

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка» детский сад № 24.

Принята на заседании  
педагогического совета № 7  
от « 31 » августа 20 21 г.  
Протокол № 7.

Утверждаю  
директор Н.А. Соловьева Л.О.  
(ФИО руководителя)  
« 31 » августа 20 21 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык 2»**

Срок реализации 2 года  
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчики: воспитатель МА  
ДОУ ЦРР д/с № 24  
Бохан И.Ю.

Ишим, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Английский язык» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

### **Актуальность реализации программы.**

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач:

**Развивающие:**

- развивать психологические функции ребенка: память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое); воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
  - фонематический слух;
  - способность к догадке;
  - способность к различению;
  - имитационные способности.

**Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

**Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать навыки самостоятельности.

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 2 года обучения детей 5-7 лет. Занятия проводятся 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

**Форма обучения:** очная

Форма организации занятий: подгрупповая, количество занятий - 2 раза в неделю по 25 минут.

Программа реализуется в группах обучающихся до 15 человек одного возраста,

Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится перерыв 10 минут.

Занятия дополнительной образовательной услуги организуются круглый год. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели. Мониторинг проводится 2 раза в год. Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится не менее 1 раза в год.

В начале и в конце обучения английскому языку проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи. Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. Методика проведения

диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1.

### **Прогнозируемые результаты.**

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

### **Виды и формы работы с дошкольниками**

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет, и они смогут произносить более длинные фразы и предложения. Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора — это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждое занятие включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но также быстро забывают. Поэтому на каждом занятии

происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся занятия, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы, пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, постерами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Соответственно, будут использованы разнообразные типы познавательной деятельности: визуальная (зрительная), аудиальная (слуховая) и кинестетическая (на основе мышечных ощущений).

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Структура занятий дополнительного образования по английскому языку.**

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка (подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.
9. Итог и анализ занятия.

**Учебный план (1 год обучения)**

|   | Разделы программы      | Количество часов 1 год обучения |           |           | диагностика                  |
|---|------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|
|   |                        | Общ                             | Теория    | Практик   |                              |
| 1   | Приветствие            | 2                               | 1         | 1         | Диагностика стартовых знаний |
| 2   | Знакомство             | 4                               | 2         | 2         |                              |
| 3   | Мои любимцы            | 6                               | 2         | 4         |                              |
| 4   | Счет от 1 до 6         | 6                               | 2         | 4         |                              |
| 5   | Цвет                   | 5                               | 2         | 3         |                              |
| 6   | Семья                  | 8                               | 4         | 4         |                              |
| 7   | Это я                  | 8                               | 4         | 4         |                              |
| 8   | Мой дом                | 8                               | 4         | 4         |                              |
| 9   | Фрукты и овощи         | 8                               | 4         | 4         |                              |
| 10  | Продукты питания       | 8                               | 4         | 4         |                              |
| 11  | Магазин игрушек        | 8                               | 4         | 4         |                              |
| 12  | заключительное занятие | 1                               | 1         | 0         | Диагностика итоговых знаний  |
|   | <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>     | <b>72</b>                       | <b>34</b> | <b>38</b> |                              |
| <b>Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.</b> |                        |                                 |           |           |                              |
|   | Практические занятия   | 28                              | 0         | 28        |                              |

**Учебный план (2 год обучения)**

|  | Разделы программы | Количество часов 1 год обучения |        |         | диагностика |
|--|-------------------|---------------------------------|--------|---------|-------------|
|  |                   | Общ                             | Теория | Практик |             |
|  |                   |                                 |        |         |             |

|  |                        |    |    |    |                              |
|--|------------------------|----|----|----|------------------------------|
| 1                                      | Магазин                | 4  | 2  | 2  | Диагностика стартовых знаний |
| 2                                      | Моя семья              | 6  | 3  | 3  |                              |
| 3                                      | Счет от 1-20           | 6  | 2  | 4  |                              |
| 4                                      | Наша квартира          | 7  | 3  | 4  |                              |
| 5                                      | Времена года           | 8  | 4  | 4  |                              |
| 6                                      | Утро                   | 8  | 4  | 4  |                              |
| 7                                      | Дни недели             | 8  | 4  | 4  |                              |
| 8                                      | Алфавит                | 8  | 4  | 4  |                              |
| 9                                      | Профессии              | 8  | 4  | 4  |                              |
| 10                                     | Цветы                  | 8  | 4  | 4  |                              |
| 11                                     | заключительное занятие | 1  | 1  | 0  | Диагностика итоговых знаний  |
| ВСЕГО ЧАСОВ                            |                        | 72 | 35 | 37 |                              |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. |                        |    |    |    |                              |
| Практические занятия                   |                        | 28 | 0  | 28 |                              |

### Содержание программы (1 год обучения)

| Тема        | № занятия | Лексика                                   | Речевые образцы                                     | Микродиалоги  | Аудирование          | Песни, стихи            | Игры  |
|-------------|-----------|---|---|---|----------------------|-------------------------|---|
| Приветствие | 1         |   | I hop-hop I jump-jump<br>Good morning!<br>Good-bye! | — Good morning!<br>— Good morning!<br>— Hello, Sasha!<br>— Hi, Winnie-the-Pooh  | "Good morning"       | "Good morning"          | "Little frog"                                       |
|             |           | Yes, no, hello, hi, I                     | What is your name? My name is...                    | — What is your name?<br>— My name is Sasha                                      | "Good morning"       | "Hello!" — здравствуй   | "Yes, no", "Little frog"                            |
|             | 2         | Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear         | Good-bye! I'm sorry! I'm glad                       | — What's your name?<br>— My name is Sasha                                       | "Good morning"       | "What is your name?"    | "What's your name?"; "I'm sorry..."                 |
|             |           | Excuse me A mouse A cat He, she, we       | Sit down! Stand up!                                 | — What's your name?<br>My name is Sasha   | "Good morning"       | "What is your name?"    | "What is your name?"                                |
| Знакомство  | 3-4       | I'm glad I'm sorry Go I You A cat A mouse | Thank you   | — Hello, Katya!<br>— Hi, Sasha!<br>— Good morning, Petya!                       | "What is your name?" | «Угадайка»; "Hands up"  | "What is your name?"                                |
|             |           | A little mouse A big bear A girl A boy    | I'm a girl I'm a boy                                | — Hello!<br>— Hi!<br>— Who are you?<br>— I'm Misha. Who are you?<br>— I'm Masha | "I have a hare"      | "Thank you"; "Hands up" | «Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you) |
|             | 5-6       | A friend Please Name My                   | Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!      | — Hello. What's your name?<br>— My name is Kolya                                | "What is your name?" | "Good morning"          | "Little frog"                                       |

|                   |       |  |  |   |  |  |  |
|-------------------|-------|--|--|---|--|--|--|
|                   |       | A frog A rabbit<br>And Show Me                   | Come here!<br>Come in,<br>please<br>Show me,<br>please | — Hi!<br>— Come in,<br>please!<br>— Thank you!  | "Good<br>morning"                                      | "Hands up"                                 | "Come here!"                           |
|                   |       |  |  |   |  |  |  |
| Мои<br>любимцы    | 7-10  |  | "I've got a<br>horse" "It's<br>a bear"                 | — Have you got<br>a cat?<br>— Yes, I have.<br>— No, I haven't   | "Pretty little<br>pussy cat"                           | "Little<br>mouse"                          | "A cottage",<br>"A cat and a<br>mouse" |
|                   |       | A puppy A pig<br>A hen A cock                    | I see a<br>puppy                                       | — Do you see<br>a puppy?<br>— Yes, I see a<br>puppy   | "Pretty little<br>pussy cat"                           | "Teddy-<br>Bear"                           | "In the wood"                          |
|                   | 11-14 | A chicken A<br>squirrel A<br>crocodile A<br>tree | I like<br>chickens                                     | — What do you<br>like?<br>— I like dogs   | "One,<br>one,<br>one"                                  | "I have a little<br>pussy cat"             | "Name the<br>animals"                  |
|                   |       | A hare A rat A<br>bird<br>A bird-house           | It's a rat It's<br>a bird                              | — What is it?<br>— It's a cat   | "One,<br>one,<br>one"                                  | "This is a<br>dog"<br>"Clap your<br>hands" | "Interpreter"                          |
| Счет от 1 до<br>6 | 15-17 | One<br>Two<br>Three<br>Four<br>Five<br>Six       | I live in<br>Tolyatti<br>Let's count                   | — Where do<br>you live?<br>— I live in<br>Moscow  | "One, one,<br>one"                                     | "One — a<br>cat"                           | "A house"                              |
|                   |       | Little Nice                                      | What do<br>you see?                                    | — Hello!<br>— Hi!<br>— Where do<br>you live?<br>— I live in<br>Tolyatti.<br>— Hello, Nick!<br>— Hi, Kate! | "One, one,<br>one"                                     | "Clap your<br>hands"                       | "What is<br>missing?"                  |
|                   | 18-19 | Beautiful<br>Floor<br>Round                      | How old<br>are you?                                    | — How old are<br>you?<br>— I'm four. And<br>you?<br>— I'm five  | "10 little Indian<br>boys"                             | "Pretty little<br>pussy cat"               | "Let's count"                          |
|                   |       | High A dog-<br>house Turn<br>Around              | I'm five I'm<br>four                                   | — Good<br>morning.<br>— How old are<br>you?<br>— I'm five. And<br>you?<br>— I'm four                      |  | "Clap your<br>hands"                       | "Let's count"                          |
|                   |       |  |  |   |  |  |  |
|                   |       |  |  |   |  |  |  |
| Цвет              | 20    | Green Yellow<br>White Black                      | I see a<br>white dog                                   | — How are<br>you?<br>— I'm fine,<br>thanks.<br>— What is it?<br>— It's a green<br>frog                    | "Colour"   | "Colour"; "I<br>see green"                 | "1,2,3 — hop"                          |
|                   |       | 21-22  | Pink Brown<br>Red Blue                                 | This dog is<br>white<br>That dog is<br>black  | — What colour<br>is that dog?<br>— It's a black<br>dog | "Spring is<br>green"                       | "Spring is<br>green"                   |
|                   | 23-24 | Grey A<br>squirrel A tree<br>A cloud             | I like a<br>squirrel                                   | — Do you like<br>this squirrel?<br>— Yes, I do  | "Colour"   | "Spring is<br>green"                       | "Catch the<br>ball"                    |
|                   | 25    | A butterfly<br>Colour The<br>sun The sky         | I have got a<br>cat.<br>I have got a<br>black cat      |   | "Colour"   | "I see green"                              | "A cat and a<br>mouse"                 |
|                   |       |  |  |   |  |  |  |
| Семья             | 26-27 | A father A<br>mother A<br>sister A<br>brother    | I have got a<br>mother                                 | — Have you<br>got a mother?<br>— Yes, I have  | "My dear<br>mother"                                    | "I see green"                              | "Catch the<br>ball"                    |
|                   | 28-29 | A grandfather                                    | It's a father  | — Who is this?<br>— It's my father  | "What's your<br>name?"                                 | "My dear<br>mummy"                         | "What do you<br>see?"                  |



|                |       |   |  |   |                                |                                   |                                |
|----------------|-------|---|--|---|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|                |       | A grand-mother<br>A daughter<br>A son<br>A baby                     |  |   |                                |                                   |                                |
|                | 30-31 | A boy<br>A girl<br>Now<br>How                                       | Tell me, please                          | — What's your name?<br>— My name is Nick.<br>— My name is Ann                 | "How is your mother?"          | "My dear mummy"                   | "Repeat it after me"           |
|                | 32-33 | A child<br>A kid<br>My  | Show me, please                          | — How are you?<br>— O'k   | "How is your mother?"          | "How is your mother"              | "Nick and Andy"                |
|                |       |   |  |   |                                |                                   |                                |
| Это я          | 34-35 | My<br>An eye<br>A nose<br>A lip<br>A face<br>And                    | Here I'm                                 | — Hello!<br>— Good morning!<br>— What is your name?<br>— My name is Nick      | "Alouette",<br>"Mummy, daddy"  | "Head and shoulders"              | "Show me, please"              |
|                | 36-37 | A finger<br>A head<br>A hair<br>An arm<br>A mouth<br>Knees          | It's my nose                             | — Nick, put your finger on your nose.<br>— Here is my nose                    | "Alouette"                     | "10 fingers",<br>"Don't forget"   | "Touch your nose"              |
|                | 38-39 | A cheek<br>A chest<br>A leg<br>A foot<br>A toe                      | Touch your nose                          | — What is this?<br>— This is a nose   | "My head"                      | "My head, my shoulders"           | "What is this?"                |
|                |       | Shoulders<br>A back<br>Teeth  | I brush my teeth                         |   | "My head"                      | "Don't forget"                    | "Name it", "A snowball"        |
|                |       |   |  |   |                                |                                   |                                |
| Мой дом        | 40-41 | A house<br>A window<br>A room<br>A door<br>A floor<br>A ceiling     | What's this? It's a house                | — How do you do?<br>— Do you live here?<br>— Yes, I live here                 | "Home"<br>Разговорчики         | "This is a floor"<br>"Say Hello!" | "What is missing?"             |
|                | 42-43 | A flower<br>A room<br>A wall  | Look at me!<br>What do you have?         | — Where are you from?<br>— I'm from Tolyatti                                  | "Little mouse"                 | "Hands up"                        | «Кто больше назовет предметов» |
|                | 44-45 | A bed<br>A chair<br>A sofa<br>A table                               | Where do you live?                       |   |                                | "See them walk"                   | «Снежный ком»                  |
|                | 46-47 | A kitchen<br>A bathroom<br>A balcony<br>A picture                   | I'm from Tolyatti                        |   | "Home"                         | "See them walk"                   | «Испорченный телефон»          |
|                |       |   |  |   |                                |                                   |                                |
| Фрукты и овощи | 48-49 | A cabbage<br>An onion<br>A carrot<br>Vegetables                     | A cabbage is green<br>A carrot is orange | — Hello, Mike!<br>— Hi, Kate!<br>— Do you like an orange?<br>— Yes, I like it | "Here I am"                    | "Polly, put the kettle on"        | "Name vegetables"              |
|                | 50-51 | A radish<br>A cucumber<br>A turnip<br>A pear                        | I like cucumbers<br>He likes pears       | — I like cucumbers.<br>— I like pears   | "Little kittens like the milk" | "Head and shoulders"              |                                |
|                | 52-53 | An apple<br>A plum<br>A melon<br>A water-melon                      | She likes melon                          |   | "I'm a boy"                    | "Teddy-Bear"                      | «Кто быстрее»                  |
|                | 54-55 | A lemon<br>An orange<br>A tomato<br>A potato<br>A cherry<br>A berry |  |   | "I'm a girl"                   | "Clap your hands"                 | "Catch the ball"               |

|                        |       |  |   |  |                |   |                                  |
|------------------------|-------|--|---|--|----------------|---|----------------------------------|
| продукты<br>питания    | 56-63 | A burger, a<br>cake, an<br>apple, a<br>banana, an<br>ice cream,<br>fish,<br>chicken,<br>peas,<br>sweats.<br>Juice<br>Bananas,<br>please. Here<br>you<br>are. Thank<br>you! | . My<br>favorite<br>food is...<br>Bananas,<br>please.<br>Here you<br>are. Thank<br>you! | I like/ I don't<br>like  |                | Ding-<br>dong-dell!<br>Ding-dong-<br>dell! Soup,<br>meat and<br>potatoes... |                                  |
| Магазин<br>игрушек     | 64-66 | A TOYSHOP<br>A SKIPPING -<br>ROPE<br>A BALLON<br>A DRUM,<br>A BLOCK  | 1 HAVE<br>GOT A<br>DRUM   | — PLEASE,<br>GIVE ME!<br>— PLEASE,<br>SHOW ME!<br>— HERE YOU<br>ARE!<br>— THANK<br>YOU!<br>— NOT AT ALL! | «THE<br>TOYS»  | «THE<br>TOYS»   | «ЦЕПОЧКА»,<br>«ПОДБЕРИ<br>РИФМУ» |
|                        | 67-69 | A DOLL A<br>KITE   | I SEE A<br>DOLL   | — WHAT DO<br>YOU SEE IN THE<br>TOY-SHOP?<br>— I SEE A<br>DOLL  | «THE<br>TOYS»  | «THE TOYS»  | «WHAT IS<br>MISSING?»            |
|                        | 70    | A lorry A<br>clock A<br>basket A<br>dog  | Give me a<br>dog,<br>please   |  | "What's this?" | "One and<br>two";<br>"One, one";<br>"Head and<br>shoulders"                 | "What is<br>missing?"            |
|                        | 71    | A mouse An<br>airplane To<br>buy   |   |  | "I'm a boy"    | "Step-step,<br>clap-clap"   | "Give me,<br>please"             |
| Контрольные<br>занятия | 72    | Диагностика  |   |  |                |   |                                  |

## Содержание программы (2 год обучения)

| Тема      | № занятия | Лексика  | Речевые образцы   | Микродиалог и   | Аудирование                                     | Песни, стихи                   | Игры                                       |
|-----------|-----------|--|---|---|---|--------------------------------|--|
| Магазин   | 1         |  | Good morning!<br>Sit down!<br>Stand up!<br>Good bye!  | — Good morning, Kate!<br>— Good morning, Nick!  | "Pretty little pussy cat",<br>"One, two, three" | "Clap-clap"                    | "Let's count" 1                            |
|           |           | Meat Soup Bread<br>Butter Porridge A fish<br>Cheese Milk | I like (meat, bread)  | — Do you like porridge?<br>— Yes, I do.<br>— Pass me the butter, please.<br>— Here you are.<br>— Thank you! | "Pretty little pussy cat"                       | "K" is for kettle"             | "What is missing?",<br>"What do you like?" |
|           | 2         | A cake A sausage A sweet An icecream                     | Cats like milk.<br>Dogs like meat.<br>Birds like bread.<br>Hares like carrots.<br>Monkey likes sweets | — Bear, eat some meat, please!<br>— Thank you!  | "Toys",<br>"Meals"                              | "What's your name?"            | "What's missing?"<br>1 "A shop" 1          |
|           |           | Tea Coffee Eat Drink Porridge                            |   | — What do you like, Kolya?<br>— I like porridge   | "Toys"  | "Pretty little pussy cat"      | "I'm a girl"                               |
|           | 3         | Mouse-mice An ice-cream Sweets                           | Do you like some bread?<br>Please, give me two sweets   | — Katya, come here! Give me an apple, please.<br>— Here is it.<br>— Thanks.<br>— Not at all                 | «Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see"      | "Clap-clap"                    | "A cat and a mouse"                        |
|           |           | Water Milk   | My mother likes soup. My sister likes potatoes  | — Hello, Kate!<br>— Hi, Nick.<br>— What does your mother like?<br>— My mother likes soup                    | «Минутка отдыха»                                | "Put your finger on your head" | "Give me, please"                          |
| Магазин   | 4         | Sausages Cheese  | Milk is tasty.<br>Sweet is tasty  | — Good morning, Kolya.<br>— Hello, Olga.<br>— What do you want to buy?<br>— I want to buy cheese            | "Spring is green"                               | "Head and shoulders"           | "What is missing?"                         |
|           |           | A cake Porridge A fish                                   | I like it very much. I like a cake very much  | — Do you like it?<br>— Yes, I do.<br>— I like it very much  | "Spring is green"                               | "Head and shoulders"           |  |
| Моя семья | 5-10      | A baby<br>A mother<br>A mother<br>A father<br>A sister   | I have a mother (a father)  | — Do you love your mother (father)?<br>— Yes! I do.   | "About a family"                                | "How is your mother?"          | "Who is this?"                             |

|                 |       |   |  |   |  |                       |                                       |
|-----------------|-------|---|--|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
|                 |       | A brother   |  | — I love my mother!   |  |                       |                                       |
|                 |       | A grand- mother<br>A grandfather<br>An uncle<br>An aunt<br>A friend                       | Have you got a grand- mother?                              | — How are you?<br>— I'm fine, thanks!<br>— How is your mother?<br>— She is fine, thanks     | "About a family"                         | "How is your mother?" | "Karl son has no Father (mother)"     |
|                 |       | A daugh- ter<br>A son<br>A child<br>Children<br>A kid                                     | She is my sister   | — How is your father?<br>— He is fine, thanks   | "About a family"                         | "How is your mother?" | "Catch the ball"                      |
|                 |       | A boy<br>A girl<br>A family<br>A house  | He is my brother.<br>He is my father                       | — Have you got a brother?<br>— Yes, I have got a brother                                    | "About a family"                         | "My dear, dear mummy" | "Repeat it after me"<br>"Who is this" |
| Счет от 1 до 10 | 11-16 | One<br>Two<br>Three<br>Four<br>Five<br>Six<br>Big<br>Little<br>Nice<br>Beautiful<br>Round | How old are you?<br>I'm six                                | — Hello!<br>— Hi!<br>— How many dolls are there on the table?<br>— There are four dolls     | "One, one, one",<br>"One sun, two shoes" | "One, two"            | "Let's count"                         |
|                 |       | Seven<br>Eight<br>Nine<br>Ten<br>Few<br>Many  | I see one (five) squir - rels) in the picture              | — Give me one doll, please.<br>— Here you are.<br>— Thank you                               | "One, one, one", "10 little Indian boys" | "One, two", "One sun" | "Go on to count"                      |
|                 |       |   |  |   |  |                       |                                       |
|                 |       |   |  |   |  |                       |                                       |
| Наш а кварт ира | 17-18 | A flat<br>A dining- room<br>A kitchen<br>A bathroom                                       | We have a flat (a din- ing- room, a kitchen, a bath- room) | — Hello!<br>— Hi!<br>— What do you have in your flat?<br>— I have a kitchen, a dining- room | "Little Nelly"                           | "Little Nelly"        | "What is miss- ing?"                  |
|                 | 19-20 | To get up, early, in the morning, still, night  | To get up early in the morning. He gets up. She gets up    | — When do you get up?<br>— I get up early in the morning                                    | "This is the way"                        | "Little Nelly"        | "Go on to count"                      |
|                 | 21-23 | What, they, now, doing  | What are they doing now?                                   | — Hello, Kate!<br>— Hello, Sasha!<br>— How are you?<br>— I'm fine, thanks.                  | "I have a hare"                          | "Early to bed"        | "Nick and Andy"                       |

|              |       |   |  |  |  |                                      |  |
|--------------|-------|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
|              |       |   |  | — What are you doing now?<br>— I'm playing   |  |                                      |  |
|              |       | Time, to go to bed                                  | It's time to go to bed   |  | "Cobbler"                                  | "One sun", "Cobbler"                 | "A telephone", "What is missing?"                              |
|              |       |   |  |  |  |                                      |  |
| Времена года | 24-27 | Season<br>Spring<br>Winter<br>Autumn<br>Summer      | It's summer now  | — What season of the year is it now?<br>— It is winter now.<br>— Is it cold?<br>— Yes, it is | "In winter we ski and skate"               | "Spring is green"                    | "A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird) |
|              |       | December<br>January<br>February<br>Cold             | In winter it is cold   | — What is your favourite season?<br>— My favourite season is winter                          | "Season"                                   | "Winter"                             | "A snowman"  |
|              | 28-31 | A year<br>A month<br>Cold, hot, warm                | In summer<br>summer it is hot                                  |  | "Season"                                   | "Santa-Claus"                        | "What is this?"  |
|              |       | To skate<br>To ski<br>To sledge<br>Snow             | In spring it is warm   |  | "In winter we ski and skate"               | "Spring is green"                    | "A telephone"  |
| Утро         | 32-35 | Good morning.<br>Good-bye.<br>Sit down.<br>Stand up | — Good morning, Sasha!<br>— Hi, Nick!<br>— What are you doing? | — "Good morning"<br>— "What do you do?"  | "Head and shoulders",<br>"What do you do?" | "Nick and Andy",<br>"Let's count"    |  |
|              |       | A pillow A curtain Sun<br>A window A bed A blanket  | To get up. I get up  |  | "Early to bed"                             | "Early to bed"                       | "Show me, please",<br>"Let's count"                            |
|              | 36-39 | A washbasin<br>A towel<br>A toothbrush              | To wash my face.<br>To dry oneself                             |  | "Early to bed"                             | "This is the way",<br>"Old McDonald" | "What is missing?"   |
|              |       | A hairbrush An under-pants A soap To clean          | To put on. To brush teeth                                      |  | "This is the way"                          | "Old McDonald"                       | "Touch your face"  |
|              |       |   |  |  |  |                                      |  |
| Дни недели   | 40-42 | Monday Tuesday<br>Wednesday                         | There are seven days in the week                               | — What day is it today?<br>— Today is Monday   | "Solomon Grundy"                           | "Clap your hands"                    | "Days of the week"   |
|              | 43-44 | Thursday Friday                                     | Today is Friday  | — How many days are there in a week?   | "Are you sleeping?"                        | "Are you sleeping?"                  | "Who are you?" "Are you sleeping,"                             |

|           |       |  |   |   |   |  |  |
|-----------|-------|--|---|---|---|--|--|
|           |       |  |   | — There are seven days in a week  |   |  | brother John?"   |
|           | 45-47 | Saturday Sunday                                | Today is Sunday   |   | "My day"  | "Are you sleeping?"                          | "Catch the ball"<br>Загадка                              |
|           |       | A month A week A day                           | Days of the week  |   | "A Lullaby"   | «Колыбельная»                                | "Remember a word"  |
|           |       |  |   |   |   |  |  |
| Алфавит   | 48    | ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G       | It is a letter A, (B, C). "A" is for apple. "B" is for ball | — Hello!<br>— Hi!<br>— What's this?<br>— It's an alphabet                 | "ABC"   | "I have a jolly jumping Jack"                | "Show me, please" (ABC)                                  |
|           | 49    | H, I, J, K, L, M, N, O                         | "H" is for horse. "L" is for lamp                           | — What's the letter?<br>— It's a letter "A"                               | "Hocky-pocky"   | "Hocky-pocky"                                | "What is I missing?"                                     |
|           | 50    | P, Q, R, S, T                                  | "P" is for pig.   |   | "We'll go to the Zoo",<br>"Happy English"                               | "The Zoo"                                    | "Snowball" (ABC)   |
|           | 51    | U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet   | "W" is for window   |   | "We'll go to the Zoo",<br>"Happy English"                               | "The Zoo"                                    | "By the chain" (ABC)                                     |
|           |       |  |   |   |   |  |  |
| Алфавит   | 52    | ABC (составить слова) A train A tram A bus     | What's the letter? What's the sound?                        | — Hello!<br>— Hi!<br>— What are you doing?<br>— I'm learning the alphabet | "ABC" "The frog is green"   | "ABC"  | "Snowball"   |
|           | 53    | ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus  | It's a letter "B"   |   | "Are you sleeping?"   | "The Zoo"                                    | "A telephone"  |
|           | 54    | ABC A motorcycle A lorry A car A street-lights | It's a sound. My favourite transport is a car               |   | "ABC"   | "The Zoo"                                    | "Name the letter" «Перейди на тот берег» (назвать слова) |
|           | 55    | ABC A rocket                                   | What is the first letter? The first letter is "A" ("apple") |   | "Are you sleeping?"   | "The Zoo"                                    | "What is missing?"                                       |
|           |       |  |   |   |   |  |  |
| Профессия | 56-57 | A doctor A teacher A worker A driver           | He is a doctor. She is a teacher                            | — What is he?<br>— He is a teacher  | Ур. 20, з. 49 (Vereshchagina I.N., Pritykina T.A.) "Teacher's book (2)" | "What is he?" упр. 21, з. 44 (Vereshchagina) | "Catch a ball"   |
|           | 58-59 | Who To like To want A sailor                   | I want to be a sailor                                       | — What do you want to be?<br>— I want to be a sailor                      | "A sailor went to sea"  | "Cobbler"                                    | «Лесенка»  |
|           | 60-61 | A pilot A painter A militiaman                 | What is he? What is she?                                    |   | "What is he?"   |  | «Эхо»  |
|           |       |  |   |   |   |  |  |

|                     |             |   |                                     |   |  |                         |                        |
|---------------------|-------------|---|-------------------------------------|---|--|-------------------------|------------------------|
| Профессия           | 62-63       | A singer<br>A dancer<br>A postman<br>A cook<br>A cobbler<br>A baker   | I like to paint (to dance, to cook) |   | "A sailor went to sea"                       |                         |                        |
| Цветы               | 64-65       | A flower<br>A rose<br>A forget-me-not<br>A carnation                  | Hike roses                          | — Hello!<br>— Hi!<br>— How are you?<br>— Fine.<br>Thanks  | "Building block",<br>"Happy birthday to you" | "The cat and the mouse" | «Я садовником Родился» |
|                     | 66-67       | A corn-flower<br>A pansy<br>A daisy<br>A lily<br>A lily of the valley | My favourite flower is a daisy      | — Do you like flowers?<br>— Yes. I do.<br>— What is your favourite flower?<br>— My favourite flower is a daisy.<br>And yours? | "This is a cat",<br>"My Home"                | "The cat and the mouse" | «Составь букет»        |
|                     | 68-69       | A mint<br>A tulip<br>A blue-bell<br>A snowdrop                        | Give me a tulip, please             |   |  | "Babies"                | «Посади цветы»         |
|                     | 70-71       | A sun-flower<br>A mint<br>A snowdrop                                  |                                     |   |  | "Babies"                | «Сплети венок»         |
| Контрольное занятие | диагностика |   |                                     |   |  |                         |                        |

## Календарный учебный график

| Наименование группы | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.) | Всего ак. часов в год | Кол-во ак. часов в неделю |
|---------------------|---|---|-----------------------|---------------------------|
| Группы №1           | с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель)           | 2*25 мин.   | 72                    | 2                         |
|                     | с 1 сентября по 31августа (50 уч. недель)       | 2*25 мин.   | 100                   |                           |

### Методическое обеспечение программы

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- **занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- **занятия** английским языком **на природе;**
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- **музыкальное занятие;**
- **утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- **совместная игровая деятельность** педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- **индивидуальная работа детей;**
- **знакомство с литературой;**
- **диагностика**

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.



Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника.

В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD-дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

### **Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду**

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

### **Работа над произношением**

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

## **Работа с игрушкой или картинкой**

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

## **Разучивание и декламация стихов, песенок**

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

## **Требования техники безопасности в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы используется оборудование для обучающихся в возрасте от 6-18 лет. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности и СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, информацию по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

## **Требования техники безопасности в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используется оборудование и мебель соответствующее возрасту детей. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, информацию по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

### Список использованной литературы

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.



|                     |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------|-------------|----------------------------|--|-------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.                  |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.                  |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.                  |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.                  |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.                  |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.                  |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.                  |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.                 |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.                 |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.                 |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.                 |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.                 |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.                 |             |                            |  |             |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уровень подготовки: | 1 полугодие | В _____ С _____<br>Н _____ |  | 2 полугодие | В _____ С _____ Н _____ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |





