

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Анализ образовательной деятельности.

В 2021 году приоритетными были следующие направления деятельности МА ДОУ ЦРР д/с № 24:

- повышение качества дошкольного образования через развития предметно-развивающей среды;
- сохранение всех аспектов здоровья детей в процессе воспитания и обучения;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование;
- активизация творческого и личностного потенциала педагогов.

Коллектив МА ДОУ ЦРР д/с № 24 продолжил работу по обеспечению доступности для детей качественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе для детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и занимался решением следующих задач:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в плане реализации интеллектуального развития дошкольников;
- развитие детской одаренности;
- популяризация и максимальная активизация воспитательных функций семьи.

Деятельность творческих групп, направленная на плановую реализацию мероприятий, анализ и корректировку образовательного процесса, прогнозирования дальнейших действий способствовала эффективному решению поставленных задач.

Традиционно методическое сопровождение начинающих педагогов осуществлялось под руководством педагогов – стажистов через занятия «Школы молодого педагога», что способствовало успешной адаптации, профессиональному росту и помогло решить возникающие трудности.

Анализ выполнения образовательной программы по направлениям показал то, что она выполнена на 100 %. Таким образом, качество образования остаётся высоким. Реализация плана работы учреждения на 2021 год способствовала не только решению поставленных задач, но и повышению качества образовательного процесса в целом.

Уровень и качество освоения программы

| Учебный год | Показатель | Физическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально личностное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | |
|-------------|----------------------|---------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------------|------|
| | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 2020 год | Уровень освоения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Качество образования | 84 | 84 | 80 | 80 | 76 | 80 | 72 | 79 | 79 | 84 |
| 2021 год | Уровень освоения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Качество образования | 84 | 86 | 80 | 82 | 80 | 82 | 79 | 84 | 84 | 87 |

Воспитанники детского сада не только успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования, а также стали призёрами и участниками конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

| Год | Количество детей – участников конкурсов разных уровней | | | | Количество победителей – призеров конкурсов разных уровней | | | | % призеров и победителей |
|------|--|-------------|-----------|---------------|--|-------------|-----------|---------------|--------------------------|
| | Всего | Уровень | | | Всего | Уровень | | | |
| | | Федеральный | Областной | Муниципальный | | Федеральный | Областной | Муниципальный | |
| 2020 | 145 | 51 | 26 | 68 | 71 | 28 / 54,9% | 8 / 30,7% | 41 / 55 % | 63 % |
| 2021 | 152 | 52 | 30 | 70 | 112 | 33/ 63 % | 15/50 % | 64/91 % | 74 % |

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах показал, что увеличилось количество участников конкурсов федерального и областного уровней. Увеличилось и количество победителей-призеров федерального и областного уровней. Незначительно повысился процент результативности участия при значительном увеличении количества призеров.

1.2. Анализ системы управления Учреждения

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Положением «О дошкольном образовательном учреждении», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Учреждения, управление Учреждением осуществляется следующими органами управления: Наблюдательный совет; Управляющий совет; директор; общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет.

В 2021 году, в соответствии с планом, проведено 4 заседания Наблюдательного совета (1 раз в квартал). На заседаниях Наблюдательного совета рассмотрены следующие вопросы: утверждение плана заседаний Наблюдательного совета; принятие плана финансово-хозяйственной деятельности; отчёты о расходовании финансовых средств, полученных от платных услуг (ежеквартально). По причине действия режима повышенной готовности в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции заседания состоялись в режиме онлайн.

Работа Управляющего совета, являющегося коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием, была направлена на решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения:

- о выполнении программы развития;
- об итогах контроля организации питания в учреждении;
- об организации оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- об итогах в организации безопасной работы Учреждения;
- о результатах углубленного медицинского обследования воспитанников;
- об итогах готовности выпускников Учреждения к школьному обучению;
- о проведении оздоровительных мероприятий;
- о результатах комплектования воспитанников на учебный год;
- об оказании платных образовательных услуг;
- о работе по профилактике жестокого обращения с воспитанниками.

За 2021 год прошло 15 заседаний Управляющего совета согласно плану, 12 и 3 внеплановых заседания, на них был принят ряд локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения.

Родительский комитет в 2021 году осуществлял совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования. На заседаниях общего родительского комитета (4 заседания за год), в соответствии с планом работы, рассмотрены следующие вопросы:

- организации питания детей в Учреждении;
- результаты профилактического медицинского осмотра детей;
- итоги работы за 2021 год,
- организация и проведение выпускного бала в режиме повышенной готовности; организация летней оздоровительной работы;
- качество платных образовательных услуг и др.

Заседания педагогического совета были определены задачами годового плана работы учреждения и возникающими перед коллективом задачами, которые не были предусмотрены годовым планом. Согласно плану в учреждении проведено 4 заседания и 2 заседания внеплановых.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива принимались нормативные локальные акты, заслушивался отчет председателя ПК о работе.

Анализируя работу органов управления, можно сделать вывод, что структура и система управления соответствует специфике деятельности Образовательной организации.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Важным критерием результативности работы детского сада является уровень подготовки к школе его выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле.

В 2021 году в школу выпустились 94 выпускника нашего детского сада. Качество усвоения программы составила 100 %, детей с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

| год | Кол-во выпускников | Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
|------|--------------------|-----------------|---------------|-----------------|----------------|
| 2019 | 114 | 64 / 56% | 44 / 39% | 6 / 5% | 0 |
| 2020 | 97 | 63 / 65% | 29 / 30% | 5 / 5% | 0 |
| 2021 | 94 | 65 / 69% | 24 / 26% | 5 / 5 % | 0 |

Таким образом, наблюдается стабильное количество выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе, детей с низким уровнем нет. Это результат совместной деятельности Учреждения и семьи, характеризующийся системой сформированных универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, которыми владеет ребёнок при поступлении в 1-й класс.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировались уставом, планами и локальными актами учреждения, образовательная деятельность обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, физическому, речевому, художественно-эстетическому.

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования, мы всегда учитываем тенденции социальных преобразований, запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или

иные способности, подготовить их к обучению в школе, учитываем интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Календарное планирование осуществляется в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они ежемесячно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.
- принцип взаимодействия с семьей.

Педагоги постоянно создают условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности воспитанников. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают шкафы, книжные уголки, природные уголки, уголки изодеятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими дошкольниками. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию робототехники, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения), что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе.

Активно и уверенно педагоги используют в работе с детьми и родителями технические средства обучения: мультимедийное оборудование, проекционную систему - интерактивный пол, ноутбуки, планшеты; наборы конструктора «Первые механизмы» и т.д.

В ДОУ первостепенной задачей является охрана и укрепление здоровья детей. Работа педагогов должна быть нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактики негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

С марта 2020 и до конца 2021 года коллективом учреждения осуществлялся комплексный подход и реализация оздоровительных мероприятий во исполнение Постановления Правительства Тюменской области от 17.03.2020 г № 120 «О введении режима повышенной готовности» и «О дополнительных мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции»

Оздоровительная работа осуществлялась в нескольких направлениях:

Медико- профилактическая деятельность:

- организация мониторинга здоровья детей;
- исключение массовых мероприятий в детском саду;
- соблюдение масочного режима и режима социальной дистанции;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- контроль за питанием детей, физическим развитием, закаливанием;
- контроль за соблюдением профилактических мероприятий по выполнению санитарного законодательства к условиям обучения и воспитания детей (ежедневная термометрия, соблюдение масочного режима, проветривание, влажная уборка, мытье игрушек, наличие мыльных принадлежностей, кожных антисептиков для обработки рук);
- ежедневное проведение утреннего фильтра детей;
- контроль за принятием детей после перенесенного заболевания;
- контроль за регулярным обеззараживанием воздуха в групповых и спальнях помещениях;
- обеспечение групповой изоляции воспитанников;
- организация максимального охвата прививками детей против гриппа;
- контроль за соблюдением масочного режима сотрудников и родителей.

Физкультурно- оздоровительная деятельность:

- развитие физических качеств;
- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания;
- контроль за двигательной активностью.

Обеспечение социально- психологического благополучия ребенка:

- создание эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- социально-эмоциональное благополучие дошкольника.

Психолого-педагогическое сопровождение детей детского сада осуществляют все педагоги. Работа в данном направлении проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также состояния их соматического и психического здоровья.

В нашем дошкольном учреждении ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует

укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность воспитанников в течение всего дня.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Используемая нами система закаливания предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Для наибольшей эффективности закаливания мы обеспечиваем:

- организацию теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональную, не перегревающую одежду детей;
- соблюдение режима прогулок детей во все времена года;
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой);
- босохождение после сна по дорожкам здоровья;
- гимнастику после дневного сна;
- дыхательную гимнастику.

Списочный состав детей значительно уменьшился в сравнении с 2020 годом. Анализ состояния здоровья детей показал, что количество абсолютно здоровых детей, по сравнению с прошлым годом, понизилось на 3 (I группа здоровья), детей со II группой здоровья снизилось на 3 человека, с III группой здоровья – увеличилось на 2 человека и с V группой здоровья – снизилось на 2 ребенка

| Показатели | 2020 | 2021 |
|--|------|------|
| Списочный состав | 541 | 465 |
| Группы здоровья: | | |
| I группа | 339 | 266 |
| II группа | 189 | 186 |
| III группа | 5 | 7 |
| IV группа | 8 | 6 |
| Число пропусков дней на 1 ребенка | 3,2 | 4,3 |
| Количество случаев заболеваемости | 278 | 343 |
| Индекс здоровья | 65,0 | 64,0 |
| Дети-инвалиды | 8 | 6 |
| Организация питания в соответствии с санитарными правилами | 100% | 100% |
| Травматизм | 0 | 0 |

По сравнению с прошлым годом количество пропусков по болезни одним ребенком увеличилось на 1,1. Причины увеличения случаев заболеваний:

1. Период подъема заболеваемости ОРЗ и ОРВИ с августа по декабрь 2021 г, что подтверждается закрытием классов школ города, самих школ, большим количеством медицинских справок воспитанников ДОО, находящихся на больничном.
2. Подтвержденные случаи заболевания детей новой коронавирусной инфекцией.

Индекс здоровья снизился на 1 и составил 64,0%.

Здоровый образ жизни не мыслим без рационального разнообразного питания. Питание является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям. В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы здорового питания: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания, соблюдение норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приемов пищи.

Организация питания осуществляется в соответствии с 10- дневным меню на основе специально разработанной картотеки блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

В меню включены свежие фрукты и овощи, соки, напитки из свежих ягод, шиповника, чай с лимоном, молочные и кисломолочные продукты. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд витамином С. Ежемесячно проводится мониторинг потребления натуральных норм питания по основным продуктам.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка остается культура здоровья семьи. В целях формирования у родителей здорового образа жизни как ценности, проводится ознакомление их с различными формами работы по физическому воспитанию в детском саду, привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей мы разработали систему мероприятий, к которым относятся родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, дни здоровья.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с планом работы МА ДОУ ЦРР д/с № 24. Ежеквартально проводились социологические исследования по определению уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования. Показатель удовлетворенности достиг 99% и удерживался в течение всего учебного года. Данная тенденция обусловлена качественной информационно-просветительской работой с родителями (законными представителями) воспитанников.

Специалистами детского сада ежемесячно организовывались консультации для родителей, что отразилось в журнале учета консультаций. Особый интерес у родителей вызывают мероприятия практической направленности, дающие возможность расширять знания и умения по освоению современных педагогических методик и технологий. Примерами может служить коррекционно - игровые тренинги и мастер – классы. Большой вклад внесли родители воспитанников в реализацию проекта «Создание внешней и внутренней среды в ДОУ». Интересные идеи нашли свое воплощение в оформлении зимних сказочных участков и летнем оформлении «Эколабораторий». Так же родители с детьми приняли активное участие в городском конкурсе «Супертехнология 2021».

Все мероприятия освещались на сайте детского сада и социальной сети Вконтакте. В 2021 учебном году продолжена работа по аутентичной модели взаимодействия с родителями, позволяющей обеспечить полноценное участие родителей в образовательном процессе посредством формируемых педагогом заданий по дням недели и направляемых родителям по адресной рассылке через электронные системы связи. С помощью электронного приложения «Viber» родители продолжают получать информацию от педагогов, фото с занятий, прогулок, видео с мероприятий. Данная модель взаимодействия получила высокую оценку педагогов и родителей.

Педагоги ДОУ в 2021 году продолжили делиться своим опытом, который они обобщали и представляли на семинарах, мастер – классах, педагогических советах. Выставка методических разработок и дидактического материала «Ярмарка педагогических идей» стала ежемесячным мероприятием, на котором педагоги делились и продолжают делиться опытом.

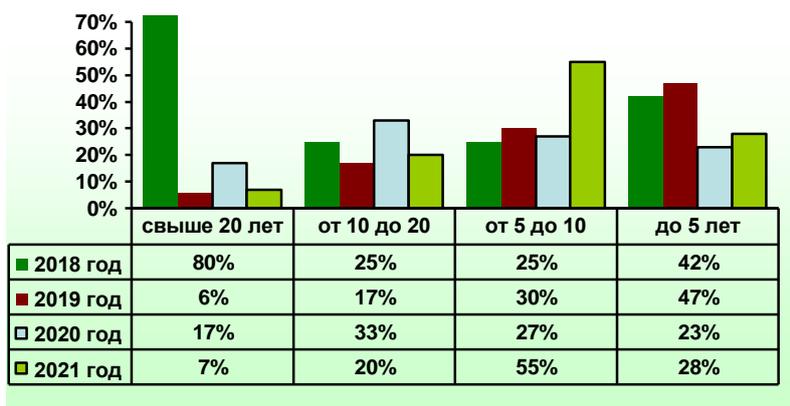
Обмен опытом в использовании новых эффективных педагогических технологий дал положительные результаты не только в повышении профессиональной компетентности педагогов, но и качества образовательного процесса, что сказалось на результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты деятельности ДОУ за 2021 учебный год показали, что основные годовые задачи оптимально выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

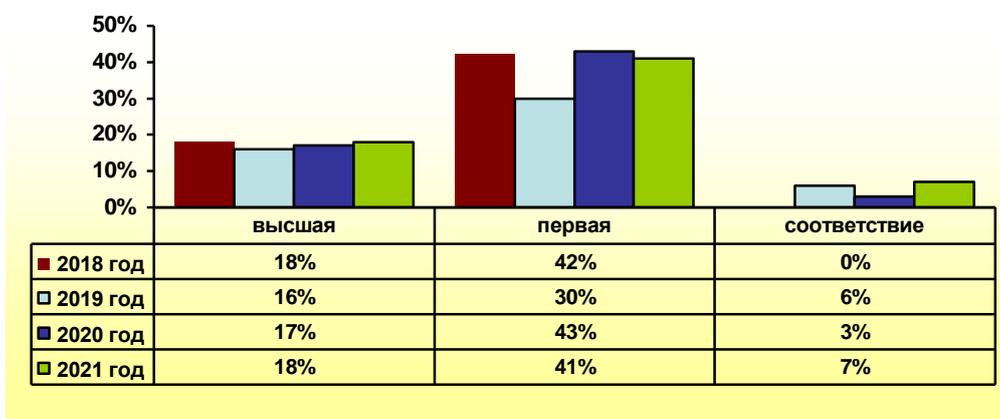
1.5. Анализ качества кадрового обеспечения.

В 2021 году в детском саду трудилось 28 педагогических работников.

Стаж работ



Квалификационные категории



В 2021 году повысился процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Всего за год аттестованы восемь педагогов: два на высшую и шесть на первую. В начале нового учебного года коллектив пополнился молодыми воспитателями, процент педагогов, не имеющих квалификационной категории, составил 40 %, показатель остался на прежнем уровне.

В 2022 году заявление в аттестационную комиссию департамента образования и науки Тюменской области планируют подать два педагога на установление первой квалификационной категории и три педагога на высшую квалификационную категорию.

Образование



6. Анализ материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В отчетном периоде для финансового обеспечения выполнения муниципального задания Учреждению предоставлена финансирование в размере 45 828 562,46 руб. в том числе:

- субсидия на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях в сумме - 20 386 004,18 рублей;
- субсидия на расходы на создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в финансируемых из местного бюджета организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в сумме - 19 851 760,00 рублей;
- субсидия на коммунальные расходы и на организацию охраны в сумме - 4 701 798,28 рублей;
- субсидия на расходы на увеличение заработной платы медицинского персонала в сумме - 889 000 рублей.

Субсидия на выполнение муниципального задания до Учреждения в отчетном периоде в соответствии с Соглашением доведена в полном объеме. Наибольший удельный вес занимают расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда работников, их доля в общей сумме кассовых расходов составляет 78,8 %.

Фактический объем полученных доходов от приносящей доход деятельности за отчетный период составил 8 993 838,02 руб., в том числе поступление средств от оказания платных дополнительных услуг составило 1 863 000,00 руб.

В 2021 г. была улучшена материально – техническая база учреждения, в том числе было приобретено:

- картофелеочистительная машина (1 шт)– 55 170,00 руб.;
- мясорубка (1 шт) - 57 066,00 руб.;
- водонагреватели (4 шт.) - 26 196,00 руб.;
- столы кондитерские на пищеблок (2 шт.) - 42 800,00 руб.;
- шкаф-купе в музыкальный зал - 53 000,00 руб.;
- облучатели - рециркуляторы (5 шт) - 76 900 руб.;
- снегоуборочная машина - 37 500 руб.;
- цветные принтеры (2шт) - 36 000,00 руб.;
- детские комплекты для сюжетно-ролевых игр - 57 800 руб.;
- карнавальные костюмы для проведения детских утренников и рукавички для кукольного театра - 15 099 руб.;
- жалюзи – 39 000,00 руб.;
- игровые зоны в группу №6 (4 шт) - 84 285 руб.;
- конструкторы и бизиборды для детей – 158 716 руб.;
- посуда – 180 014 тыс. руб.;
- спец. одежда для сотрудников учреждения - 74 878 руб.;
- мягкий инвентарь (детские подушки) - 24 310 руб.

Также были приобретены игрушки, развивающее оборудование на общую сумму более 258 133 руб., канцелярские товары на сумму 229 305,52 руб., детская литература и прописи - 30 919 руб.

В здании по адресу ул. 40 лет Победы, 19А сделан ремонт ограждения на сумму 1 184 293,47 руб., а также заменены пожарные лестницы на сумму 896 667 руб.

В здании по адресу ул. 40 лет Победы, 1А установлены новые двери в групповых комнатах на сумму 212 385 руб., а также сделан ремонт туалетной комнаты в группе №6 на сумму 100 176 руб.

| Объекты развивающей п/п среды | Содержание |
|---|--|
| Специализированные помещения | |
| Музыкальный зал (2 шт.) | Музыкальный центр, фортепьяно, интерактивный пол, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкальные молоточки, погремушки, свистульки, резиновые игрушки, синтезатор, фонотека, телевизор. |
| Физкультурный зал | Физкультурное оборудование |
| Кабинет дополнительных услуг | Компьютеры, интерактивная доска, ноутбуки, планшеты, , оборудование для обучения детей по методике М.Монтессори. |
| Кабинет логопеда | Детская мебель, логопедический стол с зеркалом, логопедические игрушки, зонды. |
| РобоЛаборатория | Компьютеры, ноутбуки, планшеты, наборы конструктора «Первые механизмы», наборы для робототехники. |
| Сенсорная комната | Маты, пуфы, тактильные дорожки, сухой бассейн, аквариум, стол для рисования песком, стол для акваанимации, |
| Кабинет для занятий по методике М. Монтессори | Детская мебель, оборудование для обучения детей по методике М.Монтессори. |
| Групповые комнаты: | |
| Познавательные уголки | Телевизоры, ноутбуки, тематический раздаточный и демонстрационный материал. |
| Уголки экспериментирования | Весы, песочные часы, лупы, магниты, различный материал, необходимый для элементарного детского экспериментирования. |
| Уголки природы | Природный материал, экологическая библиотечка, выставка детских работ экологической направленности, альбомы, иллюстрации. |
| Уголки погоды | Календари погоды, круговые диаграммы (модели) по временам года, частям суток. |
| Уголки изобразительности | Разнообразные средства изобразительности: краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, глина. Бумага разного размера, цвета и фактуры. Имеются материалы для ручного труда. Оформлены небольшие выставки образцов и детских работ. |
| Книжные уголки | Разнообразие книг. |
| Игровые уголки | Спортивные модули и игрушки, конструкторы и другие средства |

| | |
|----------------------|---|
| | моделирования. Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним, дидактические игры, народные игрушки. |
| Театральные уголки | Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные). Атрибуты, побуждающие детей к исполнению танцев, хороводов, инсценированию песен и сказок. |
| Музыкальные уголки | Магнитофоны и небольшие фонотеки с классической музыкой и детскими песенками. Телевизоры с набором дисков. Настольные музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты. |
| Физкультурные уголки | Мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, кегли, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, тренажёры. |

Данные условия обеспечивают полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура МА ДОУ ЦРР д/с № 24, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные структуры (психолого – медико - педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

На основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования осуществляются и планируются мероприятия по реализации целей и задач СОКО.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП образовательного учреждения; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ООП дошкольного образования.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы; наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам; наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; динамика показателя здоровья детей; динамика уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Общественная оценка деятельности в 2021 году отобразила стабильное повышение качества услуг, оказываемых учреждением, что нашло подтверждение в следующем: объем финансирования позволил значительно пополнить и укрепить материально – техническую базу учреждения; успешно внедряются современные педагогические и оздоровительные технологии.

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

2.1.1 Реквизиты лицензии: бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области "26" августа 2016 г., серия 72 Л 01 N 0001814.

2.1.2 Общая численность детей: в возрасте до 3 лет – 112 детей; в возрасте от 3 до 7 лет – 353 ребёнка;

2.1.3 Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией – основная образовательная программа дошкольного образования;

2.1.4 Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:

- в режиме полного дня – 465 детей/ 100%;
- в режиме кратковременного пребывания – 0 %;
- в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения - 0

2.1.5 Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы):

- численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:
- в режиме полного дня - 112;
- в режиме продленного дня – 0;
- в режиме круглосуточного пребывания - 0.

В 2021 году с началом нового учебного года было прекращено функционирование одной из групп, что было обусловлено отсутствием необходимого количества детей. Причиной стал низкий уровень рождаемости в городе Ишиме.

2.1.6 Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:

- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии - 6 детей/ 1,2 %;
- по освоению основной образовательной программы дошкольного образования – 6/ 1,2%;
- по присмотру и уходу – 0/ 0%.

2.2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:

2.2.1 Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) – 1,3;

2.2.2. Характеристики развития детей:

- доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 74%;
- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 26%;
- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 0%.

2.2.3. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 100%;
- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%;
- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%;

2.2.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 100%;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 0%;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким - 0%;

2.2.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким - 100%;
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним - 0%;
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким - 0%.

2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса:

2.3.1. Общая численность педагогических работников – 28.

2.3.2. Количество/доля пед. работников, с высшим образованием - 28 (100%), из них с непедагогическим - 0 (0%).

2.3.3. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 0 (0%), из них непедагогическое – 0 (0%).

2.3.4. Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 18 (60%), из них высшая - 5 (17%); первая - 13 (43%); соответствие занимаемой должности - 1 (3%);

2.3.5. Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – (28%), в том числе молодых специалистов - (40%); свыше 25 лет – (7%);

2.3.6. Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет - 6 (20%);

2.3.7. Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 1 (3%);

2.3.8. Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации - 28 (100%).

2.3.9. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (в общей численности педагогических и управленческих кадров) - 28 (100%)

2.4. Инфраструктура Учреждения:

2.4.1. Соблюдаются в группах гигиенические нормы площади на одного ребенка.

2.4.2. Имеются в наличии два музыкальный зала и игровая комната.

2.4.3. Имеются в наличии 16 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

2.4.4. Группы оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.

2.4.5. Имеются в наличии возможности, необходимые для организации питания детей.

2.4.6. Имеются в наличии возможности для дополнительного образования детей – работают 7 платных кружков, 13 бесплатных.

2.4.7. Имеется в наличии кабинет дополнительного образования, роболаборатория.