



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка детский сад № 24» города Ишима
(краткая презентация)

г. Ишим



Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»

Программа ориентирована на основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество педагогов с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие требованиям, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.





Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);



Программа направлена на решение следующих задач:

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;



Программа направлена на решение следующих задач:

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Программа предназначена для педагогов дошкольного образования и родителей и призвана предоставить широкий спектр специфических видов деятельности для детей в возрасте от 1.5 до 7 лет, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс включает следующие формы детской активности:

- Специально организованная образовательная деятельность: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Практикуются нетрадиционные формы проведения: занятия-путешествия, игры КВН, интеллектуальные олимпиады, творческая и исследовательская проектная деятельность и т.д.
- Совместная деятельность – индивидуальные и коллективные работы над творческими и исследовательскими проектами, организация досуговой деятельности, участие родителей в праздниках, Днях открытых дверей, Днях здоровья и т.д.
- Самостоятельная деятельность детей – создание условий для свободной деятельности детей.



Описание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





Описание образовательной деятельности

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





Описание образовательной деятельности

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.





Описание образовательной деятельности

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).





Описание образовательной деятельности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).





Успешному развитию воспитанников способствует реализация дополнительных парциальных программ дошкольного образования:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина (в группах, которых есть дети, имеющие отклонения в речевом развитии);
- «Малыш» Программа развития музыкальности. В.А.Петрова (в группах детей раннего возраста)
- «Гармония» Программа развития музыкальности. К.В.Тарасова;
- «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина;
- «Физическая культура детям» М.А. Глазырина;
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.;
- «Мир без опасности» Лыкова И.А.;
- "Математические ступеньки" Е.В.Колесникова;
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников", разработанная Банком России и Минпросвещения России и др.





Интеграция образовательных областей через ЛЕГО-конструирование.

Социально-коммуникативное развитие:

создание совместных построек, объединенных одной идеей. Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности.

Познавательное развитие:

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие:

работа над развитием фонетического слуха, звуковой и интонационной культуры речи словообразованием, формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.

Физическое развитие:

Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- мониторинг удовлетворенности семей предоставляемыми образовательными услугами; - социологические обследования по определению социального статуса; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членами семьи с ребенком; - анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	- сайт организации; ежедневная информация в мобильном приложении viber; - информационные стенды; рекламные буклеты; - выставки детского творчества; - личные записки; фотогазеты; - передача информации по электронной почте и телефону; объявления-памятки, ширмы; - родительские собрания; родительские клубы.
3.	Консультирование родителей	- консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные)
4.	Просвещение и обучение родителей	- материалы Ютуб-канала «С нами интересно»; - практикумы и мастер-классы (по запросу родителей и по выявленной проблеме) педагогической психологической, медицинской, юридической направленности; -приглашение специалистов; -сайт организации и рекомендации других Интернет-ресурсов; -тренинги; семинары; творческие задания.
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	-дни открытых дверей; совместные праздники, гостиные; -участие родителей в реализации проектов; -выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; -субботники; экскурсии; походы; досуги.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (продолжение)

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (продолжение)

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





Организация развивающей предметно – пространственной среды предполагает :

- Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на зоны, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждая зона индивидуально оформлена, имеет большое количество оборудования и материалов.





Организация развивающей предметно – пространственной среды предполагает :

- «Зоны отдыха», «Зоны приватности» - специальные места, в которых ребёнок хранит своё личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны снятия эмоционального напряжения», информационные доски в группах «Моё настроение», «Я самый, самый, самый...», «Мы – таланты!», «Добрые дела», дидактические игры и др.

