0,4 и составил 50,7%.

Анализ состояния здоровья детей показал, что количество абсолютно здоровых детей, по сравнению с прошлым годом, повысилось на 12 (I группа здоровья), детей со II группой здоровья снизилось на 4 человек, с III группой здоровья – повышение на 3 человека и с V группой здоровья - на 6 человек (за счет вновь прибывших детей).

Питание является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям. В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы здорового питания: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания, соблюдение норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приемов пищи.

Организация питания осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню на основе специально разработанной картотеки блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей мы разработали систему мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с планом работы МА ДОУ ЦРР д/с № 24. Ежеквартально проводились социологические исследования по определению уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования. Показатель удовлетворенности достиг 100% и удерживался в течение всего учебного года. Данная тенденция обусловлена качественной информационно-просветительской работой с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение года с родителями были проведены следующие мероприятия: 2 общих родительских собрания, 1 родительское собрание для родителей вновь поступающих в детский сад детей, ежеквартально - групповые собрания с привлечением узких специалистов: музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры. Специалистами детского сада ежемесячно организовывались консультации для родителей, что отразилось в журнале учета консультаций. Родители принимали участие в праздниках, развлечениях, конкурсах, проводимых в ДОУ. Особый интерес у родителей вызывают мероприятия практической направленности, дающие возможность

расширять знания и умения по освоению современных педагогических методик и технологий. Примерами может служить коррекционно - игровые тренинги и мастер - классы по развитию речи для родителей, мастер-класс для родителей «Основы аутентичной модели взаимодействия». С особым интересом родители принимали участие в конкурсе семейных альбомов «Трудовая династия», направленном на укрепления престижа семейных традиций. В конкурсе проектов на темы: «Самый счастливый день нашей семьи», «Герб семьи», «Семейная газета», «Папа, мама я – дружная семья», «Традиции моей семьи», «Семейные традиции наших предков», посвященном празднованию Дня семьи, любви и верности.

Большой вклад внесли родители воспитанников в реализацию проекта «Создание внешней и внутренней среды в ДООУ». Интересные идеи нашли свое воплощение в оформлении зимних сказочных участков и летнем оформлении «Доброграда» ДООУ в рамках городского проекта «Цветущий город».

Выше указанные мероприятия освещались на сайте детского сада и в СМИ как на муниципальном, так и на областном уровнях.

В 2018 учебном году продолжена работа по внедрению в образовательный процесс аутентичной модели взаимодействия с родителями, позволяющей обеспечить полноценное участие родителей в образовательном процессе посредством формируемых педагогом заданий по дням недели и направляемых родителям по адресной рассылке через электронные системы связи. С помощью электронного приложения «Viber» родители в организованных группах продолжают получать информацию от педагогов, фото с занятий, прогулок, видео с мероприятий, объявления и т.д. Выше указанная модель взаимодействия получила высокую оценку педагогов и родителей, поэтому в 2019 году планируется дальнейшее развитие данного направления деятельности.

В 2018 году педагоги продолжили активно работать по внедрению в образовательный процесс собственных авторских технологий, разработкой и апробацией которых они занимались в течение предыдущих трех лет. Свой педагогический опыт педагоги обобщали и представляли на семинарах, мастер – классах, педагогических советах. Выставка методических разработок и дидактического материала «Ярмарка педагогических идей», стала ежемесячным мероприятием, на котором педагоги делились и продолжают делиться опытом. Таким образом, в 2018 году с педагогами проведены следующие методические мероприятия: мастер-класс для родителей «Основы аутентичной модели взаимодействия»; педагогический тренинг «В теплом кругу семьи»; семинар «Современные образовательные технологии»; практикум для воспитателей «Как эффективно выстроить общение с родителями»; семинары – практикумы «Формирование звуковой культуры речи у детей старшего, дошкольного возраста» и «Игры в режимных моментах»; мастер - класс для педагогов ДООУ г. Ишима «Дыхательная и артикуляционная гимнастика в режимных моментах. Развитие фонематического слуха у детей»; тренинг-решение «Сюжетно-ролевая игра, как фактор полноценного речевого развития детей»; круглый стол «Психология взаимоотношений и современные формы взаимодействия с родителями».

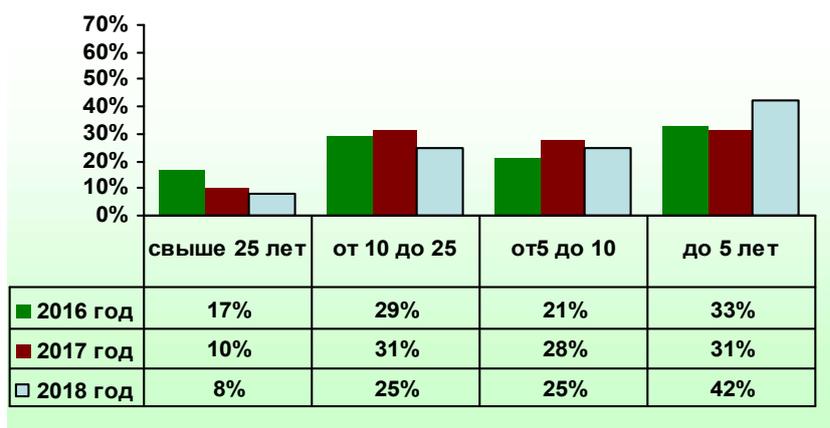
Обмен опытом в использовании новых, эффективных педагогических технологий дал положительные результаты не только в повышении профессиональной компетентности педагогов, но и качества образовательного процесса, что сказалось на результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты деятельности ДОУ за 2018 учебный год показали, что основные годовые задачи оптимально выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

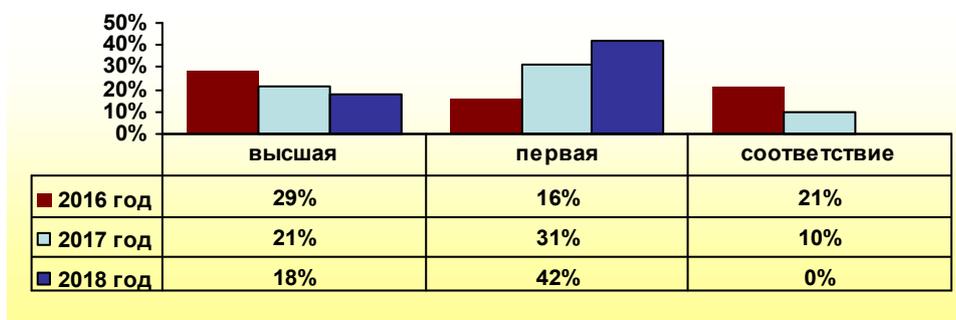
### 1.5. Анализ качества кадрового обеспечения

В 2018 году в детском саду трудилось 29 педагогических работников.

#### Стаж работ



#### Квалификационные категории



В 2018 учебном повысился процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, т.к. их число в 2018 году дополнили пять педагогов. Однако по причине пополнения коллектива молодыми воспитателями, процент педагогов, не имеющих квалификационной категории составил 40%. На 2019 год заявления в аттестационную комиссию департамента образования и науки Тюменской области планируют подать три педагога. В случае установления им первой квалификационной категории удастся повысить показатель до 52%. На соответствие занимаемой должности «воспитатель» планируют аттестоваться 4 педагога.

## Образование



Все педагоги детского сада имеют высшее образование. В 2018 году педагоги, имеющие по диплому специальность учителей, а не воспитателей ДОУ и не имеющие высшей квалификационной категории, прошли профессиональную переподготовку по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

Один педагог в 2018 году награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

### **6. Анализ материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В отчетном периоде для финансового обеспечения выполнения муниципального задания Учреждению предоставлена финансирование в размере 37892116,84 руб. в том числе :

- субсидия на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях в сумме - 17460451,44 рублей;
- субсидия на расходы на создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в финансируемых из местного бюджета организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в сумме - 16493269,00 рублей;
- субсидия на коммунальные расходы в сумме - 3068396,40 рублей;
- субсидия на расходы на увеличение заработной платы медицинского персонала в сумме - 800 000 рублей;
- субсидия на расходы на увеличение заработной платы младшего обслуживающего персонала в сумме - 70000 рублей.

Субсидия на выполнение муниципального задания до Учреждения в отчетном периоде в соответствии с Соглашением доведена в полном объеме. Наибольший удельный вес занимают расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда работников, их доля в общей сумме кассовых расходов составляет 78 %.

Фактический объем полученных доходов от приносящей доход деятельности за отчетный период составил 9652257,44 руб., в том числе поступление средств от оказания платных дополнительных услуг составило 1915,00 тыс. руб.

В 2018 г. была улучшена материально – техническая база учреждения, в том числе было приобретено:

- детское уличное оборудование (футбольные ворота, песочницы, музыкальные комплексы) – 218,8 тыс. руб.;
- конструкторы – 108,5 тыс. руб. ;
- лыжи детские – 31,0 тыс.руб.;
- стульчики детские - 22,5 тыс. руб.;
- детская игровая мебель в групповые комнаты – 166,3 тыс.руб.;
- шкафы для раздевания детей - 39,0 тыс. руб.;
- шкафы для горшков детских - 7,2 тыс. руб.;
- мед. оборудование в медицинский кабинет - 25,6 тыс. руб.;
- эл. плита на щиток (2 шт)– 94,9 тыс. руб.;
- весы кухонные – 3,8 тыс. руб.;
- цветной принтер – 10,0 тыс. руб.;
- коса - 13,0 тыс.руб.;
- холодильник - 16,2 тыс. руб.;
- водонагреватель (2 шт.) - 12,1 тыс. руб.;
- стиральная машина (2 шт.) - 37,4 тыс. руб.;
- энергосберегающие светильники - 30,0 тыс руб.;
- посуда – 46,8 тыс. руб.;
- спец. одежда для сотрудников учреждения - 29,8 тыс.руб.;
- мягкий инвентарь (детские комплекты постельного белья) - 78,6 тыс.руб.

Также были приобретены игрушки, спортивный инвентарь, костюмы для проведения детских утренников на общую сумму более 360,0 тыс. руб., канцелярские товары на сумму более 129,7 тыс. руб., методическая литература и прописи для детей - 67,3 тыс. руб.

Установлены двери в раздевалках на первых этажах основного здания на сумму 56 тыс. руб., а также противопожарные двери на щитке и прачечной на сумму 69,4 тыс. руб., двери в туалетах нескольких групп на сумму более 104,0 тыс. руб.

### Организация предметно-развивающей среды

Объекты развивающей п/п среды	Содержание
Специализированные помещения	
Музыкальный зал (2 шт.)	Музыкальный центр, фортепьяно, интерактивный пол, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкальные молоточки, погремушки, свистульки, резиновые игрушки, синтезатор, фонотека, телевизор.
Физкультурный зал	Физкультурное оборудование, интерактивная система «X-BOX».
Кабинет дополнительных услуг	Компьютеры, интерактивная доска, ноутбуки, планшеты, наборы конструктора «Первые механизмы», наборы для робототехники, мольберты, детская мебель, настенные зеркала, оборудование для обучения детей по методике М. Монтессори.

Кабинет логопеда	Детская мебель, логопедический стол с зеркалом, логопедические игрушки, зонды.
РобоЛаборатория	Компьютеры, ноутбуки, планшеты, наборы конструктора «Первые механизмы», наборы для робототехники.
Сенсорная комната	Маты, пуфы, тактильные дорожки, сухой бассейн, аквариум, стол для рисования песком, стол для аква анимации,
Кабинет для занятий по методике М.Монтессори	Детская мебель, оборудование для обучения детей по методике М.Монтессори.
<b>Групповые комнаты:</b>	
Познавательные уголки	Телевизоры, ноутбуки, тематический раздаточный и демонстрационный материал.
Уголки экспериментирования	Весы, песочные часы, лупы, магниты, различный материал, необходимый для элементарного детского экспериментирования.
Уголки природы	Природный материал, экологическая библиотечка, выставка детских работ экологической направленности, альбомы, иллюстрации.
Уголки погоды	Календари погоды, круговые диаграммы (модели) по временам года, частям суток.
Уголки изобразительности	Разнообразные средства изобразительности: краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, глина. Бумага разного размера, цвета и фактуры. Имеются материалы для ручного труда. Оформлены небольшие выставки образцов и детских работ.
Книжные уголки	Разнообразие книг.
Игровые уголки	Спортивные модули и игрушки, конструкторы и другие средства моделирования. Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним, дидактические игры, народные игрушки.
Театральные уголки	Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные). Атрибуты, побуждающие детей к исполнению танцев, хороводов, инсценированию песен и сказок
Музыкальные уголки	Магнитофоны и небольшие фонотеки с классической музыкой и детскими песенками. Телевизоры с набором дисков. Настольные музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты.

Физкультурные уголки	Мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, кегли, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, тренажеры.
----------------------	--

### **1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура МА ДОУ ЦРР д/с № 24, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные структуры (психолого – медико - педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП образовательного учреждения; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ООП дошкольного образования.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации; образовательной Программы; наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам; наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; динамика показателя здоровья детей; динамика уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Общественная оценка деятельности в 2018 году отобразила повышение качества услуг, оказываемых учреждением, что нашло подтверждение в следующем: объем финансирования позволил значительно пополнить и укрепить материально – техническую базу учреждения; увеличился спектр оказания платных образовательных услуг; успешно внедряются современные педагогические и оздоровительные технологии.

## **II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **2.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

2.1.1 Реквизиты лицензии: бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области "26" августа 2016 г., серия 72 Л 01 N 0001814.

2.1.2 Общая численность детей: в возрасте до 3 лет - 99; в возрасте от 3 до

7 лет – 428 детей;

2.1.3 Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией – основная образовательная программа дошкольного образования;

2.1.4 Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:

- в режиме полного дня – 527 детей/ 99%;
- в режиме кратковременного пребывания – 5/ 1%;
- в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения - 0

2.1.5 Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы):

- численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:
  - в режиме полного дня - 99;
  - в режиме продленного дня – 0;
  - в режиме круглосуточного пребывания - 0.

2.1.6 Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:

- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии - 8 детей/ 2 %;
- по освоению основной образовательной программы дошкольного образования – 8/ 2%;
- по присмотру и уходу – 0/ 0%.

## **2.2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:**

2.2.1 Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) – 2,8;

2.2.2. Характеристики развития детей:

- доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 70%;
- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 30%;
- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 0%.

2.2.3. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 100%;
- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%;
- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%;

2.2.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 100%;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 0%;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким -

0%;

2.2.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким - 100%;
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним - 0%;
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким - 0%.

### **2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса:**

2.3.1. Общая численность педагогических работников – 29.

2.3.2. Количество/доля пед. работников, с высшим образованием - 29 (100%), из них с непедагогическим - 0 (0%).

2.3.3. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 0 (0%), из них непедагогическое – 0 (0%).

2.3.4. Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 17 (60%), из них высшая - 5 (18%); первая - 12 (42%); соответствие занимаемой должности - 0 (0%);

2.3.5. Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 12 (42%), в том числе молодых специалистов - 7 (24%); свыше 25 лет – 3 (8%);

2.3.6. Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет - 9 (31%);

2.3.7. Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 2 (7%);

2.3.8. Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации - 29 (100%).

2.3.9. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (в общей численности педагогических и управленческих кадров) - 29 (100%)

### **2.4. Инфраструктура Учреждения:**

2.4.1. Соблюдаются в группах гигиенические нормы площади на одного ребенка.

2.4.2. Имеются в наличии два музыкальный зала и игровая комната.

2.4.3. Имеются в наличии 16 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

2.4.4. Группы оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОСДО.

2.4.5. Имеются в наличии возможности, необходимые для организации питания детей.

2.4.6. Имеются в наличии возможности для дополнительного образования детей – работают 9 платных кружков, 14 бесплатных.

2.4.7. Имеется возможность для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования.

2.4.8. Имеется в наличии кабинет дополнительного образования, роболабаратория.