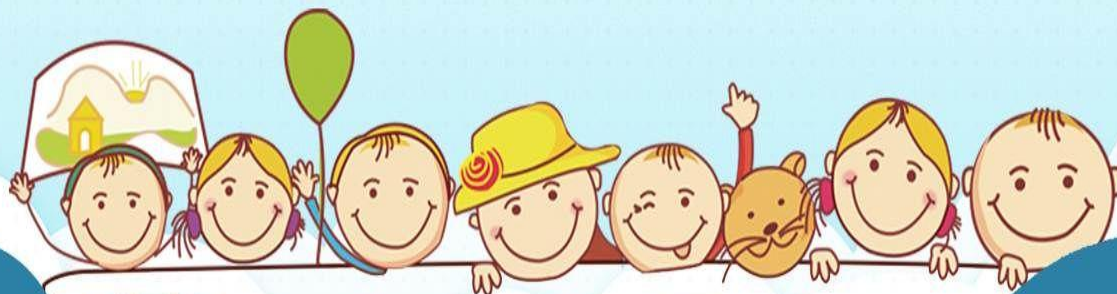
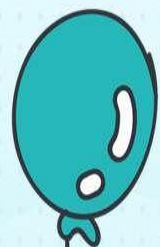
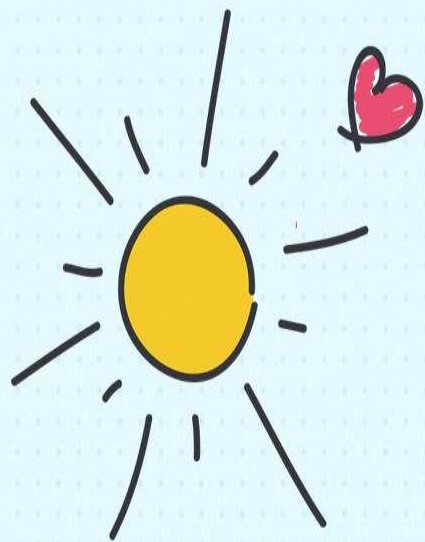


**Краткая презентация
Программы
МА ДОУ ЦРР д/с №24
г. Ишим**





Программа разработана на основе:

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Санитарных правил СП
в соответствии с ФГОС ДО





содействие и сотрудничество детей, родителей и педагогических работников

полноценное проживание ребенком всех этапов детства

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка

признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений

Принципы построения Программы


поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности





обеспечение единых
для РФ планируемых
результатов освоения
Программы

охрана и укрепление
физического и
психического
здоровья детей

приобщение
детей к базовым
ценностям
русского народа.

Задачи Программы

обеспечение
равных
возможностей

Объединение
обучения и
воспитания в
целостный
образовательный
процесс

достижение детьми на этапе
завершения ДО уровня
развития, необходимого и
достаточного для успешного
освоения ими
образовательных программ
начального общего
образования

создание
благоприятных условий
развития детей

обеспечение
психолого-
педагогической
поддержки семьи

формирование
общей культуры
личности детей

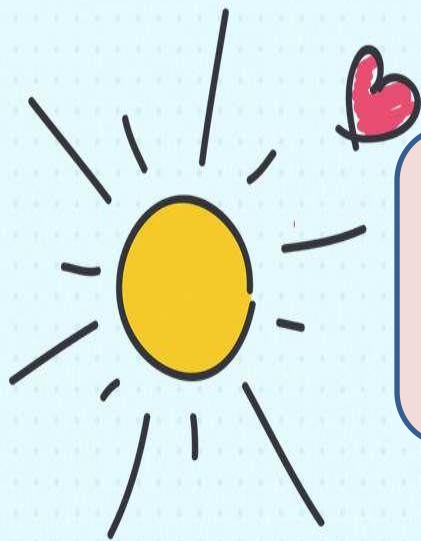
формирование
социокультурной
среды

обеспечение
преемственности
целей, задач и
содержания
дошкольного общего
и начального общего
образования



Образовательная программа ДОУ:

Обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.



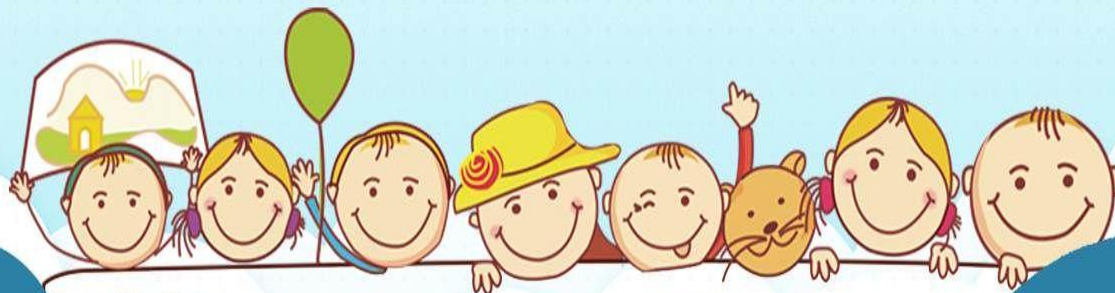
образовательную
деятельность,
осуществляемую в
процессе
организации
различных видов
детской деятельности

образовательную
деятельность,
осуществляемую в
ходе режимных
процессов

Воспитательно – образовательный процесс

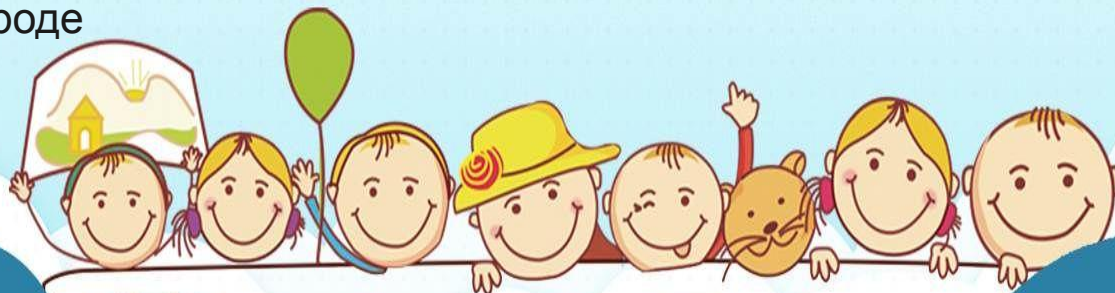
взаимодействие с
семьями детей по
реализации
образовательной
Программы

самостоятельную
деятельность
детей



Описание образовательной деятельности

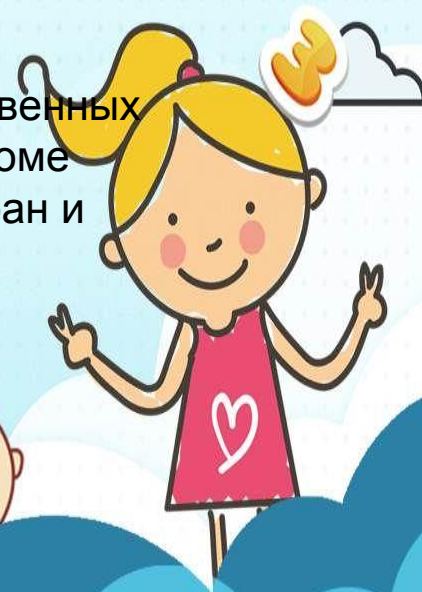
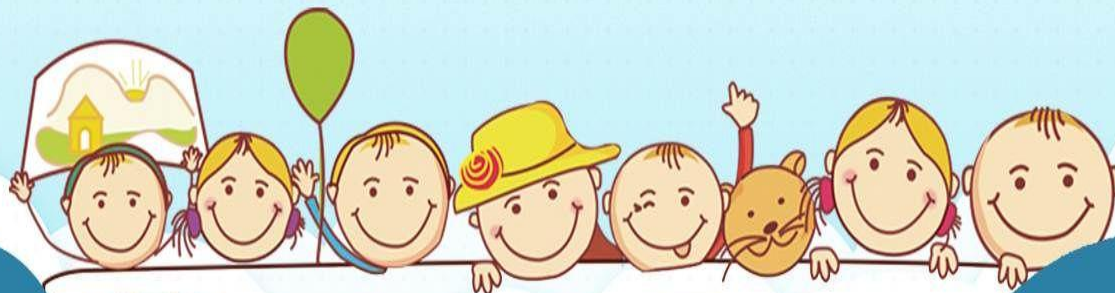
- Социально-коммуникативное развитие** направлено
- ❑ на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - ❑ развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
 - ❑ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - ❑ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
 - ❑ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - ❑ развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам
 - ❑ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - ❑ формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
 - ❑ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе





Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





Речевое развитие включает

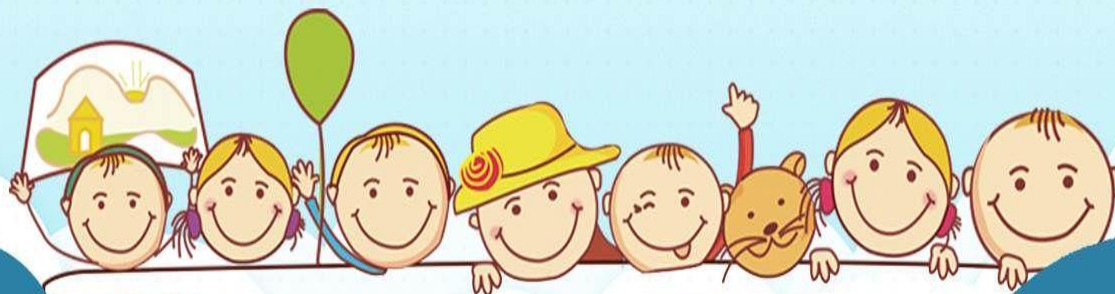
- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.


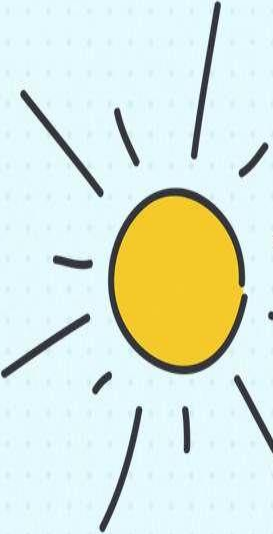


Художественно-эстетическое развитие

предполагает

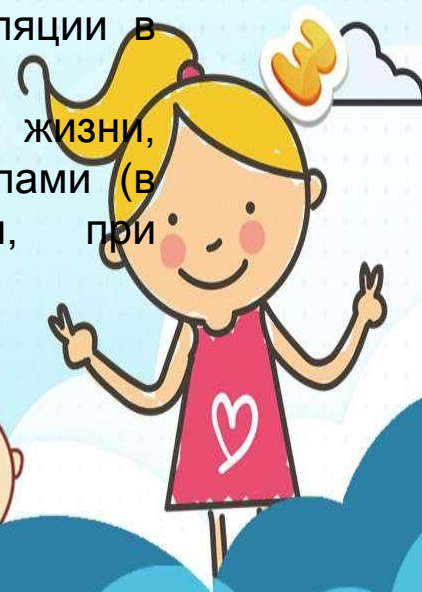
- ❑ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❑ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❑ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❑ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❑ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ❑ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

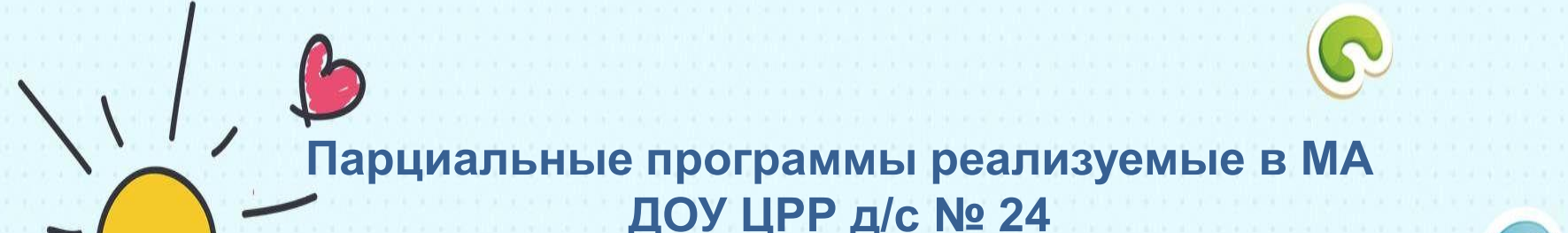




Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму.
- выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).





Парциальные программы реализуемые в МА ДОУ ЦРР д/с № 24

В целях создания современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности в учреждении применяется технология ЛЕГО – конструирования, **парциальной программы Фешиной Е.В. «Лего конструирование в детском саду»**

Формирование предпосылок **финансовой грамотности** способствует реализации финансово – экономической примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет **«Тропинка в экономику»**, под редакцией А.Д. Шатовой

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников и формирования у детей дошкольного возраста основ **экологической культуры**, развитие интереса к природе, воспитание бережного отношения ко всему живому на земле, в МАДОУ реализуется программа **С.Н. Николаевой «Юный эколог»**



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ❑ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ❑ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ❑ ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ❑ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ❑ ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Ишима и Тюменской области;
- ❑ ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Ишиму, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ❑ ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Ишима;
- ❑ ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Ишима, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.



Организация развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.



центр сенсорики и
конструирования

центр
творчества и
продуктивной
деятельности

центр
двигательной
активности

центр познания
и коммуникации

центр
экспериментирования
и труда

**мобильные
центры
детской
активности**

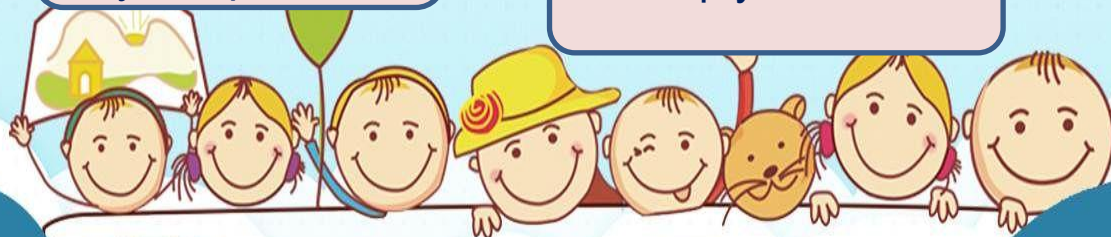
центр
безопасности


центр логики и
математики

центр игры

центр
театрализации и
музицирования

центр уединения





Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МА ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).



Деятельность педагогического коллектива МА ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- ❑ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д;
- ❑ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями и другое.

