



УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора

МА ДОУ ЦРР д/с № 24

Ю.А. Москвина

Приказ от 31.08.2023 №116 о/д

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка детский сад № 24» города Ишима
(МА ДОУ ЦРР д/с №24)

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Управляющего совета
протокол от 29.08.2023 № 9

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 №5

Ишим, 2023

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	10
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	11
1.1.4. Возрастные особенности детей.....	12
1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы.....	25
1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте.....	25
1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.....	27
1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения Программы.....	35
1.3. Педагогическая диагностика освоения планируемых результатов.....	40

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	44
2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	44
2.1.2. Познавательное развитие.....	45
2.1.3. Речевое развитие.....	45
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	46
2.1.5. Физическое развитие.....	47
2.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.....	47
2.2. Региональный компонент.....	50
2.3. Вариативны формы, способы, методы и средства Реализации Программы... ..	52
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.4.1. Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.....	57
2.4.2. Образовательная деятельность в режимных моментах.....	58
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	65
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	67
2.6.1. Принципы построения взаимодействия с родителями(законными представителями).....	68
2.6.2. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения.....	70
2.7. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.....	72
2.8. Федеральная программа воспитания	79

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	79
Цели и задачи воспитания.....	80
Направления воспитания.....	80
Целевые ориентиры.....	83

Содержательный раздел

Уклад МА ДОУ ЦРР д/с №24.....	85
Воспитывающая среда МА ДОУ ЦРР д/с №24.....	91
Общности МА ДОУ ЦРР д/с №24.....	93
Задачи воспитания в образовательных областях.....	94
Формы совместной деятельности.....	101
Организация РППС.....	105
Социальное партнерство.....	105

Организационный раздел	
Кадровое обеспечение.....	105
Требования к условиям работы с особой категорией детей.....	106
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.....	108
3.2. Кадровые условия реализации Программы.....	110
3.3. Особенности организации РППС.....	111
3.3. Материально – техническое обеспечение.....	113
3.4. Учебно – методическое сопровождение Программы.....	117
3.5. Примерный режим и распорядок дня.....	119
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	129
IV. Краткая презентация программы	
V. Приложения	

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 24» города Ишима (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МДОУ;

– Программа развития МАДОУ ЦРР д/с №24 г.Ишима;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОУ, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных

отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- федеральная программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями** Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе

ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ ЦРР д/с №24

г.Ишима;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики: Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание: Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики: Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции: Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности

продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с

игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики.

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного

аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных

сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок

начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная

обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослыми других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией

ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же

время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные

формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности

(представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его

действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них

явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов

личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и

в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой

деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно

вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям,

находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные

материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения

Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо

относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы,

проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое

отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование

у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Ишима и Тюменской области;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к городу Ишиму, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства города Ишима;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного города, с желанием включается в посильное преобразование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями города Ишима, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя,

самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только **с согласия** его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся **в сентябре** каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся **в апреле** каждого года.

Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы младшего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей 2-3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

- Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.
- Отношение к расставанию с родителями.
- Изменение показателей физического развития ребёнка.
- Адаптация к режимным моментам.
- Взаимодействие с коллективом сверстников.
- Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

Для детей подготовительной группы два раза в год, в сентябре, в апреле проводится **мониторинг готовности** детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, разработанный на основе комплекта диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5 – 7 лет под редакцией академика РАО М.М. Безруких. Результаты заносятся воспитателем в протоколы, итоги мониторинга анализируются, родители знакомятся с результатами в индивидуальном формате, намечается перспектива в работе.

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и

включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
с 4 до 7 лет
- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

2.1.6. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к

ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам

страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального

благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: Региональный компонент.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально - культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Уральского Федерального округа и Западной Сибири, об особенностях растительного и животного мира Тюменской области, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Тюменской области, историей города Ишима.

С учетом особенностей демографической ситуации в Тюменской области и городе Ишиме определяются формы, средства образовательной деятельности.

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Тюменской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Социокультурный компонент образования реализуется в образовательном процессе всех возрастных групп.

Социально-коммуникативное развитие : Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тюменского края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие Приобщать детей к истории Тюменского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Речевое развитие Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Тюменского края.

Художественно-эстетическое развитие
Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Тюменского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тюменского края

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обязательная часть.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ

действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Часть формируемая участниками образовательного процесса

**Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.*

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Таб.

Формы работы	
ранний возраст (1 год - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и

<p>игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного <ul style="list-style-type: none"> – строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

Методы работы	
Метод	Содержание
организации опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
репродуктивный метод	Предполагает создание условий для

	воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

Вид деятельности	Средства
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты,

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Воспитательно – образовательный процесс включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Вид деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком обучает его чему-то новому
Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог – равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог, не являясь участником деятельности, выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе

	детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

2.4.1. Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми:

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, п. 24.21 ФГОП ДО

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся

общению, проявляют активность и инициативу и другое. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую,
- психотерапевтическую и другие.

2.4.2. Образовательная деятельность в режимных моментах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие (СанПиН 1.2.3685-21) (*Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности*), рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. Как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- с экскурсиями,
- дидактическими играми,
- играми-путешествиями и другими

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций, тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;
- творческих и исследовательских проектов и так далее

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей,
- желаний детей,
- образовательных потребностей детей

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- сотворчества,
- содействия,
- сопереживания

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на

установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда;
- центр безопасности;
- центр игры,
- центр логики и математики,
- центр театрализации и музицирования,
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики (игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы). Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности.

Вид деятельности	Форма
Совместная игра	сюжетно-ролевая режиссерская игра – драматизация строительно – конструктивные игры

Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта	решение проблемы оказание помощи задушевный разговор проявление заботы обсуждение ситуации кружок: «Познай себя»
«Творческая мастерская»	тематическая презентация Кружки: «Цветные ладошки», «Бумажные фантазии», «Тестоластика» «Художественная галерея» «Юные дизайнеры»
«Литературная гостиная»	Театрализованные представления
Интеллектуальная тренировка	элементы технологии ТРИЗ, технология моделирования технология проектного обучения - «метод проектов» технология Дъенеша технология Кюизенера технология Эйлера Кружки: «Юный эрудит», «Игры разума»,
Культурно – досуговые мероприятия	Кружки: «Казачата», «Непоседы»

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях создания современной образовательной среды для всестороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности в учреждении применяется технология ЛЕГО – конструирования, **парциальной программы Фешиной Е.В. «Лего конструирование в детском саду»**

Через применение данной технологии в учреждении решаются следующие задачи:

- создать педагогические условия, способствующие интеграции образовательных областей и обеспечивающие непрерывность образовательного процесса;
- развивать конструктивные навыки, творческие, познавательно –

интеллектуальные способности воспитанников средствами технологии ЛЕГО – конструирования;

- реализовывать механизм внедрения ЛЕГО – конструирования в образовательный процесс.

Для развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, принято использовать различные формы организации обучения.

Для воспитателей детского сада конструктор ЛЕГО является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей.

Формирование предпосылок **финансовой грамотности** способствует реализации **финансово – экономической примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Тропинка в экономику»**, под редакцией А.Д. Шатовой.

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (старшей и подготовительной). Оптимальный режим работы с детьми по Программе – не реже одного раза в месяц. При этом, в процессе повседневной деятельности группы закрепляются экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т.п.)

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников и формирования у детей дошкольного возраста основ **экологической культуры**, развитие интереса к природе, воспитание бережного отношения ко всему живому на земле, в МАДОУ реализуется **программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»**, в качестве **парциальной программы**. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников. В основу программы легли следующие принципы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Основные **задачи** Программы:

- Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта

ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения,

восхищения.

- Создавать творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде;
- уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.6.1. Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного

воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МА ДОУ ЦРР д/с №24 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные

методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. (п. 26.11.ФОП ДО).

2.6.2. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Система взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг удовлетворенности семей предоставляемыми образовательными услугами; - социологические обследования по определению социального статуса; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты) - наблюдения за процессом общения членами семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинг потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневная информация в мобильном приложении Viber; - информационные стенды; - рекламные буклеты - выставки детского творчества - личные записки - сайт организации, группы в ВК, ОК, ТГ; - передача информации по электронной почте и телефону; - родительские собрания; - памятки, ширмы, буклеты, объявления.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> - материалы Ютуб – канала «С нами интересно»; - практикумы и мастер – классы (по запросу родителей и по выявленной проблеме) педагогической, психологической, медицинской, юридической направленности; - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендации других Интернет ресурсов; - тренинги, семинары, творческие задания.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей - совместные праздники, тематические мероприятия - участие родителей в реализации проектов; - выставки совместного семейного творчества;

		- семейные фотоколлажи; - субботники, экскурсии, походы, досуги.
--	--	---------------------------------------------------------------------

В течении учебного года педагогами групп планируется не менее 4 родительских собраний (ежеквартально). Тематика собраний отражает психологические особенности возраста детей группы, содержание годовых задач, запрос родителей, либо выявленную в группе проблему.

Планирование педагогами совместных с родителями праздников, гостиных, акций и пр., отражается в тематических планах и, как правило, эти мероприятия являются традиционными.

Информация в родительских уголках приемных групповых помещений отражает актуальность воспитательно – образовательного процесса: ежедневные «отчеты» о «прожитых» с детьми в течение дня образовательных моментах, насущная психолого – педагогическая информация.

Ежеквартально организуется изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Анализ социологического опроса позволяет сделать вывод о том, что необходимо менять в деятельности учреждения, какие практики более успешно реализуются в детском саду, какую работу планировать в целях повышения качества образовательного процесса и процесса взаимодействия всех его участников.

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МА ДОУ ЦРР д/с №24 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих

занятий,

- мониторинг динамики развития.

КРР в МА ДОУ ЦРР д/с №24 осуществляют педагоги, логопед.

Направления работы КРР

№ п/п	Направления	Содержание работы
1	профилактическое	проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка
2	диагностическое	раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста
3	коррекционно-педагогическое	разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей
4	организационно-методическое	организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии
5	консультативно-просветительское	организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей
6	координирующее	ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог
7	контрольно-оценочное	анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в МА ДОУ ЦРР д/с №24 реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному

расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДООУ;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

4) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в МАДОУ ЦРР д/с №24, является учитель-логопед (логопункт).

- проводит мониторинг детей;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- планирует и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми; помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ведет необходимую документацию.

Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, осуществляется на основании заключения психолого медико – педагогического консилиума, а так же на основании психолого– педагогического консилиума ДООУ.

Направление детей на обследование ПМПК производится по

инициативе родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, воспитателя.

Основные задачи деятельности учителя - логопеда

- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребёнку.

Коррекционные занятия проводятся учителем – логопедом индивидуально или малыми подгруппами, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 20 - 25 минут.

С 15 по 30 сентября проводится углубленная диагностика, сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы.

Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОНР, посещающих логопункт

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей при нормальном слухе и интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы. В термине общее недоразвитие речи констатируется то, что речевая функция неполноценна целиком. Отмечается несформированность всех систем языка – фонематической, лексической (словарный запас), грамматической (правила словообразования и словоизменения, правила связи слов в предложениях). Вместе с тем в картине ОНР у разных детей имеются определенные индивидуальные особенности.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии.

Коррекционная работа учителя – логопеда опирается на программы:

- Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в

логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.

Мониторинг

В начале учебного года проводится обследование речевого развития детей. При этом используются разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательного учреждения.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МА ДООУ ЦРР д/с №24 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместно со взрослыми, а также самостоятельной деятельности.

Ключевыми элементами уклада МА ДООУ д/с № 24 значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса;
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- сложившиеся традиции ДООУ, группы;
- созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, городского уровня.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Программа воспитания МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- Принцип культур сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, обеспечивающем дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия для жизни ребенка, решению значимых для себя и для других задачи, актуализации получаемых знаний и формируемых умений, приобретения необходимого практического опыта. С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад дошкольной жизни создается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, региональных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

МА ДОУ ЦРР д/с №24 – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности

в ДОУ на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Символика ДОУ – Государственный Российский флаг, флаг города Ишима, оформление групп, приемных, лестниц, холла.

В ДОУ функционирует 13 групп общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-18.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МА ДОУ.

Родители (законные представители) воспитанников имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МА ДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОУ.

Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДООУ.

Основные традиции воспитательного процесса в МА ДООУ:

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

- день рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - все возрастные группы;
- «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы», «Свеча победы» (патриотическое воспитание дошкольников),
- детско-родительские праздники и соревнования;
- праздники, посвященные «Дню защиты детей», «Дню семьи, любви и верности» и т.д.;
- экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) - подготовительные к школе группы;
- встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города) – 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;

- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- государственные праздники, национальные традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.
- Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (группа, кружки). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Дополнительным воспитательным ресурсом по экологическому воспитанию дошкольников является эколаборатория.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тюмени и Тюменской области.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тюменской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Тюменской области;
- слушание музыки и песен авторов Тюменской области;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Тюменской области;
- знакомство с народно-прикладным искусством: Ишимские ковры, роспись.

Воспитывающая среда образовательного учреждения.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, поэтому педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей (законных представителей) воспитанников и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;

- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДООУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДООУ.

Общности образовательного учреждения.

В МА ДООУ сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-	Формирование	• Развивать ценностно-	• Воспитывать любовь к	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное	Формирование	• Способствовать освоению	• Содействовать	Социально-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность,	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательном учреждении.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ, составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям

Информирование родителей о ходе образовательного процесса :

- Дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, группы в социальных сетях ВК (<https://vk.com/club205820315>), Ок, мессенджера Viber.

Образование родителей:

«Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

Совместная деятельность:

Привлечение родителей к организации:

- творческих гостинных;
- конкурсов; концертов;
- семейных праздников, прогулок, экскурсий;
- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д. ;

- организация консультационно-методического пункта для родителей;

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

2) События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

- Праздник (создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры)
- Подготовка к празднику (вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус)
- Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события (Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада; формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области)

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране, календарный план государственных и народных праздников, памятных дат указан в приложении 2 Программы.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или

авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Подробное описание развивающей предметно – пространственной среды в п. 3.3 Программы.

Социальное партнерство.

Содержание образовательного процесса МАДОУ ЦРР детского сада № 24 города Ишима строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами:

МАОУ СОШ № 7 (сотрудничество в виде экскурсий)

Отдел семейного чтения Центральной библиотеки г. Ишим «Южная» (Тематические беседы; экскурсии; викторины, развлекательные мероприятия)

Ишимский театр (спектакли)

ТОС «Южный» (День пожилых людей, День Победы, творческие выставки)

Казачий молодежный центр Тюменской области (совместные тематические мероприятия, согласно проекту « Казачата»)

2.8.3. Организационный раздел

Программы воспитания.

Кадровое обеспечение соответствует п.3.2. Программы.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и

сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также

медицинскими работниками и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- оформление помещений
- оборудование

- игрушки

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда;
- центр безопасности;
- центр игры,
- центр логики и математики,
- центр театрализации и музицирования,
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

В МА ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки».

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

В детском саду функционируют.

- Групповые помещения - 13
- Спортивный зал – 1
- Музыкальный зал – 2.
- Методический кабинет - 2
- Медицинский кабинет - 2
- Спортивная площадка - 2
- Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 13.

Детский сад находится в экологически благополучном районе, в ближайшем окружении находится парк «Березовая роща».

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения ***дополнительных помещений.***

- Экологическая тропа на территории ДОУ
- Эколаборатория
- Робо - лаборатория
- Музей боевой доблести и трудовой славы.
- Музей профессий
- Логопедический кабинет
- Кабинет по обучению детей по методике « Марии Монтессори» , позволяющие расширить образовательное пространство .

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ

предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

- При входе в здания детского сада установлены пандусы
- На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих
- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами:

№ п/п	Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
1	Групповые комнаты: Образовательная деятельность с детьми Самостоятельная деятельность детей Игры Трудовая деятельность Творческая деятельность Гимнастика после сна	Детская мебель <input type="checkbox"/> Книжный уголок <input type="checkbox"/> Уголок развития речи <input type="checkbox"/> Уголок художественного творчества <input type="checkbox"/> Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры <input type="checkbox"/> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» <input type="checkbox"/> Уголок познания, природы <input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов <input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике <input type="checkbox"/> Различные виды театров <input type="checkbox"/> Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья» <input type="checkbox"/> Уголок сенсорного развития <input type="checkbox"/> Формирование элементарных математических представлений <input type="checkbox"/> Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения <input type="checkbox"/> Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы.
2	Спальное помещение: Дневной сон	Спальная мебель
3	Помещения приёмных в группах: <input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с родителями	<input type="checkbox"/> Информационный уголок для родителей <input type="checkbox"/> Выставка детского творчества <input type="checkbox"/> Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей <input type="checkbox"/> Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
4	Игровые участки	Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации

		<p>двигательной активности на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Веранды <input type="checkbox"/> Выносной материал
5	<p>Кабинеты дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг <input type="checkbox"/> Тематические досуги <input type="checkbox"/> Творческие гостиные <input type="checkbox"/> Родительские собрания и другие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Столы и стулья <input type="checkbox"/> Развивающие игры <input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми <input type="checkbox"/> Иллюстративный материал, репродукции <input type="checkbox"/> Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки <input type="checkbox"/> Скульптуры малых форм (глина, дерево) <input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи <input type="checkbox"/> Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы <input type="checkbox"/> Компьютер, проектор
6	<p>Физкультурно - музыкальные залы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образовательная деятельность <input type="checkbox"/> Индивидуальные занятия <input type="checkbox"/> Тематические досуги <input type="checkbox"/> Развлечения <input type="checkbox"/> Театральные представления <input type="checkbox"/> Праздники и утренники <input type="checkbox"/> Родительские собрания и другие мероприятия для родителей <input type="checkbox"/> Спортивные досуги <input type="checkbox"/> Развлечения, праздники <input type="checkbox"/> Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот <input type="checkbox"/> Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала <input type="checkbox"/> Музыкальный центр, музыкальная фонотека <input type="checkbox"/> Пианино <input type="checkbox"/> Разнообразные музыкальные инструменты для детей <input type="checkbox"/> Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями <input type="checkbox"/> Различные виды театров <input type="checkbox"/> Детские и взрослые костюмы <input type="checkbox"/> Детские хохломские стулья и столы <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <input type="checkbox"/> Мини-батут <input type="checkbox"/> Тренажёры <input type="checkbox"/> Нестандартное оборудование для развития движений <input type="checkbox"/> Мягкие модули <input type="checkbox"/> Массажные дорожки
7	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осуществление методического сопровождения педагогов <input type="checkbox"/> Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов <input type="checkbox"/> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы <input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий <input type="checkbox"/> Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми <input type="checkbox"/> Опыты работы педагогов <input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров-практикумов

8	Медицинский кабинет	<input type="checkbox"/> Кабинет для осмотра детей <input type="checkbox"/> Изолятор <input type="checkbox"/> Прививочный кабинет
9	Логопедический кабинет	Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. <input type="checkbox"/> Ноутбук <input type="checkbox"/> Логопедический стол <input type="checkbox"/> Набор зеркал
10	Спортивная площадка	<input type="checkbox"/> Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал <input type="checkbox"/> Футбольные ворота <input type="checkbox"/> Сетки для ручного мяча <input type="checkbox"/> Корзины для баскетбола <input type="checkbox"/> Выносное физкультурное оборудование
10	Рекреации	Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их физической культуры <input type="checkbox"/> Оснащение для галерей и выставок <input type="checkbox"/> Бизиборды

3.4.1. Учебно – методическое сопровождение программы

Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года

Образовательная область	Методические пособия
Социально -коммуникативное развитие	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М.: «Элизе Трэйдинг», 2016. 2. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: Творческий центр «Сфера», 3. Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. - М.: Мозаика – синтез, 2017. 4. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. - М.: Мозаика – синтез, 2016. 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика – синтез, 2010. 6. Гризик Т.И., Глушкова Г.В., Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.- М.: «Просвещение», 2017. 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России – М.: «Изд-во Скрипотрий 2003», 2007. 8. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.

	<p>9. Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>10. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.</p> <p>2.Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем дружим, растем. Сборник развивающих игр. – М.: Русское слово,2015.</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением. - М.: Мозаика – синтез, 2016.</p> <p>4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>5. Каушкаль О.Н. Формирование целостной картины мира. – М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>6. Куцакова Л.В. Конструирование. - М.: Мозаика -Синтез, 2017.</p> <p>7. Новикова В.П. Математика в детском саду (3-4 года). – М.: Мозаика -Синтез, 2017.</p> <p>8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>9. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». – Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>11. Шапиро А.И. Тайны окружающего мира или секреты знакомых вещей. – М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>12. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. – М.: Вентана – Граф, 2015.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Москва - Синтез, 2019.</p> <p>2. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.</p> <p>3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2014.</p> <p>4. Полная хрестоматия для дошкольников</p> <p>5. Ушакова О.С., Ознакомление детей с художественной литературой. – М.: творческий центр «Сфера», 2011.</p>

Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность М.: Просвещение. 2. Зацепина М.Б. развитие ребенка в музыкальной, театрализованной деятельности. - творческий центр «Сфера», 2010. 3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. 4. Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. М.: Просвещение. 5. Лыкова И.А. Цветные ладошки. М.: творческий центр «Сфера», 2011. 6. Салмина И.Г., Глебова А.О. Лепим, клеим, мастерим. - М.: «Просвещение», 2017. 7. Соловьева Е.В. «Я рисую» М.: «Просвещение», 2017. 8. Соловьева Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. – М.: Просвещение, 2017.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник», 2010 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 3. Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. – М.: Владос, 2005. 4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «ВАКО», 2008. 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 7. Щербаков В.П. Программа по физической культуре детей от 3 до 17 лет. – М.: Просвещение, 1998.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ ЦРР д/с № 24 города Ишима соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4). Размещён в приложении 2.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участникобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен *гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго

завтрака, обеда, полдника).

Требования и показатели организации образовательного процесса

(СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее:	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут
	от 6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания детей в МА ДОУ ЦРР д/с №24
(СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Время приема пищи	Приемы пищи
	длительности пребывания детей в дошкольной организации 8–10 часов
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

3.6.1. Примерный режим дня в группах детей раннего возраста

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	-	17.00-18.30

Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00-18.30	

Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.30-18.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00- 16.30 16.30- 17.00
Уход детей домой	До 18.30.

3.6.2. Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6.3. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 18.30 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Вторая половина сентября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Планирование занятий групп раннего возраста и дошкольных групп

Образовательные области/виды деятельности	Количество в неделю/периодичность				
	От 2 до 3 лет (2 занятия в день)	От 3 до 4 лет (2 занятия в день)	От 4 до 5 лет (2 занятия в день)	От 5 до 6 лет (3 занятия в день)	От 6 до 7 лет (3 занятия в день)
Познавательное развитие	2	2	2	4	5
РЭМП	1/1(К)	1/1(К)	1/1(К)	1	2
ознакомление с окружающим миром(ОМ)	1/1(ПО)	1/1(ПО)	1/1(ПО)	1	1

природное окружение (ПО) конструирование (К)				1	1
Речевое развитие	1	1	1	3	3
развитие речи (РР) подготовка к обучению грамоте (Г) восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	1/1(ХЛ)	1/1(ХЛ)	1/1(ХЛ)	1 1 1/1(РР)	1 1 1/1 (РР)
Художественно- эстетическое развитие	4	4	4	5	5
(рисование (Р) лепка (Л), аппликация (А) художественный труд (ХТ) музыка (М)	1 1/1(А) 2	1 1/1(А) 2	1 1/1(А) 2	1 1/1(ХТ) 1 2	1 1/1(ХТ) 1 2
Физическое развитие	2	3	3	3	3
физкультура (Ф) Физкультура на воздухе(ФВ)	1 1	2 1	2 1	2 1	2 1

3.6. Календарный план воспитательной работы МА ДОУ ЦРР д/с №24 г. Ишима.

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ находится в приложении 2

Календарный план воспитательной работы МАДОУ ЦРР д/с № 24 города Ишима в части, формируемой участниками образовательных отношений

1 младшая группа, ранний возраст (2-3 года)

Сентябрь			
Тема месяца: «Детский сад»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.09-08.09.	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом	Тема недели: Детский сад Цель: вызывать у детей радость от нахождения в детском саду.	Экскурсия в музыкальный зал.
11.09-15.09		Тема недели: Наша группа Цель: развивать представление детей о предметном окружении группы, о правилах поведения в группе.	Дидактическая игра: «Что хорошо, что плохо»
18.09.-22.09		Тема недели: Наши игрушки Цель: способствовать формированию бережного отношения к игрушкам.	Физкультурно-развлекательное мероприятие: «Наш веселый звонкий мяч».
25.09-29.09	День воспитателя День туризма	Тема недели: Наш участок Цель: развивать представление детей о предметном окружении прогулочного участка, о правилах поведения во время прогулки.	Музыкально-развлекательное мероприятие: «Соберемся на прогулку».
Октябрь			
Тема месяца: «Осень в детском саду»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
02.10-06.10.	Международный день пожилых людей/ Международный день	Тема недели: Осень. Наш участок осенью. Цель: начать знакомство детей с признаками	Игровое мероприятие. «Собери осенние листочки».

	музыки. Всемирный день защиты животных. День учителя.	осени.	
09.10-13.10	День отца в России	Тема недели: Человек. Части тела. Цель: Начать знакомство детей со строением человека.	Фотовыставка: «Большой и маленький человек».
16.10.-20.10	Всемирный день хлеба	Тема недели: Взрослые в детском саду. Цель: Знакомить с персоналом детского сада.	Экскурсия по детскому саду.
23.10-27.10.	Международный день анимации	Тема недели: Наши книги Цель: Знакомить детей с библиотекой группы.	Кукольный театр по сказке «Колобок».
Ноябрь			
Тема месяца: «Разноцветный мир»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
30.10.-03.11.	День Самуила Маршака. День народного единства.	Тема недели: Опасные предметы. Цель: Знакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними.	Игровое мероприятие. «Собери корзинку».
06.11.-10.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День сотрудника органов внутренних дел.	Тема недели: Мои любимые игры и игрушки. Цель: продолжать знакомство с игрушками и играми.	Физкультурно-развлекательное мероприятие: «Скакалочка».
13.11.-17.11.	День рождения деда Мороза.	Тема недели: Моя семья. Цель: знакомить детей с названиями членов семьи.	Выставка рисунков: «Самый близкий человек».
20.11.-24.11.	Всемирный день телевидения.	Тема недели: Разноцветная неделя Цель: формировать представления детей о б основных цветах.	Музыкально-развлекательное мероприятие: «В гостях у Карандаша».
27.11.-01.12.	День матери в России. День Государственного герба Российской Федерации.	Тема недели: Разноцветная неделя Цель: формировать представления детей о б	Выставка рисунков: «Чудесные краски».

		основных цветах.	
Декабрь			
Тема месяца: «Зимние чудеса»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
04.12.- 08.12.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов. День добровольца (волонтера) в России. Международный день художника.	Тема недели: Зима. Наш участок зимой. Цель: Формировать знания детей о признаках зимы.	Игровое мероприятие: «В гостях у Снеговика».
11.12.- 15.12	День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.	Тема недели: Зимняя погода. Цель: Формировать знания детей о погоде в зимнее время года.	Физкультурное мероприятие: «На прогулку мы пойдем».
18.12.- 22.12.		Тема недели: Елочка – красавица, детям очень нравится. Цель: формировать представления детей о новогодней елке, ее украшениях.	Выставка рисунков: «Новогодняя елочка»
25.12.- 29.12.	День спасателя. Международный день кино. Новый год.	Тема недели: Новогодний праздник. Цель: формировать знания детей о новогоднем празднике и его традициях.	Музыкально-игровой праздник: «Дед Мороз и Снегурочка».
Январь			
Тема месяца: «Дом и что есть в нем»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
09.01- 12.01.	Всемирный день «спасибо».	Тема недели: Зимние игры и забавы. Цель: формировать представления детей о зимних играх и забавах.	Игровое мероприятие: «На прогулку мы пойдем»
15.01.- 19.01.		Тема недели: Народная игрушка. Цель: формировать знания детей о народных промыслах и народных игрушках.	Выставка народных игрушек.

22.01.- 26.01.		Тема недели: Дом и что есть в нем. Цель: формировать представления детей о доме человека и о том, что в нем находится.	Игровое мероприятие: «Чисто дом мы уберем».
29.01.- 02.02.	День снятия блокады Ленинграда / День памяти жертв. День Лего. День воинской славы России	Тема недели: Дом и что есть в нем. Цель: формировать представления детей о доме человека и о том, что в нем находится.	Выставка рисунков: «Мой дом».
Февраль			
Тема месяца: «Наш быт»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.02.- 09.02.	День Российской науки.	Тема недели: Посуда. Накрываем на стол. Цель: формировать представления детей о посуде и ее функциях.	Игровое мероприятие-эстафета: «Накроем стол».
12.02.- 16.02.	День Агнии Барто	Тема недели: Продукты питания. Цель: формировать представления детей о полезных и вредных продуктах питания.	Музыкально-развлекательное мероприятие: «В гостях у доктора Пилюлькина».
19.02.- 23.02.	День родного языка. День защитника Отечества.	Тема недели: Мебель. Цель: знакомить детей с названиями мебели и их функциями.	Выставка рисунков: «Удобный диванчик».
26.02.- 01.03.		Тема недели: Одежда. Цель: формировать у детей знания об одежде и ее функциях.	Физкультурное мероприятие: «Кто быстрее?»
Март			
Тема месяца: «Мамин день»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
04.03.- 08.09.	Всемирный день дикой природы. Международный женский день.	Тема недели: Мамин день Цель: формировать знания детей о всемирном женском дне и его традициях.	Музыкальное мероприятие: «Помогаем мамочке».
11.03.-		Тема недели: Обувь.	Игровое мероприятие: «Обувной

15.03.		Цель: формировать знания детей об обуви и ее функциях.	магазин»
18.03.- 22.03.	День воссоединения Крыма с Россией. День моряка-подводника. Международный день счастья. Всемирный день водных ресурсов.	Тема недели: Профессии Цель: формировать знания детей о профессиях.	Выставка рисунков: «В мире профессий»
25.03.- 29.03.	Международный день театра. День Корнея Чуковского.	Тема недели: Неделя детской книги. Цель: продолжать знакомство с детскими книгами и произведениями.	Театральное представление сказки «Курочка ряба».
Апрель			
Тема месяца: «Весенняя капель»			
<u>дата</u>	<u>Воспитательное событие</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Итоговое мероприятие</u>
01.04.- 05.04.	День смеха. Международный день детской книги. Всемирный день здоровья.	Тема недели: Весна. Наш участок весной. Цель: формировать знания детей о весенних признаках в природе.	Фотовыставка: «Весна пришла».
08.04.- 12.04.	День российской анимации. День космонавтики.	Тема недели: Животные. Цель: формировать представления детей о животных и их повадках.	Игровое мероприятие «На прогулку в лес пойдём...»
15.04.- 19.04.		Тема недели: Птицы. Цель: формировать представления детей о птицах и их повадках.	Физкультурно-развлекательное мероприятие: «Птички-невелички»
22.04.- 26.04.	Всемирный день Земли. День работников Скорой помощи. День пожарной охраны.	Тема недели: Человек. Части тела. Цель: продолжать формировать представления детей о человеке и его частях тела.	Игровое мероприятие: «Ручками похлопаем, ножками потопаем...»

Май			
Тема месяца: «Скоро лето»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
02.05-08.05.	День весны и Труда. День Победы.	Тема недели: Цветы. Цель: формировать представления детей о цветах и их разнообразии.	Музыкальное развлечение: «На цветочной полянке».
13.05.-17.05.	Международный день музеев. День детских общественных организаций в России.	Тема недели: В гостях у сказки. Цель: знакомить детей со сказками разных народов.	Театральное представление по сказке «Репка».
20.05.-24.05.	День славянской письменности и культуры.	Тема недели: Рыбы. Цель: формировать представление детей о рыбах и среде их обитания.	Физкультурно-развлекательное мероприятие: «Ловись рыбка...»
27.05.-31.05.		Тема недели: Скоро лето. Цель: знакомить детей с летними признаками.	Выставка рисунков: «Лето».
Июнь			
Тема месяца: «Если хочешь быть здоров..»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
02.05-08.05.	Международный день защиты детей. Всемирный день окружающей среды. День русского языка / Пушкинский день России	Тема недели: Играем с водой и песком. Первые эксперименты. Цель: познакомить детей с понятием «Эксперимент». Формировать представления о свойствах песка и воды.	Игровое мероприятие: « Лейся водичка...».
13.05.-17.05.	День России.	Тема недели: Мой дом. Цель: Продолжать знакомство с понятиями о доме и том что в нем находится.	Развлекательное мероприятие: «Мы построим новый дом».
20.05.-24.05.	День памяти и скорби	Тема недели: Неделя здоровья. Цель: формировать знания детей о здоровом образе жизни.	Физкультурное мероприятие: «Если хочешь быть здоров...».

27.05.- 31.05.		Тема недели: Транспорт. Цель: формировать понятие у детей о видах транспорта.	Музыкально-развлекательное мероприятие: «Мы едем, едем, едем...».
Июль			
Тема месяца: «Разноцветный мир вокруг»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
02.05- 08.05.	День семьи, любви и верности.	Тема недели: Разноцветная неделя. Цель: продолжать знакомство с основными цветами.	Музыкальное развлечение: «В гостях у радуги».
13.05.- 17.05.	День металлурга.	Тема недели: Деревья. Цель: формировать понятие у детей о деревьях и их частях.	Выставка рисунков: «Сказочный лес».
20.05.- 24.05.		Тема недели: Ягоды и фрукты. Цель: формировать знания детей о фруктах и ягодах о их полезных свойствах.	Физкультурно-развлекательное мероприятие: «
27.05.- 31.05.	День военно-морского флота.	Тема недели: Насекомые. В гостях у мухи - цокотухи. Цель: формировать знания детей о насекомых и их разнообразии.	Игровое мероприятие: «В гостях у мухи-цокотухи».
Август			
Тема месяца: «Удивительный огород»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
02.05- 08.05.	День воздушно-десантных войск России. Международный день светофора. День физкультурника.	Тема недели: Одежда и обувь. Цель: продолжать формирование знаний детей об одежде и обуви и о их функциях.	Игровое мероприятие: «Одеваем куклу на прогулку».
13.05.- 17.05.	День строителя. Всемирный день гуманитарной помощи.	Тема недели: Овощи. Цель: формировать знания детей об овощах и их полезных свойствах.	Выставка рисунков: «Удивительный огород».

20.05.- 24.05.	День Государственного флага Российской Федерации.	Тема недели: Домашние животные. Цель: формировать понятия у детей о домашних животных и их детенышах.	Музыкальное развлечение: «В гостях у Котенка».
27.05.- 31.05.	День российского кино.	Тема недели: Любимые сказки. Цель: продолжать знакомство со сказками разных народов.	Кукольный театр по сказке «Маша и медведь».

2 младшая группа (3-4 года)

Сентябрь			
Тема месяца: «Детский сад»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.09- 08.09.	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом	Тема недели: «Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся» Цель: Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшем социальном окружением ребёнка	Физкультурное развлечение
11.09- 15.09		Тема недели: «Наши игрушки в детском саду» Цель: Формировать представление о игрушках. Познакомить детей с ближайшими предметами окружения.	Театрализация сказки «Теремок»
18.09.- 22.09		Тема недели: «Наша группа» Цель: Создание положительного эмоционального климата в группе, доброжелательных и доверчивых отношений детей к взрослым и друг другу.	Фото отчёт «Наша весёлая группа»
25.09- 29.09	День воспитателя День туризма	Тема недели: «Наш участок» Цель: формировать правильное взаимодействие с окружающим миром природы.	Праздник осени
Октябрь			
Тема месяца: «Осень в детском саду»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие

02.10 – 06.09.	Международный день пожилых людей/ Международный день музыки	Тема недели: «Наши взрослые помощники в детском саду» Цель: формировать у детей желание трудиться, помогать	СРИ «Семья»
	Всемирный день защиты животных		
	День учителя		
09.10- 13.10		Тема недели: «Малыши на осенней прогулке» Цель: закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы.	коллективная работа «Ковёр из осенних листьев»
16.10- 20.10	День отца в России Всемирный день хлеба	Тема недели: «Мы играем вместе: наши игры и игрушки» Цель: развивать интерес у детей к различным видам игр	день подвижных игр
23.10- 27.10	Международный день анимации	Тема недели: «Наша любимая еда: овощи и фрукты» Цель: уточнение представлений об овощах и фруктах; различать по внешнему виду, вкусу, форме. Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.	Игра «Что растёт в саду», «Наш урожай».
Ноябрь			
Тема месяца: «Разноцветный мир»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
30.10- 03.11	День Самуила Маршака. День народного единства.	Тема недели: «Наша любимая еда: молоко и молочные продукты» Цель: обогатить знания детей о молоке, как о ценном и полезном продукте для роста детского организма.	СРИ «Полезные и вредные продукты»
6.11- 10.11		Тема недели: «День и ночь-сутки прочь» Цель: знакомить детей с временными отрезками: утро, день, вечер, ночь.	П.И «День -ночь»

13.11-17.11	День рождения деда Мороза	Тема недели: «Домашние животные» Цель: Формировать знания детей о домашних животных.	лепка «Моя любимая кошка»
20.11-24.11 27.11-01.12	Всемирный день телевидения День матери в России. День государственного герба в России	Тема недели: «Кто живёт в лесу» Цель: Развивать познавательный интерес к диким животным и их детёнышам, как к живым существам. Создавать в группе условия для расширения представления о диких животных.	Рисование «Друзья для ежа»
Декабрь Тема месяца: «Зимние чудеса»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
04.12-08.12.	День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества	Тема недели: «Зоопарк» Цель: Познакомить детей с питомцами зоопарка	Техника нетрадиционного рисования на тему «Жираф»
11.12-15.12	День Конституции Российской Федерации	Тема недели: «Пришла зима» Цель: Формирование у детей представлений об особенностях зимнего времени года, о живой и неживой природе в зимний период.	Экспериментирование «Как согреть руки» «Свойства снега» «Цветные льдинки»
18.12.-22.12		Тема недели: «Кто как к зиме приготовился» Цель: продолжить знакомить детей с дикими животными, их связью со средой обитания	С/ролевая игра «Путешествие в лес, в гости к зверюшкам»
25.12-29.12	День спасателя Международный день кино Новый год	Тема недели: «Скоро праздник- Новый год» Цель: расширить знания детей о зиме, новогоднем празднике, традициях празднования Нового года, о символах Нового года.	Новый год
Январь Тема месяца: «Дом и что есть в нем»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие

09.01-12.01	Рождество Христово Всемирный день «спасибо»	Тема недели: «Зимние забавы». Цель: Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Стенгазета «Зимние забавы», выставка творческих работ.
15.01-19.01		Тема недели: «Предметы вокруг нас. Посуда». Цель: Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	Выставка творческих работ «Мы веселые кастрюльки».
20.01-26.01	День снятия блокады Ленинграда / День памяти жертв День Лего	Тема недели: «Предметы вокруг нас. Мебель». Цель: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, функции и т. д.	Игра: «Куклы квартиру вчера получили, жаль только, мебель пока не купили»
Февраль Тема месяца: «Наш быт»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.02-09.02	День воинской славы России День Российской науки	Тема недели: «Наша одежда». Цель: Расширять представление детей об одежде. Дать первичные представления о свойствах материалов.	«Почему мишка заболел? Не по сезону одевал одежду». Развлечение.
12.02-16.02		Тема недели: «Наша обувь». Цель: Формировать обобщающее понятие «Обувь», сравнивать летнюю и зимнюю обувь, описывать ее. Познакомить с работой сапожника.	Развлечение: «Путешествие в страну обуви»
19.02-23.02	День Агнии Барто День Защитника Отечества	Тема недели: «Профессии». Цель: знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели.	Изготовление альбома «Профессии».

26.02-01.03		Тема недели: «Ай да Масленица». Цель: Познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями.	Аппликация «Кукла Масленица».
Март Тема месяца: «Мамин день»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
04.03-08.03	Международный женский день	Тема недели: «Мамин праздник» Познакомить детей с приближающимся праздником, развивать у детей доброе отношение и любовь к маме.	Праздник, посвященный Международному женскому дню «С праздником весенним!»
11.03-15.03		Тема недели: «Домашний труд». Цель: Уточнить и расширить первичные представления о труде.	Инсценирование мультфильма «Антошка»
18.03-22.03	День воссоединения Крыма с Россией Международный день счастья	Тема недели: «Наш дом». Цель: Расширять представление детей о доме, предметах домашнего обихода..	Коллективная работа. «Какие разные дома».
25.03-29.03	Международный день театра	Тема недели: «Наша семья». Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста представление о семье, о семейных традициях.	Спортивный досуг в кругу семьи.
Апрель Тема месяца: «Весенняя капель»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.04-05.04	День смеха Международный день детской книги	Тема недели: «Весна» Цель: формировать представление о времени года «весна» через разные виды деятельности	Опыты: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд.
08.04-12.04	День космонавтики	Тема недели: «Город и село» Цель: Формировать элементарные представления о своём селе, городе.	Развлечение «Путешествие по городу» Прогулка по посёлку.

			Презентация: Удивительный космос
15.04-19.04		Тема недели: «Весной в деревне» Цель: обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей в деревне. Учить уважать и ценить труд.	Посадка огорода
22.04-26.04	Всемирный день Земли	Тема недели: «Весна в городе. Подарки весны» Цель: Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны в городе.	Макет «Родной город весной»
Май			
Тема месяца: «Скоро лето»			
29.04-03.05	День пожарной охраны День весны и Труда	Тема недели: «Наш календарь: будни и праздники» Цель: показать отличие праздничных дней от будней; закрепить знания о традиционных праздниках.	Рисование «Салют»
06.05-10.05	День Победы	Тема недели: «Наши книги» Цель: развивать устойчивый интерес к книге, создать условия для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности.	Мини музей книг
13.05-17.05		Тема недели: «Опасные предметы» Цель: Формировать представление детей об опасных предметах, встречающихся в быту.	Обыгрывание игровой ситуации «Случай с Катей»
20.05-24.05	День славянской письменности и культуры	Тема недели: «Скоро лето» Цель: Формировать у детей знания о сезонных явлениях живой и неживой природы летом, создать условия для развития представлений о лете у детей младшего возраста.	Помощь в высадке цветов на клумбу
27.03-31.03		Тема недели «Безопасное поведение в лесу»	

Июнь

Тема месяца: «Если хочешь быть здоров»

дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
03.06-07.06	Международный день защиты детей День солидарности в борьбе с терроризмом	Тема недели: «Безопасное поведение в природе» Цель: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.	Азбука безопасности в природе. Праздник : Страна детство!
10.06-14.06	День русского языка / Пушкинский день России	Тема недели: «Безопасность на воде» Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на воде.	<i>«Запрещается – разрешается», «Я иду к воде и беру с собой».</i>
17.06-21.06	День России	Тема недели: «Наблюдаем за насекомыми» Цель: Формировать реалистические представления о природе. Закрепить желание наблюдать за насекомыми.	«Приключения на цветочной полянке»
24.06-28.06	День памяти и скорби	Тема недели: «Безопасность дорожного движения» Цель: Учить правилам дорожного движения, закреплять знания о дорожных знаках и о работе светофора.	«В гостях у светофора»

Июль

Тема месяца: «Разноцветный мир вокруг»

дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.07-05.07		Тема недели: «Собираемся в путешествие» Цель: Формировать познавательный интерес к миру природы».	Путешествие по станциям
08.07-12.07	День семьи, любви и верности	Тема недели: «Любимые сказки» Цель: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках.	Музыкальное развлечение «Угадай сказку»
15.07-26.07	День металлурга	Тема недели: «Народные игрушки» Цель: Создание условий для формирования у	Рисование Матрешка

		детей представлений о народных игрушках»	
29.07-02.08	День военно-морского флота	Тема недели: «Растения на участке детского сада» Цель: Дать детям знания о растениях на участке.	Рассматривание иллюстраций, фотоальбома «Цветы и деревья»
Август			
Тема месяца: «Удивительный огород»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.08-09.08	День воздушно-десантных войск России Международный день светофора	Тема недели: «Неделя здоровья» Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни.	Познавательное занятие «Где прячется здоровье?»
12.08-16.08	День физкультурника День строителя	Тема недели: «Птицы в городе» Цель: Закрепить и расширить знания детей о птицах нашего города.	Конкурс рисунков «птицы нашего края»
19.08-23.08	Всемирный день гуманитарной помощи День Государственного флага Российской Федерации	Тема недели: «Неделя экспериментирования» Цель: Создание условий для экспериментальной – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом.	Развлечение «Мы волшебники»
26.08-30.08	День российского кино	Тема недели: «Мы любим спорт» Цель: Повышение интереса детей к физкультурным занятиям, к здоровому образу жизни.	«Спортивный праздник»

Средняя группа (4-5 лет)

Сентябрь			
Тема месяца: «Осень в детском саду»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.09-08.09.	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом	Тема недели: «Здравствуй, детский сад» Цель: формировать представления детей о детском садике. Развивать желание детей посещать детский сад.	Развлечение «В гостях у Знайки»

11.09-15.09		Тема недели: «Правила и безопасность дорожного движения» Цель: формировать представление детей о правилах безопасности и ПДД.	Квест: «Путешествие в страну правил»
18.09.-22.09		Тема недели: «Свойства воздуха» Цель: формировать представления детей о свойствах воздуха.	Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебный воздух»
25.09-29.09	День воспитателя День туризма	Тема недели: «Сезонные изменения в природе: Осень золотая» Цель: формировать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.	Праздник осени
Октябрь Тема месяца: «Разноцветный мир»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
02.10 – 06.09.	Международный день пожилых людей/ Международный день музыки	Тема недели: «Овощи» Цель: формировать представления об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	Выставка творческих работ
	Всемирный день защиты животных		
	День учителя		
09.10-13.10		Тема недели: «Ягоды и фрукты» Цель: формировать представления детей о ягодах и фруктах.	Викторина «Самый умный»
16.10-20.10	День отца в России Всемирный день хлеба	Тема недели: «Деревья» Цель: Формировать знаний детей о деревьях наших лесов и об изменениях, происходящих с приходом осени.	Изготовление дерева «Четыре сезона»
23.10-27.10	Международный день анимации	Тема недели: «Среда обитания: Кто где живет» Цель: формировать представления детей о жизни диких и домашних животных и их среде обитания.	Театрализация сказки

Ноябрь			
Тема месяца: «Дом в котором я живу»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
30.10-03.11	День Самуила Маршака. День народного единства.	Тема недели: «Дикие звери и птицы» Цель: формировать представления о жизни диких зверей и птиц. Об изменениях жизни животных и птиц, происходящих с приходом осени.	Мини-концерт «Дружба народов»
6.11-10.11		Тема недели: «Домашние животные и питомцы» Цель: формировать представления о жизни домашних животных и питомцев.	Викторина
13.11-17.11	День рождения деда Мороза	Тема недели: «Дом, в котором я живу» Цель: формировать представления о доме, как о малой Родине (край, область, город, улицы).	Создание альбома «Достопримечательности города Ишима»
20.11-24.11	Всемирный день телевидения	Тема недели: «Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель» Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (предметы домашнего обихода): мебелью и бытовой техникой, их функциями и назначением.	Творческая деятельность «Дизайн мебели».
27.11-01.12	День матери в России. День государственного герба в России	Тема недели: «Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима» Цель: Расширение представлений детей о времени года – зима.	Праздничный концерт ко дню матери
Декабрь			
Тема месяца: «Зимние чудеса»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
04.12-08.12.	День добровольца (волонтера) в России	Тема недели: «Растения и животные уголка природы» Цель: расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях и животных уголка	Посещение ЭкоЛаборатории и зимнего сада
	Международный день художника		

	День Героев Отечества	природы.	
11.12-15.12	День Конституции Российской Федерации	Тема недели: «Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки) Цель: формировать представление детей о новогодних игрушках, их видах, формах, материале.	Выставка детского творчества.
18.12.-22.12		Тема недели: «Любимый праздник – Новый год» Цель: формировать представления детей о праздновании Нового года, приобщать детей к праздничной культуре.	Музыкальное развлечение
25.12-29.12	День спасателя Международный день кино Новый год	Тема недели: «Любимый праздник – Новый год» Цель: продолжать приобщать детей к праздничной культуре.	Новый год
Январь			
Тема месяца: «Играем с радостью»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
09.01-12.01	Рождество Христово Всемирный день «спасибо»	Тема недели: «Зимние забавы» Цель: расширять представление детей о зимних забавах; формировать безопасное поведение.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
15.01-19.01		Тема недели: «Неделя здоровья» Цель: формировать представления детей о ЗОЖ.	Зимние Олимпийские игры
20.01-26.01	День снятия блокады Ленинграда / День памяти жертв День Лего	Тема недели: «Мебель» Цель: продолжить формировать представления детей о мебели и предметах быта.	«Путешествие в страну Лего»
Февраль			
Тема месяца: «Наш быт»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие

05.02-09.02	День воинской славы России День Российской науки	Тема недели: «Профессии» Цель: закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес к профессиям: формировать уважение к труду взрослых.	Викторина: «Профессий много в мире есть»
12.02-16.02		Тема недели: «Транспорт» Цель: ознакомление детей с различными видами транспорта(наземным,воздушным,водным).	Коллаж «Транспорт на улицах города»
19.02-23.02	День Агии Барто День Защитника Отечества	Тема недели: «День Защитника Отечества» Цель: закрепить у детей знания об армии, сформировать у них представления об особенностях военной службы	Праздничное мероприятие «Юные солдаты»
26.02-01.03		Тема недели: «Инструменты» Цель: создание условий для ознакомления и углубления представлений детей об инструментах	Игра – викторина «Помощники в доме»
Март			
Тема месяца: «Весна»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
04.03-08.03	Международный женский день	Тема недели: «Международный женский день » Цель: формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях; воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желая помочь им, заботиться о них.	Праздник, посвященный Международному женскому дню «С праздником весенним!»
11.03-15.03		Тема недели: «Посуда» Цель: расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения (посудой), их назначении	Инсценировка сказки «Три медведя»
18.03-22.03	День воссоединения Крыма с Россией Международный день счастья	Тема недели: «Бытовая техника» Цель: расширение знаний о бытовой технике и её назначении, о правилах пользования бытовыми приборами	Выставка детского творчества «Бытовая техника»

25.03-29.03	Международный день театра	Тема недели: «Сезонные изменения в природе. Весна» Цель: расширить представления детей о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Викторина: «Какое время года?»
Апрель Тема месяца: «Наше окружение»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.04-05.04	День смеха Международный день детской книги	Тема недели: «Неделя детской книги» Цель: формировать у детей представления о книгах, их видах, важности для человека.	В гостях у Читайки
08.04-12.04	День космонавтики	Тема недели: «Домашние животные» Цель: развивать элементарные представления о домашних животных(живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям).	Театрализованная игра по сказке «Рукавичка»
15.04-19.04		Тема недели: «Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)». Цель: расширять представления детей о ближайшем окружении, посредством сюжетно-ролевых игр.	Экскурсия по супермаркету
22.04-26.04	Всемирный день Земли	Тема недели: «Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица» Цель: знакомить детей с родным городом, улицами, правилами поведения на улицах города; закрепить знание названий улиц и домашнего адреса.	Квест: «Моя улица»

Май			
Тема месяца: «Праздники и будни»			
29.04-03.05	День пожарной охраны День весны и Труда	Тема недели: «Неделя пожарной безопасности» Цель: дать детям элементарные представления о правилах пожарной безопасности; познакомить детей с профессией пожарных, раскрыть значимость их труда.	Игра – викторина «Пожарным стать хочу»
06.05-10.05	День Победы	Тема недели: «Праздники и будни» Цель: показать отличие праздничных дней от будней; закрепить знания о традиционных праздниках.	Мероприятие, посвященное празднику весны и труда «Мир, труд, май».
13.05-17.05		Тема недели: «Что такое время» Цель: совершенствовать представления детей об эталонах (мерах) времени(секунда, минута, час, неделя, месяц, год), умение ориентироваться во времени.	Спортивный досуг «Весёлые часы»
20.05-24.05	День славянской письменности и культуры	Тема недели: «Безопасное поведение в природе» Цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Азбука безопасности в природе»
27.03-31.03		Тема недели «Безопасное поведение в лесу»	
Июнь			
Тема месяца: «Встречаем лето»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
03.06-07.06	Международный день защиты детей	Тема недели: «Сезонные изменения в природе: Встречаем лето»	Конкурс рисунков «Бабочки, которых я видел летом»
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Цель: Формировать знания о сезонных явлениях живой и неживой природы в летний период.	

10.06-14.06	День русского языка / Пушкинский день России	Тема недели: «Свойства воды» Цель: Познакомить детей со свойствами воды. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.	Викторина «Где живет вода»
17.06-21.06	День России	Тема недели: ТОП «Безопасное поведение у воды» Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде .	Театрализация «Вода наш друг и враг»
24.06-28.06	День памяти и скорби	Тема недели: ТОП «Комнатные растения» Цель: Расширить представление детей о комнатных растениях и их пользе и строении.	Викторина « Для чего нужны комнатные растения»
Июль			
Тема месяца: «Мир вокруг нас»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.07-05.07		Тема недели: «Достопримечательности родного города (села)» Цель: Учить воспитывать нравственно-эстетическое отношение и любовь к Родине, ее истории и культуре.	Фото- выставка «Достопримечательности родного города (села)»
08.07-12.07	День семьи, любви и верности	Тема недели: «Одежда и обувь» Цель: Систематизировать элементарные знания детей об одежде, обуви и головных уборах в летний период .	Эстафета «Разложи по полочкам»
15.07-26.07	День металлурга	Тема недели: «Дома и здания» Цель: Расширить представление об архитектуре родного города.	Квест –игра «Домики»
29.07-02.08	День военно-морского флота	Тема недели: «Разнообразные животные» Цель: Обобщить представления детей о животных родного края .	Музыкальное развлечение «В мире животных»
		«Веселый Городец»	

Август			
Тема месяца: «Дружные ребята»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.08-09.08	День воздушно-десантных войск России	Тема недели: ТОП «Свойства природных материалов»	Викторина «Предметы которые нас окружают»
	Международный день светофора	Цель: Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	
12.08-16.08	День физкультурника День строителя	Тема недели: ТОП « Декоративные растения» Цель: Формировать интерес к растительному миру.	Конкурс рисунков «Растительный мир глазами детей»
19.08-23.08	Всемирный день гуманитарной помощи День Государственного флага Российской Федерации	Тема недели: ТОП «Что за чудо эти сказки» Цель: : Воспитывать любовь и интерес к книге потребность в чтении, умение показывать драматизации сказок.	Литературный квест, драматический театр «Сказка в ладошках».
26.08-30.08	День российского кино	Тема недели: ТОП «Что такое дружба» Цель: Формировать представления о дружбе и друзьях .	Эстафета «Победила дружба»

Старшая группа (5-6 лет)

Сентябрь			
Тема месяца: «Золотая осень»			
Дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
1.09. – 08.09.	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом	Тема недели : «Безопасность дорожного движения» Цель: Закрепить знания детей о дорожных знаках, безопасном поведении на дорогах.	Игра – развлечение «Путешествие в страну правил дорожного движения»
11.09.– 15.09.		Тема недели: «Золотая осень» Цель: Закрепить представление о осенних явлениях природы	Музыкальный праздник – развлечение «Осень в гости к нам пришла»
18.09.– 22.09.		Тема недели: «Деревья» Расширить и закрепить представления детей о	Выставка работ из природного материала «Дары осени»

		деревьях, особенности их роста, пользе.	
25.09.– 29.09.	День воспитателя День туризма	Тема недели: «Природные сообщества леса» Цель: Дать представление о лесе, познакомить с названиями неизвестных деревьев и кустарников. Расширить знания о пользе леса для животных и человека.	Игра – квест «Путешествие в лес»
		Тема недели: «Дикие животные средней полосы» Цель: Закрепить знания о различных видах животного мира, его многообразии.	Викторина «В мире животных»
		Октябрь Тема месяца: «Природный мир»	
02.10. – 06.10.	Международный день пожилых людей/ Международный день музыки. Всемирный день защиты животных. День учителя.	Тема недели: «Грибы» Цель: Формировать знания детей о грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с особенностями внешнего вида.	Игра – викторина «Все о грибах»
09.10. – 13.10.	День отца в России	Тема недели: «Охрана природы. Красная книга» Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе. Подвести к выводу, что нужно ее охранять. Формировать основы экологической культуры.	Изготовление «Красной книги»
16.10. – 20.10.	Всемирный день хлеба	Тема недели: «Природные сообщества луга, поля» Цель: Сформировать представления о лугах и полях. Познакомить с разнообразием живых организмов луга.	Игра – путешествие «Откуда пришел хлеб». Создание книги «Путешествие зернышка»
23.10 – 31.10	Международный день анимации	Тема недели: «Продукты питания. Разнообразие продуктов» Цель: познакомить детей с основными продуктами питания. Учить классифицировать. Упражнять в умении отгадывать загадки, учить размышлять логически.	Игра – развлечение «Веселая ярмарка»

Ноябрь			
Тема месяца: «Рукотворный мир»			
1.11.– 3.11.	День Самуила Маршака. День народного единства.	Тема недели: «Из истории одежды, обуви, головных уборов» Цель: Закрепить знания детей о названиях предметов одежды, обуви. Учить сравнивать и классифицировать.	Конкур «Необычная шляпка»
06.11. – 10.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День сотрудника органов внутренних дел.	Тема недели: «Из истории зданий» Цель: Создать условия для развития у дошкольников представлений об истории жилища человека различных народов.	Создание макета «На улицах нашего города»
13.11. – 17.11.	День рождения деда Мороза.	Тема недели: «Из истории мебели» Цель: Расширить и обобщить представления детей о мебели и ее названиях, об основных видах мебели.	Создание альбома «Мир мебели»
20.11. – 24.11.	Всемирный день телевидения	Тема недели: «Из истории посуды и столовых приборов» Цель: Познакомить детей с классификацией посуды: чайная, столовая, кухонная. Учить выделять существенные признаки посуды, различать по назначению.	КВН «Знатоки истории»
27.11 – 30.11	День матери в России. День Государственного герба Российской Федерации.	Тема недели: «Времена года. Зима» Цель: Формировать элементарные представления о зиме, знать и называть приметы зимы. Зимние явления природы, праздники.	Создание макета «В гостях у зимушки зимы» Праздник «Для милых мам»
Декабрь			
Тема месяца: «Зимние чудеса»			
Дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
04.12- 08.12.	День добровольца (волонтера) в России	Тема недели: «Явление природы. Части суток» Цель: Расширять знания детей о зимних месяцах,	Викторина: «День и ночь – сутки прочь».

	Международный день художника День Героев Отечества	характерных зимних явлениях природы: иней, снегопад, метель. Продолжать формировать представление о частях суток, об их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).	
11.12- 15.12	День Конституции Российской Федерации	Тема недели: «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» Цель: Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.	Посиделки с чаем «Русский обычай – гостеприимство»
18.12.- 22.12		Тема недели: «Продукты питания: праздничные блюда» Цель:Продолжить знакомить детей с культурой, историей, традициями русского народа.	Колядки
25.12- 29.12	День спасателя Международный день кино Новый год	Тема недели: «Общий праздник – Новый год!» Цель: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре	«Новый год»
Январь			
Тема месяца: «Мой родной край»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
08.01- 12.01.	Рождество Христово	Тема недели: «Зимние игры и забавы» Цель: Закрепление представлений об играх и забавах на улицах зимой, развития интереса к постройкам из снега.	Развлечение: «Зимние забавы»
	Всемирный день «спасибо»		
15.01- 19.01		Тема недели: «Мы живём в России» Цель: Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России.	Выставка детского творчества. Рисование: «Зимние просторы России» (рисование свечой).
22.01.- 26.01	День Лего	Тема недели: «Мой родной край» Цель: Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств в процессе расширения кругозора детей о родном городе, о родном крае.	«Посиделки в русской избе».

29.01-02.02	День снятия блокады Ленинграда / День памяти жертв	Тема недели: «Явления общественной жизни: Праздники» Цель: Закрепление понятий о видах и социальной значимости праздников.	Викторина: «Праздник – день особый, яркий».
Февраль Тема месяца: «			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.02-09.02.	День воинской славы России День Российской науки	Тема недели: «Телевидение» Цель: Создать условия для расширения и обогащения знаний о телевидении.	Создание видео: «Один день из жизни группы».
12.02-16.02	День Агнии Барто	Тема недели: «Детям об огне и пожаре» Цель: Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения.	Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»
19.02.-22.02	День защитника Отечества	Тема недели: «День защитника Отечества» Цель: Расширить представление детей о Российской армии, военных профессиях.	Развлечение «Наша армия»
26.02-01.03		Тема недели: «Народные праздники. Масленица» Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; углубить знания детей о празднике «Масленица».	«Масленица»
Март Тема месяца: «Мир вокруг нас»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
26.02-01.03.	Всемирный день дикой природы	Тема недели: ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны» Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка «Мамина улыбка»
04.03-	Международный женский день	Тема недели: ТН «Что нам стоит дом построить»	Праздник «8 марта»

08.03		Цель: уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов.	
11.03.- 15.03	День космонавтики	Тема недели: ТН «Наземный транспорт» Цель: углублять знания детей о транспорте; познакомить с видами транспорта, которыми пользуются люди; учить сравнивать виды наземного транспорта; воспитывать стремление ценить труд водителя.	Квест «Путешествие в страну дорожных знаков»
18.03- 22.03	Всемирный день Земли	Тема недели: ТН «Водный транспорт» Цель: расширить и обобщить знания детей о водном транспорте. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с водным транспортом.	Развлечение-викторина «Знатоки транспорта»
25.03- 29.03	Международный день театра День Корнея Чуковского	Тема недели: ТН «Воздушный транспорт» Цель: расширить и обобщить знания детей о воздушном транспорте. Закрепить знания детей о профессиях, связанных с воздушным транспортом.	Сюжетная игра «Путешествие на воздушном шаре»
Апрель Тема месяца: «Весенняя капель»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.04- 05.04.	День смеха Международный день детской книги	Тема недели: ТН «Ранняя весна» Цель: формировать у детей общее представление о весне, как времени года. Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества «Ранняя весна»
08.04- 12.04	Всемирный день здоровья День российской анимации День космонавтики.	Тема недели: ТН «Покорение космоса» Цель: формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять	Викторина «Космическое путешествие».

		патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос.	
15.04.- 19.04		Тема недели: ТН «Вода» Цель: обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком), воспитание бережного отношения к воде как к объекту природы.	Познавательная игра «Путешествие в царство воды»
22.04- 26.04	День работников Скорой помощи День пожарной охраны	Тема недели: ТОП «Инструменты и материалы» Цель: закрепить обобщающее понятие «Инструменты». Расширить представления детей о назначении рабочих инструментов, умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие.	Викторина «Путешествие в мир профессий».
Май Тема месяца: «Цветущая весна»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
29.04- 03.05.	День весны и Труда	Тема недели: ТН «Цветущая весна» Цель: Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Цветущая весна»
06.05- 10.05	День Победы	Тема недели: ТН «День Победы» Цель: Расширение знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Праздник «День Победы»
13.05.- 17.05	Международный день музеев День детских общественных организаций в России	Тема недели: ТН «Травы» Цель: продолжить знакомство с разнообразием растений, их связью со средой обитания.	Выставка детского творчества: «Фантастические цветы»
20.05- 24.05	День славянской письменности и культуры	Тема недели: ТН «Насекомые» Цель: закрепить знания о цикле развития	Викторина «Что мы знаем о насекомых»

		насекомых, способе питания, образе жизни	
27.05-31.05		Тема недели: ТН «Перелетные птицы» Цель: закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах	Развлечение "День прилёта птиц"
Июнь Тема месяца: «Лето красное пришло»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
03.06. – 07.06.	Международный день защиты детей Всемирный день окружающей среды День русского языка/ Пушкинский день России.	Тема недели: «Я - ребенок! И я имею право!» Цель: Формировать знания детей о своих правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление.	Квест – игра: «Краски солнечного лета» Выставка рисунков: «Мои желания»
10.06. – 14.06.	День России	Тема недели: «Пушкинский день России» Цель: Расширять знания детей о литературном жанре сказок и о творчестве А.С. Пушкина, разнообразии произведений. Формировать интерес к творчеству поэта.	творческая выставка детских работ «Сказки А.С.Пушкина» викторина «В гостях у сказки».
17.06. – 21.06.	День памяти и скорби	Тема недели: «Природные сообщества: Водоем» Цель: Дать детям представления о многообразии воды в природе (болота, речки, озера, моря, океаны);	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Атлетический марафон «Забег памяти»
24.06. – 28.06.		Тема недели: «Лето красное пришло» Цель: Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Развлечение: «Здравствуй лето! Вот и лето!»

Июль			
Тема месяца: «Народные промыслы России»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.07. – 05.07.		Тема недели: «Веселая дымка» Цель: Расширить представления детей о народной игрушке (дымковской). Познакомить детей с народными промыслами. Вызвать интерес к познанию культуры своего народа.	Выставка детских работ и силуэтов игрушек: «В царстве дымковских игрушек»
08.07. – 12.07.	День семьи, любви и верности Всемирный день шоколада	Тема недели: «Сине – голубая гжель» Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных промыслов. Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров.	Игровое развлечение: «Голубая сказка». Спортивное развлечение: «Я дарю тебе ромашку».
15.07. – 19.07.	День металлурга	Тема недели: «Золотая хохлома» Цель: Познакомить детей с историей промысла, особенностях хохломской росписи; учить детей находить характерные особенности хохломских изделий.	Выставка рисунков: «Ложки расписные»
22.07. – 26.07.		Тема недели: «Русская игрушка» Цель: Расширить представления детей о русской игрушке, народных промыслах.	выставка народных ремесел «Русская игрушка своими руками»
29.07. – 02.08.	День военно-морского флота День воздушно-десантных войск России	Тема недели: «Веселый городец» Цель: Продолжить знакомить детей с народными промыслами – городецкой росписью, с историей возникновения и особенностями данной росписи.	Выставка детского творчества: «Городецкие цветы – небывалой красоты!» Музыкальное развлечение «По морям, по океанам».

Август			
Тема месяца: «Школа здоровья»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.08. – 09.08.	Международный день светофора	Тема недели: «Кружево и вышивка» Цель: Познакомить детей с народными промыслами. Формировать интерес детей к народной культуре и традициям русского народа.	Презентация: «Чудо – чудное, диво - дивное» Викторина по правилам дорожного движения
12.08. – 16.08.	День физкультурника День строителя	Тема недели: «Ярмарка народных мастеров» Цель: Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России.	Выставка изделий народно – прикладного искусства Спортивное развлечение: «Добрый день для всех друзей!»
19.08. – 23.08.	Всемирный день гуманитарной помощи День Государственного флага Российской Федерации	Тема недели: «Любимы книги» Цель: Закрепить представления о книге, о литературных жанрах. Рассказать детям о художниках иллюстраторах.	Викторина «По страницам любимых книг» Флэшмоб ко дню Государственного флага России
26.08. – 30.08.	День российского кино	Тема недели: «Школа здоровья» Цель: формировать у детей понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни.	Досуговое мероприятие «Здоровому - все здорово!» Развлечение: «Мы актеры – режиссеры»

Подготовительная группа (6-7 лет)

Сентябрь			
Тема месяца: «Золотая осень»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.09- 08.09.	День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом	Тема недели: «Безопасность дорожного движения» Цель: Расширять представление детей о ПДД	Викторина:
11.09- 15.09		Тема недели: «Золотая осень» Цель: Расширять представления детей о	Квест: «Осенний калейдоскоп»

		характерных признаках осени и осенних явлениях.	
18.09.- 22.09		Тема недели: «Деревья- наши друзья» Цель: Углубление и совершенствование знаний детей о деревьях наших лесов	Коллективная работа:
25.09- 29.09	День воспитателя День туризма	Тема недели: «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы» Цель: обобщение и расширение представлений об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.	Совместное оформление коллажа:
Октябрь			
Тема месяца: «Природный мир»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
02.10.- 06.10	Международный день пожилых людей. Всемирный день защиты животных.	Тема недели: «Домашние и дикие животные» Цель: уточнить и систематизировать представление детей о жизни диких и домашних животных	Игра- путешествие:
09.10- 13.10		Тема недели: «Мой край родной» Цель: Создание условий для гражданско - патриотического воспитания дошкольника, приобщение к истории и культуре родного края	Экскурсия в березовую рощу
16.10- 20.10	Всемирный день хлеба. День отца в России.	Тема недели: «Мы живём в России» Цель: Формировать у детей понятие "Моя Родина"	Развлечение «Моя Родина Россия»
23.10- 27.10		Тема недели: «Москва – столица нашей Родины» Цель: Продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой, создать у детей более целостный образ Москвы – столицы.	Познавательное развлечение «Русские народные традиции»
Ноябрь			
Тема месяца: «По странам и континентам»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие

30.10-03.11	День Самуила Маршака. День народного единства.	Тема недели: «Кремль-защита земли русской» Цель: Формировать чувства патриотизма у детей дошкольного возраста на примере богатырской славы и верности народа своему Отечеству и расширить их представления о современной армии.	Мини-концерт «Дружба народов»
06.11-10.11		Тема недели: «По странам и континентам. Вот так Африка» Цель: познакомить с самым жарким континентом – Африкой; с природными зонами, с животными	Презентация мини зоопарка
13.11-17.11	День рождения деда Мороза	Тема недели: «Чудеса Австралии» Цель: Дать общее представление о стране Австралия.	Заседание клуба знатоков «Что? Где? Когда?»
20.11-24.11	Всемирный день телевидения	Тема недели: «Две Америки» Цель: Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Северной и Южной Америки	Ток шоу: «Путешествуем вместе»
27.11-01.12	День матери в России. День государственного герба в России	Тема недели: «Арктика и Антарктика» Цель: знакомить с природой Арктики и Антарктики . Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник: «Любимым мамам» Познавательная викторина «По странам и континентам»

Декабрь

Тема месяца: «Зимние чудеса»

дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
04.12-08.12.	День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Героев Отечества	Тема недели: «Зима» Цель: Расширение представлений детей о времени года – зима. Развитие умения детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, использовать символы.	Экологическая викторина: «Зимние загадки» Презентация: Героям отечества посвящаем..»

11.12-15.12	День Конституции Российской Федерации	Тема недели: «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство» Цель: Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры.	Посиделки с чаем «Русский обычай – гостеприимство»
18.12.-22.12		Тема недели: «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» Цель: Продолжить знакомить детей с культурой, историей, традициями русского народа.	Колядки
25.12-29.12	День спасателя Международный день кино Новый год	Тема недели: «Общий праздник – Новый год!» Цель: Продолжать приобщать детей к праздничной культуре	«Новый год»
Январь			
Тема месяца: «Почемучкина школа»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
08.01-12.01.	Рождество Христово Всемирный день «спасибо»	Тема недели: «Зимние игры и забавы» Цель: Закрепление представлений об играх и забавах на улицах зимой, развития интереса к постройкам из снега.	Развлечение: «Зимние забавы»
15.01-19.01		Тема недели: «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)» Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.	Выставка детского творчества
22.01.-26.01	День Лего	Тема недели: «Из истории вещей» Цель: Расширение и обогащение представлений детей об истории предметов обихода, вещей.	Создание энциклопедии «В мире вещей»
29.01-02.02	День снятия блокады Ленинграда / День памяти жертв	Тема недели: «Телевидение» Цель: Создать условия для расширения и обогащения знаний о телевидению	

Февраль			
Тема месяца: « По реке времени»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.02-09.02.	День воинской славы России	Тема недели: «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее» Цель: обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире;	Викторина: «Прошлое и настоящее»
	День Российской науки		
12.02-16.02	День Агнии Барто	Тема недели: «Детям об огне и пожаре» Цель: Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения.	Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»
19.02.-22.02	День защитника Отечества	Тема недели: «День защитника Отечества» Цель: Расширить представление детей о Российской армии, военных профессиях.	Развлечение «Наша армия»
26.02-01.03		Тема недели: «Народные праздники на Руси. Масленица» Цель: Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; углубить знания детей о празднике «Масленица».	«Масленица»
Март			
Тема месяца: «Я – человек»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
04.03-07.03	Всемирный день дикой природы	Тема недели: «О любимой маме. Профессии наших мам» Цель: Познакомить с профессиями мам, расширить знания о многообразии профессий, познакомить с названиями женских профессий	Выставка творческих работ «Мамочка любимая»
	Международный женский день		
11.03-15.03		Тема недели: «Органы чувств. Слух: «Зачем слону большие уши»» Цель: Расширять знания об органах чувств	Экспериментирование
18.03-	День воссоединения Крыма с	Тема недели: «Органы чувств. Зрение: «Как	Демонстрация познавательного

22.03	Россией День моряка-подводника Международный день счастья Всемирный день водных ресурсов	кошка в темноте видит»» Цель: Расширять знания об органах чувств	видеоролика
25.03- 29.03	Международный день театра День Корнея Чуковского	Тема недели: «Органы чувств. Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»» Цель: расширять знания об органах чувств	Научная лаборатория «Любознайка»
Апрель			
Тема месяца: «Земля – наш дом»			
01.04- 05.04	День смеха Международный день детской книги Всемирный день здоровья	Тема недели: «Земля – наш дом во Вселенной» Цель: формирование экологического сознания	Выставка творческих работ из бросового материала
08.04- 12.04	День российской анимации День космонавтики	Тема недели: «День космонавтики» Цель: расширять знания о космосе	Мини-макет «Расширяя горизонты»
15.04- 19.04		Тема недели: «Планета Океан: вода-источник жизни» Цель: знакомство и обогащение знаний об океане и его обитателях.	Викторина «Умники и умницы»
22.04- 26.04	Всемирный день Земли День работников Скорой помощи	Тема недели: «Цветущая весна» Цель: расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	Творческая мастерская
Май			
Тема месяца: «Цветущая весна»			
29.04- 03.05	День пожарной охраны День весны и Труда	Тема недели: «Мир растений» Цель: расширять знания о многообразии растений. Закреплять умение устанавливать	Вернисаж творческих работ

		причинно-следственные связи между состоянием растения и необходимыми условиями окружающей среды	
06.05-10.05	День Победы	Тема недели: «День Победы» Цель: расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах.	Утренник «День Победы»
13.05-17.05	Международный день музеев День детских общественных организаций в России	Тема недели: «По странам и континентам. Европа» Цель: расширять знания о континенте Европа	Игра-путешествие «Юные следопыты»
20.05-24.05	День славянской письменности и культуры	Тема недели: «По странам и континентам. Азия» Цель: расширять знания о континенте Азия	Квест «Маленькими шагами к большим целям»
27.05-31.05		Тема недели: «Лето пришло!» Цель: Развивать обобщенное представление о летнем времени года, его существенных признаках	Развлечение «Ура, лето!»
Июнь			
Тема месяца: «Лето красное пришло»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
03.06-07.06	Международный день защиты детей	Тема недели: День защиты детей. ТОП «Я-Ребенок! И я имею право!»	Викторина: «Мои права»
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Цель: дать детям элементарные знания и представления о международном празднике.	
10.06-14.06	День русского языка / Пушкинский день России	Тема недели: ТОП «Пушкинский день России» Цель: Воспитывать у детей интерес к творчеству А.С. Пушкина	Литературный праздник «Пушкинский день в детском саду»
17.06-21.06	День России	Тема недели: ТОП «Сказки Пушкина» Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина.	Поход в библиотеку
24.06-28.06	День памяти и скорби	Тема недели: ТОП «Школа здоровья» Цель: Укрепление физического и психического здоровья через приобщение ребенка к здоровому	Поход в рощу Квест-игра «В поисках здоровья»

		образу жизни.	
Июль			
Тема месяца: «Народные промыслы»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
01.07-05.07		Тема недели: «Сине-голубая Гжель» Цель: Учить воспитывать нравственно-эстетическое отношение к народным традициям, и промыслам.	Творческая выставка
08.07-12.07	День семьи, любви и верности	Тема недели: «Золотая хохлома» Цель: Учить воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру, любовь к Родине, ее истории и культуре.	Мини-музей народных игрушек Праздник :Моя семья – моя опора»
15.07-26.07	День металлурга	Тема недели: «Русская игрушка» Цель: Воспитывать в детях чувство высокой человеческой духовности, чувство уважения к мастерам народного творчества.	Квест –игра
29.07-02.08	День военно-морского флота	Тема недели: «Кружево и вышивка» Цель: Приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Музыкальное развлечение «Ярмарка»
		Тема недели: «Веселый Городец»	
Август			
Тема месяца: «Скоро в школу!»			
дата	Воспитательное событие	Содержание работы	Итоговое мероприятие
05.08-09.08	День воздушно-десантных войск России	Тема недели: ТОП «Ярмарка народных мастеров» Цель: Воспитание духовной культуры, приобщение детей к русскому народному творчеству. Развитие музыкальных способностей	Викторина: «В стране дорожных знаков»
	Международный день светофора		

		посредством игры на народных инструментах.	
12.08-16.08	День физкультурника День строителя	Тема недели: ТОП «Любимые книги» Цель: Воспитывать любовь и интерес к книге потребность в чтении, умение показывать драматизации сказок.	Литературный квест, драматический театр.
19.08-23.08	Всемирный день гуманитарной помощи День Государственного флага Российской Федерации	Тема недели: ТОП «Скоро в школу!» Цель: Формирование мотивационной готовности к школьному обучению	Путешествие в школу будущего.
26.08-30.08	День российского кино	Тема недели: ТОП «Скоро в школу!» Цель: Выявить уровень знаний детей их готовность к школе.	Поход в школу

