

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» детский сад № 24.

Принята на заседании
педагогического совета № 7
от « 31 » августа 2021 г.
Протокол № 7.

Утверждаю
директор Настасова Л.А.
(ФИО руководителя)
« 31 » августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка 1»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Авторы - составители:
Гаврикова Т. В., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24
Ельникова Ю. Н., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24
Москвина Ю. А., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читай-ка1» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

Актуальность реализации программы.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества.

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же

время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Новизна программы. В сложный для ребёнка момент, когда он уже знает буквы, но пока с трудом складывает их в слоги, необходимо отработать механику соединения звуков в слоги и слова. С этой целью в программе предлагается достаточное количество практических часов. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Уровень и качество сформированности связной речи — это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии обеспечивают следующее:

- позволяют поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

В программе предусмотрены дополнительные часы практических занятий в период с 01.06.-31.08, которые дети посещают по желанию родителей.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

Образовательные

- Продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка.
- Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).
- Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
- Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Воспитательные

- Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

Развивающие

- Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.

- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.
- Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Краткое содержание программы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения детей 6-7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе. Занятия проводятся 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая, подгрупповая количество занятий - 2 раза в неделю по 25 минут.

Программа реализуется в группах обучающихся до 24 человек одного возраста.

Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится перерыв 10 минут.

Занятия дополнительной образовательной услуги организуются круглый год. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели. Мониторинг проводится 2 раза в год. Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится не менее 1 раза в год.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи. Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина (см. приложение1)

Ожидаемые результаты. К концу обучения дети

- Овладеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», узнают названия букв.
- Научатся различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- Научатся правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Основное направление. На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников с буквами и звуками в игровой и доступной форме. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение.

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме.

Для успешной реализации программы используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы программы	Количество часов 1 год обучения			диагностика
		Обще	Теория	Практик	
1	Вводные занятия. Подготовительный	1	1	0	Диагностика стартовых знаний
2	Гласные звуки и буквы 1 ряда	6	3	3	
3	Гласные звуки и буквы 2 ряда	6	3	3	
4	Согласные звуки и буквы	52	26	26	
5	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их	6	3	3	
6	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностика ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ
ВСЕГО ЧАСОВ		72	36	36	
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.					
	Практические занятия	28	0	28	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего занят ий	Количество часов			диагностика
			обще	Теорети ческие часы	Практи ческие часы	
1	Вводное занятие	1	1	0,5	0.5	Диагностик а стартовых знаний
2	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а	2	2	1	1	
3	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у	2	2	1	1	
4	Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о	2	2	1	1	
5	Звуки [м] [м] буква М м	2	2	1	1	
6	Звуки [с] [с] буква С с	2	2	1	1	
7	Звуки [х] [х'] буква Х х	2	2	1	1	
8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	2	1	1	
9	Звуки [р] [р'] буква Р р	2	2	1	1	
10	Звуки [ш] буква Ш ш	2	2	1	1	
11	Звук [ы] Буква Ы	2	2	1	1	
12	Звуки [л] [л] Буква Л	2	2	1	1	
13	Чтение Л-Р	2	2	1	1	
14	Звуки [н] [н] Буква Н	2	2	1	1	
15	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	2	1	1	

16	Звуки [к] [к] Буква К	2	2	1	1	
17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2	2	1	1	
18	Звуки [т] [т] Буква Т	2	2	1	1	
19	Звук [и] Буква И	2	2	1	1	
20	Звуки [п] [п] Буква П	2	2	1	1	
21	Звуки [з] [з] Буква З	1	1	0,5	0,5	
22	Звук [и] Буква Й	1	1	0,5	0,5	
23	Чтение И-И, ый-ий	1	1	0,5	0,5	
24	Звуки [г] [г] Буква Г	1	1	0,5	0,5	
25	Парные С-З, Г-К	1	1	0,5	0,5	
26	Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж	6	6	3	3	
27	Иотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	5	5	2	3	
28	Мягкий знак Ь	1	1	0,5	0,5	
29	Звуки [ч] Буква Ч ч	2	2	1	1	
30	Звук [э] Буква Э э	2	2	1	1	
31	Звуки [ц] Буква Ц ц	3	3	1	2	
32	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф	1	1	0,5	0,5	
33	Звуки [щ] Буква Щ щ	3	3	1	2	
34	Твердый знак Ъ, Ь-Ь	2	2	1	1	
35	Чтение предложений, простых текстов	2	2	1	1	Диагностика ИТОГОВЫХ знаний
36	Итоговое	1	1	0,5	0,5	
Итого		72		72		
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.						
	Чтение текстов, задания по карточкам	28			28	
Итого		100		100		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группа №1	с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель)	2*25 мин.	72	2
	с 1 сентября по 31августа (50 уч. недель)	2*25 мин.	100	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	№ занятия	Цель занятия	Навыки
1.	Вводное занятие. Подготовительный период.	1	<p>Научить разделять предложения - на слова, слов - на слоги.</p> <p>Закрепление представлений о слове.</p> <p>Закрепить представление о звуке.</p>	<p>Знакомство со схемой предложения.</p> <p>Составление предложений по схеме.</p> <p>Деление слов на части.</p> <p>Определение количества слогов в словах.</p> <p>Произнесение и распознавание на слух звуков.</p> <p>Представление о гласных и согласных звуках.</p> <p>Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.</p>
2.	Гласные звуки. Буква А а Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы] [у], [э]. Буквы А а.	2-3	Познакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слове.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.
3.	Гласные звуки. Буква У у Закрепить понятия	4-5	Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка

	о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.		словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слове.	графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.
4.	Гласные звуки. Буква О о. Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.	6-7	Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слове.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
5.	<i>Согласные звуки [м] [м]. Буква М м. Буква М м.</i> Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает.	8-9	Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слове. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение букв и слогов.
6.	<i>Согласные звуки [с] с]. Буква С с. Буква С с.</i>	10-11	Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов.

				Чтение букв и слогов.
7.	<i>Согласные звуки [x] x]. Буква X x. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква X x.</i>	12-13	Познакомить с буквой X x и звуками, которые она обозначает.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов
8.	<i>Закрепление пройденных букв и звуков.</i>	14-15	Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слов. Учить дописывать буквы.	Чтение слогов и слов с данными буквами.
9.	<i>Согласные звуки [p][p]. Буква P p . Буква P p.</i>	16-17	Познакомить с буквой P p и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение букв и слогов.

10.	Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.) Буква Ш ш.	18-19	Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
11.	Гласные звуки [ы]. Буква Ы. . Буква Ы.	20-21	Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
12.	Согласные звуки [л], [л]. Буква Л л. Буква Л л.	22-23	Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

13.	Чтение Л-Р.	24-25	Закрепить ранее изученные буквы.	Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.
14.	<i>Согласные звуки [н], [н]. Буква Н н. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.</i>	26-27	Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Продолжить учить выделять звук в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
15.	<i>Закрепление пройденных букв и звуков.</i>	28-29	Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слов. Учить дописывать буквы.	Чтение слогов и слов с данными буквами
16.	<i>Согласные звуки [к], [к]. Буква К к. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.</i>	30-31	Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Характеристика звуков, звуковой анализ слов

17.	<i>Закрепление пройденных букв и звуков.</i>	32-33	Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слов. Учить дописывать буквы.	Чтение слогов и слов с данными буквами.
18.	<i>Согласные звуки [т], [т]. Буква Т т. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.</i>	34-35	Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает.	Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
19.	<i>Гласный звук [и]. Буква И и. Буква И и.</i>	36-37	Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.	Характеристика звука, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического

				образа. Чтение букв и слогов, слов.
20.	<i>Согласные звуки [п], [п]. Буква П п. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.</i>	38-39	Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает.	Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
21.	<i>Согласные звуки [з][з]. Буква З з. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.</i>	40	Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает.	Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
22.	<i>Согласный звук [й]. Буква Й. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.</i>	41	Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает.	Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение

				<p>места звука в слове.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>
23.	<p>Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.</p>	42	<p>Закрепить ранее изученные буквы.</p>	<p>Чтение слогов, слов с буквами Ы - И, чтение предложений.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов.</p>
24.	<p>Согласные звуки [г][г]. Буква Г г.</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</p> <p>Буква Г г.</p>	43	<p>Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает.</p>	<p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов.</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p>
25.	<p>Чтение С-З, Г-К.</p>	44	<p>Закрепить ранее изученные буквы.</p>	<p>Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.</p>
26.	<p>Согласные звуки [в], [в]. Буква В в.</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.</p> <p>Буква В в.</p>	45	<p>Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает.</p>	<p>Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов.</p> <p>Сопоставление буквы и ее графического</p>

				образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
27.	<i>Согласные звуки [ð], [ð]. Буква Д д. Буква Д д.</i>	46	Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.	Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
28.	<i>Чтение Д-Т.</i>	47	Закрепить ранее изученные буквы.	Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме.
29.	<i>Согласные звуки [б], [б]. Буква Б б. Буква Б б.</i>	48	Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
30.	<i>Согласные звуки [ж], [ж]. Буква Ж ж. Буква Ж ж.</i>	49	Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных	Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического

			звуках.	образа. Чтение слогов, слов, предложений
31.	Закрепить ранее изученные буквы.	50	Учить самостоятельно выделять звук в словах, закрепить умение распознавать звук, соотносить звуки и буквы, определять места звука в слов.	Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.
32.	<i>Гласный звук [е]. Буква Е е. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.</i>	51	Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
33.	<i>Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.. Буква Ё ё.</i>	52	Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
34.	<i>Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. я.</i>	53	Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
35.	<i>Гласный звук [я]. Буква Я я. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</i>	54	Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

36.	Закрепить ранее изученные буквы.	55	Учить самостоятельно выделять звук в словах, закрепить умение распознавать звук, соотносить звуки и буквы, определять места звука в слов.	Чтение предложений. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова.
37.	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</i>	56	Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
38.	<i>Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.</i>	57-58	Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает	Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
39.	<i>Гласный звук [э]. Буква Э э. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.</i>	59-60	Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

40.	<i>Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.</i>	61-63	Познакомить с буквой Ц ц звука и буквы.	Сопоставление буквы и графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
41.	<i>Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.</i>	64	Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает.	Соотнесение звука графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
42.	<i>Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. Закрепить. Буква Щ щ.</i>	65-67	Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает	Соотнесение звука графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. понятия о гласных и согласных звуках
43.	<i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</i>	68-69	Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
44.	<i>Чтение предложений и простых текстов.</i>	70-71	Закрепить полученные ранее умения и навыки.	Плавное чтение.
45.	Итоговое	72	Закрепить полученные умения и навыки чтения.	
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.				
46.	Практические занятия	73-100	Совершенствован ие навыков	Чтение текстов, задания по карточкам

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Форма	Приемы и методы	Дидактический материал,
-------	-----------------	-------------------------

		ТСО
Занятия: учебные, игровые. практические.	Наглядные, словесные, практические. Беседа, рассказ, показ.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета (S=49 м²);
- необходимого дидактического и раздаточного материала;

ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используется оборудование и мебель соответствующее возрасту детей. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, информацию по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.

2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
5. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
6. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
7. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
8. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
9. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.

Приложение 1

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА
УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОСОЗНАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЯЗЫКА И РЕЧИ**
/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 - балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.