

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» детский сад № 24.

Принята на заседании
педагогического совета ✓ 7
от « 31 » августа 2021 г.
Протокол № 7.

Утверждаю
директор Иванова Л.А.
(ФИО руководителя)
« 31 » августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка 2»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Авторы - составители:
Гаврикова Т. В., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24
Ельникова Ю. Н., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24
Москвина Ю. А., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24

Ишим, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читай-ка1» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

Актуальность реализации программы.

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества.

Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение. Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать

из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Новизна программы. Программа ориентирована на детей 5-7 лет и предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме. Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии обеспечивают следующее:

- позволяют поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

В программе предусмотрены дополнительные часы практических занятий в период с 01.06.-31.08, которые дети посещают по желанию родителей.

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

Образовательные

- Продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка.
- Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).
- Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
- Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Воспитательные

- Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

Развивающие

- Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.
- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.
- Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Краткое содержание программы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения детей 5-7 лет. Занятия проводятся 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая, подгрупповая количество занятий - 2 раза в неделю по 25 минут.

Программа реализуется в группах обучающихся до 24 человек одного возраста.

Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится перерыв 10 минут.

Занятия дополнительной образовательной услуги организуются круглый год. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели. Мониторинг проводится 2 раза в год. Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится не менее 1 раза в год.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи. Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. (приложение 1)

Ожидаемые результаты. К концу обучения дети

- Овладеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», узнают названия букв.
- Научатся различать гласные, твердые и мягкие согласные.
- Научатся правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Научатся делать звуковой анализ слова
- Определять положение звука в слове.
- Научатся составлять предложения по «Живой модели»
- Составлять предложения по заданной схеме.
- Научатся различать звонкие и глухие согласные.

Основное направление. На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников с буквами и звуками в игровой и доступной форме. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование группы | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.) | Всего ак. часов в год | Кол-во ак. часов в неделю |
|--------------------------------|---|---|-----------------------|---------------------------|
| Группа №1 1 год обучения | с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель) | 2*25 мин. | 72 | 2 |
| | с 1 сентября по 31августа (50 уч. недель) | 2*25 мин. | 100 | 2 |
| Группа №2 2-ой год обучения | с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель) | 2*25 мин. | 72 | 2 |
| | с 1 сентября по 31августа (50 уч. недель) | 2*25 мин. | 100 | 2 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

| № | Разделы программы | Количество часов 1 год обучения | | | диагностика |
|---|---|---------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Обще | Теория | Практик | |
| 1 | Вводные занятия. Подготовительный | 1 | 1 | 0 | Диагностика стартовых знаний |
| 2 | Гласные звуки и буквы 1 ряда | 6 | 3 | 3 | |
| 3 | Гласные звуки и буквы 2 ряда | 6 | 3 | 3 | |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 52 | 26 | 26 | |
| 5 | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Диагностика итоговых знаний |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 72 | 36 | 36 | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | |
| | Практические занятия | 28 | 0 | 28 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

| № п/п | Тема | Всего занятий | Количество часов | | | диагностика |
|-------|---|---------------|------------------|--------------------|-------------------|---|
| | | | общее | Теоретические часы | Практические часы | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0,5 | 0.5 | Диагностика Диагностика стартовых возможностей |
| 2 | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква А а | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Звуки [м] [м] буква М м | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Звуки [с] [с] буква С с | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Звуки [х] [х'] буква Х х | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Звуки [р] [р'] буква Р р | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Звуки [ш] буква Ш ш | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Звук [ы] Буква Ы | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Звуки [л] [л] Буква Л | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Чтение Л-Р | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Звуки [н] [н] Буква Н | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Звуки [к] [к] Буква К | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Звуки [т] [т] Буква Т | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Звук [и] Буква И | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Звуки [п] [п] Буква П | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Звуки [з] [з] Буква З | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Звук [и] Буква Й | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Чтение И-И, ый-ий | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Звуки [г] [г] Буква Г | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Парные С-З, Г-К | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Звуки и буквы В в, Д д, Б б, Ж ж | 6 | 6 | 3 | 3 | |
| 27 | Иотированные гласные Е , Ё, Ю, Я | 5 | 5 | 2 | 3 | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----------|-----------------------------|
| 28 | Мягкий знак Ь | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | Звуки [ч] Буква Ч ч | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | Звук [э] Буква Э э | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Звуки [ц] Буква Ц ц | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 32 | Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33 | Звуки [щ] Буква Щ щ | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 34 | Твердый знак Ъ, Ъ-Ь | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 35 | Чтение предложений, простых текстов | 2 | 2 | 1 | 1 | Диагностика итоговых знаний |
| 36 | Итоговое | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Итого | | 72 | 72 | | | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | | |
| | Чтение текстов, задания по карточкам | 28 | | | 28 | |
| Итого | | 100 | 100 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

| № п/п | Тема занятия | № занятия | Цель занятия | Навыки |
|-------|--|-----------|---|--|
| 1. | Вводное занятие. Подготовительный период. | 1 | <p>Научить разделять предложения - на слова, слов - на слоги.</p> <p>Закрепление представлений о слове.</p> <p>Закрепить представление о звуке.</p> | <p>Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме.</p> <p>Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.</p> <p>Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.</p> |

| | | | | |
|----|---|------------|--|---|
| 2. | <p>Гласные звуки.</p> <p>Буква А а</p> <p>Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы] [у], [э]. Буквы А а.</p> | 2-3 | <p>Познакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слове.</p> | <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Нахождение буквы в печатном тексте.</p> <p>Чтение букв.</p> |
| 3. | <p>Гласные звуки.</p> <p>Буква У у</p> <p>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.</p> | 4-5 | <p>Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слове.</p> | <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Нахождение буквы в печатном тексте.</p> <p>Чтение букв.</p> |
| 4. | <p>Гласные звуки.</p> <p>Буква О о</p> <p>Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.</p> | 6-7 | <p>Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слове.</p> | <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов.</p> |
| 5. | <p><i>Согласные звуки [м] [м]. Буква М м. Буква М м.</i></p> <p>Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает.</p> | 8-9 | <p>Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слове.</p> <p>Закрепить понятия о гласных и</p> | <p>Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов</p> <p>Чтение букв и слогов.</p> |

| | | | согласных звуках. | |
|----|--|--------------|--|---|
| 6. | <i>Согласные звуки [с] с]. Буква С с. . Буква С с.</i> | 10-11 | Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение букв и слогов. |
| 7. | <i>Согласные звуки [х] х]. Буква Х х. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.</i> | 12-13 | Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов |
| 8. | <i>Закрепление пройденных букв и звуков.</i> | 14-15 | Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слов. Учить дописывать буквы. | Чтение слогов и слов с данными буквами. |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|---|
| 9. | <i>Согласные звуки [р][р]. Буква Р р . Буква Р р.</i> | 16-17 | Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение букв и слогов. |
| 10. | <i>Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.) Буква Ш ш.</i> | 18-19 | Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. |
| 11. | <i>Гласные звуки [ы]. Буква Ы. . Буква Ы.</i> | 20-21 | Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|--|
| 12. | <i>Согласные звуки [л], [л]. Буква Л л. Буква Л л.</i> | 22-23 | Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. |
| 13. | Чтение Л-Р. | 24-25 | Закрепить ранее изученные буквы. | Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений. |
| 14. | <i>Согласные звуки [н], [н]. Буква Н н. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.</i> | 26-27 | Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Продолжить учить выделять звук в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. |
| 15. | <i>Закрепление пройденных букв и звуков.</i> | 28-29 | Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слов. Учить дописывать буквы. | Чтение слогов и слов с данными буквами |

| | | | | |
|-----|--|--------------|--|--|
| 16. | <p><i>Согласные звуки [к], [к]. Буква К к. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.</i></p> | 30-31 | <p>Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает.</p> | <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов</p> |
| 17. | <p><i>Закрепление пройденных букв и звуков.</i></p> | 32-33 | <p>Продолжить знакомить с характеристикой звука, учить выделять звук в словах, учить распознавать звук, соотносить звуки и буквы, учить определять места звука в слов. Учить дописывать буквы.</p> | <p>Чтение слогов и слов с данными буквами.</p> |
| 18. | <p><i>Согласные звуки [т], [т]. Буква Т т. (1 з.) Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.</i></p> | 34-35 | <p>Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает.</p> | <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение</p> |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|---|
| | | | | букв и слогов, слов. |
| 19. | <i>Гласный звук [и]. Буква И и. Буква И и.</i> | 36-37 | Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. | Характеристика звука, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. |
| 20. | <i>Согласные звуки [п], [п]. Буква П п. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.</i> | 38-39 | Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. | Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. |
| 21. | <i>Согласные звуки [з][з]. Буква З з. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.</i> | 40 | Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. | Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| | | | | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. |
| 22. | <i>Согласный звук [й]. Буква Й. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.</i> | 41 | Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. | Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. |
| 23. | <i>Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.</i> | 42 | Закрепить ранее изученные буквы. | Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. |
| 24. | <i>Согласные звуки [г][г]. Буква Г г. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.</i> | 43 | Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. | Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|--|
| | | | | графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. |
| 25. | <i>Чтение С-З, Г-К.</i> | 44 | Закрепить ранее изученные буквы. | Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений. |
| 26. | <i>Согласные звуки [в], [в]. Буква В в. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.</i> | 45 | Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. | Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. |
| 27. | <i>Согласные звуки [д], [д]. Буква Д д. Буква Д д.</i> | 46 | Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. | Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. |
| 28. | <i>Чтение Д-Т.</i> | 47 | Закрепить ранее изученные буквы. | Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений. Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме. |
| 29. | <i>Согласные звуки [б], [б]. Буква Б б. Буква Б б.</i> | 48 | Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление |

| | | | | |
|-----|--|-----------|---|---|
| | | | звуках | буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова. Чтение букв и слогов, слов, предложений. |
| 30. | <i>Согласные звуки [ж], [ж]. Буква Ж ж. Буква Ж ж.</i> | 49 | Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. | Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений |
| 31. | Закрепить ранее изученные буквы. | 50 | Учить самостоятельно выделять звук в словах, закрепить умение распознавать звук, соотносить звуки и буквы, определять места звука в слов. | Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. |
| 32. | <i>Гласный звук [е]. Буква Е е. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.</i> | 51 | Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 33. | <i>Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.. Буква Ё ё.</i> | 52 | Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|---|
| 34. | <i>Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. я.</i> | 53 | Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 35. | <i>Гласный звук [я]. Буква Я я. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.</i> | 54 | Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 36. | Закрепить ранее изученные буквы. | 55 | Учить самостоятельно выделять звук в словах, закрепить умение распознавать звук, соотносить звуки и буквы, определять места звука в слов. | Чтение предложений. Характеристика звуков. Звуковой анализ слова. |
| 37. | <i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</i> | 56 | Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 38. | <i>Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.</i> | 57-58 | Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает | Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 39. | <i>Гласный звук [э]. Буква Э э. Закрепить</i> | 59-60 | Познакомить с буквой Э э, звуком, который она | Выделение звука в словах, распознавание |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|--|
| | <i>понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.</i> | | обозначает. | звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 40. | <i>Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.</i> | 61-63 | Познакомить с буквой Ц ц звука и буквы. | Сопоставление буквы и графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 41. | <i>Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.</i> | 64 | Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. | Соотнесение звука графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 42. | <i>Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. Закрепить. Буква Щ щ.</i> | 65-67 | Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает | Соотнесение звука графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. понятия о гласных и согласных звуках |
| 43. | <i>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.</i> | 68-69 | Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 44. | <i>Чтение предложений и простых текстов.</i> | 70-71 | Закрепить полученные ранее умения и навыки. | Плавное чтение. |
| 45. | Итоговое | 72 | Закрепить полученные умения и | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|---------------------------|--------------------------------------|
| | | | навыки чтения. | |
| 46. | Практические занятия | 73-100 | Совершенствование навыков | Чтение текстов, задания по карточкам |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ой год обучения

| № | Разделы программы | Количество часов 1 год обучения | | | диагностика |
|--|--|---------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Обще | Теория | Практик | |
| 1 | Вводные занятия. Подготовительный | 1 | 1 | 0 | Диагностика стартовых знаний |
| 2 | Работа со словом и предложением | 6 | 3 | 3 | |
| 3 | Закрепление навыков деления слов на слоги; работа с определением звука в слове | 6 | 3 | 3 | |
| 4 | Знакомство со звуковым анализом слова. | 52 | 26 | 26 | |
| 5 | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Диагностика ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 72 | 36 | 36 | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | |
| | Практические занятия | 28 | 0 | 28 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ой год обучения

| № п/п | Тема | Всего занятий | Количество часов | | | диагностика |
|-------|---|---------------|------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|
| | | | общее | Теоретические часы | Практические часы | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0,5 | 0.5 | Диагностика стартовых знаний |
| 2 | Слова. Как выражение наших мыслей | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Составление предложений. Деление их на части. | 2 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----|-----|--|
| 4 | Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Деление слов на слоги | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Деление слов на слоги. Составление слов из слогов | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Закрепление понятия «звук» Определение звука в слове | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Понятие «глухой, звонкий» | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Деление слов на слоги, составление слов. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Знакомство со схемой звукового анализа слов | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Деление слов на слоги, составление предложений | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Звуковой анализ слов. Сравнение схем. Сравнение слов по звуковому анализу составу. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Мягкие согласные | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Звуковой анализ слов с мягкими согласными. Словоизменение | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Деление слов на слоги двух и трех сложных | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Звуковой анализ слов с мягкими согласными | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Сравнительный анализ звуковой схемы слов. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Знакомство с схемой предложений | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Чтение слов и небольших предложений. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Выделение звуков в начале слова | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Составление предложений сданными словами. | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Составление слов из слогов. Словосложение | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|-----------|-----------------------------|
| 24 | Составление предложений по схеме | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Знакомство со словами, признаками и словами действиями. (прилагательные и глаголы) | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Составление слов из слогов, чтение. | 6 | 6 | 3 | 3 | |
| 27 | Звукобуквенный анализ слов | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| 28 | Ударение. Деление слов на слоги | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | Составление слов и предложений из слогов. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | Многозначность слова. Звуковой анализ слова. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Отгадывание слов по первым буквам картинок | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 32 | Составление слов из слогов. Видоизменение слов | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33 | Составление слов и предложений | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 34 | Чтение слогов, слов. Составление предложений» | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 35 | Чтение предложений, простых текстов | 2 | 2 | 1 | 1 | Диагностика итоговых знаний |
| 36 | Итоговое | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Итого | | 72 | | 72 | | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | | |
| | Чтение текстов, задания по карточкам | 28 | | | 28 | |
| Итого | | 100 | | 100 | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-ой год обучения

| № п/п | Тема занятия | № занятия | Цель занятия | Навыки |
|-------|---|-----------|--|---|
| 1. | Введение Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадкой в клетку. | 1 | Дать понятие о словесном составе речи, познакомить с понятием линейность и протяженность слов. | Формировать навыки письма в тетради. Писать печатные буквы в клетке, используя образец. |
| 2. | Слова. Как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». | 2-3 | Подвести к пониманию, что мысли выражаются в словах. | Формировать фонематический слух. Развивать графические навыки. Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». |
| 3. | Составление предложений. Деление их на части. Правила штриховки. | 4-5 | Подвести к пониманию, что мысли выражаются в словах в речи выражаются в предложениях. Дать пример 2, 3 сложных предложений. | Развивать речевое внимание. Фонематический слух. Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» |
| 4. | Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. | 6-7 | Закрепить знания о предложении. Познакомить детей с составлением предложения по «Живой модели» | Развивать речевое внимание. Фонематический слух. Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта. |
| 5. | Деление слов на | 8-9 | Формировать | Делить слова на |

| | | | | |
|----|---|--------------|---|--|
| | слоги. Составление рассказа с применением опорных слов. Чтение по слогам. | | умение делить слова на слоги с заданным количеством слов. | слоги. Читать по слогам |
| 6. | Деление слов на слоги. Составление слов из слогов | 10-11 | Формировать умение делить слова на слоги с заданным количеством слов. | Читать по слогам Делить слова на слоги; |
| 7. | Закрепление понятия «звук» Определение звука в слове Игра «Найди свой домик». Звуковой анализ слогов | 12-13 | Учить находить звук в слове. Знакомить со звуковым анализом слова | Развивать фонематический слух, умение определять позицию звука в слове Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. |
| 8. | Понятие «глухой, звонкий» Выделение начального звука в слове с применением речедвигательной ритмики. | 14-15 | Развитие слухового внимания | Развивать фонематический слух. Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце. |
| 9. | Знакомство со схемой звукового анализа слов Нахождение местоположения звука в слове. Чтение по слогам | 16-17 | Познакомить со схемой звукового анализа слова. | Развивать фонематический слух. |

| | | | | |
|-----|--|--------------|--|---|
| 10. | Закрепить «глухой, звонкий» Игра «Скажи наоборот». Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. Чтение по слогам | 18-19 | Развитие слухового внимания | Развивать фонематический слух, умение определять позицию звука в слове |
| 11. | Деление слов на слоги, составление предложений из словосочетаний. Определение звука в слове. | 20-21 | Формировать умение делить слова на слоги с заданным количеством слов. | Делить слова на слоги. Читать по слогам |
| 12. | Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. Чтение по слогам | 22-23 | Учить находить звук в слове. Знакомить со звуковым анализом слова | Развивать фонематический слух. Читать по слогам |
| 13. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 24-25 | Формировать понятия: «Твердые и мягкие согласные звуки». Учить определять их на слух. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат (моделирование). |
| 14. | Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковому анализу составу. | 26-27 | | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат (моделирование). |
| 15. | Мягкие согласные. Звуковой анализ | 28-29 | Учить проводить звуковой анализ | Использовать условное обозначение |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|---|
| | слов с мягкими согласными. | | слов; дифференцировать гласные, согласные. | звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат (моделирование). |
| 16. | Звуковой анализ слов с мягкими согласными. Словоизменение | 30-31 | Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. | Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. |
| 17. | Звуковой анализ слов с мягкими согласными. Деление слов на слоги двух и трех сложных | 32-33 | Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат (моделирование). |
| 18. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов с мягкими согласными. | 34-35 | Формировать понятия: «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Учить определять их на слух. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат (моделирование). |
| 19. | Звуковой анализ слов. Определение звука в слове. | 36-37 | Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. | Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце. |
| 20. | Звуковой анализ слов. Сравнительный анализ звуковой схемы слов. Чтение слов. Составление слов | 38-39 | Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|---|
| | из слогов | | | (моделирование). |
| 21. | Составление предложений по схеме. Составление слов из слогов | 40 | Формировать умение составлять слова из слогов. | Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» |
| 22. | Игра «Живые звуки». Выделение звука в слогах с применением речедвигательной ритмики Деление слов на слоги. Уточнение произношения звука, подбор слов на заданный звук. | 41-42 | Развитие слухового внимания Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. | Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце. |
| 23. | Звукобуквенный анализ слов Составление предложений заданными словами. Чтение слов и небольших предложений. | 43 | Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование). |
| 24. | Выделение звуков в начале слова Звуковой анализ и синтез слогов. | 44 | Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. | Развитие слухового внимания |
| 25. | Выделение звуков С, З на слух. Понятие «глухой, звонкий». Звукобуквенный анализ. Составление предложений заданными словами. | 45 | Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце. | Развитие слухового внимания |

| | | | | |
|-----|--|---------------|--|--|
| 26. | Деление слов на слоги—46 «Прохлопай слова». Звукобуквенный анализ слов Определение место звука в слове. | те 3. Ф | Учить соотносить схему слова с названиемгов, слов.нарисованногоУС предмета. | Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную. |
| 27. | Выделение звука в слогах, словах с применением речедвигательной ритмики. Деление слов на слоги. Уточнение произношения звука, подбор слов на заданный звук. | 47 | Учить соотносить схему слова с названиемнарисованного предмета. | Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную |
| 28. | Звукобуквенный анализ слов Составление предложений с данными словами (схемы слов). Знакомство с схемой предложений | 48 | Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. | Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. |
| 29. | Воспроизведение слоговых рядов с применением речедвигательной ритмики. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ | 49 | Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными. | Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. |
| 30. | Воспроизведение слоговых рядов. Определение звука в слове. Звуковой анализ слова с мягкими согласными. | 50 | Закреплять умения производить звуковой анализ слова. Учить сравнивать слова по звуковому | Развивать фонематический слух. Читать по слогам |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|
| | | | анализу слова. | |
| 31. | Составление слов из слогов. Словосложение | 51 | Учить детей составлять слова из слогов | Совершенствовать навык чтения. Учить видоизменять слова, меняя букву. |
| 32. | Составление предложений с предложенными словами. Звукобуквенный анализ слов. <i>Чтение</i> | 52 | Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. | Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными. |
| 33. | Знакомство со словами, признаками и словами действиями. (прилагательные и глаголы) Чтение слов. Составление слов из слогов | 53 | Познакомить со словами действиями и словами признаками. Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Различать слово действия и слова признаки |
| 34. | Ударение. Деление слов на слоги Определение звука в слове. | 54 | Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. | Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную. |
| 35. | Звукобуквенный анализ слов Составление слов по первым слогам. | 55-56 | Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. | Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными. |
| 36. | Отгадывание слов по первым буквам картинок. Составление слов из слогов. | 57 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными. |
| 37. | Составление слов и предложений из | 58 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова | Умение производить звуковой анализ |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|
| | <p>СЛОГОВ.</p> <p>Звуковой анализ слова с мягкими согласными.</p> | | из слогов. | слова с мягкими согласными. |
| 38. | <p>Отгадывание слов по первым буквам картинок.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> | 59-60 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Развивать фонематический слух. Читать по слогам |
| 39. | Многозначность слова. Звуковой анализ слова. | 61-62 | Познакомить с многозначностью слова. | Учить видоизменять слова, меняя букву |
| 40. | Чтение слогов, слов. Составление предложений» | 63-64 | Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 41. | Чтение слогов, слов | 65-65 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 42. | Составление слов и предложений | 67-68 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 43. | Составление слов из слогов. Видоизменение слов | 69-70 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 44. | Чтение простых слов и предложений | 71 | Совершенствовать | навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 45. | Итоговое | 72 | Путешествие в страну Звуков | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |

Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|--|--|
| 46. | Практические занятия | 73-100 | Совершенствован ие навыков чтения. | |
|-----|-----------------------------|---------------|--|--|

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Форма | Приемы и методы | Дидактический материал, ТСО |
|--|---|---|
| Занятия: учебные, игровые. практические. | Наглядные, словесные, практические. Беседа, рассказ, показ. | Раздаточный материал иллюстративная наглядность. |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- необходимого дидактического и раздаточного материала;

ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используется оборудование и мебель соответствующее возрасту детей. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, информацию по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в

случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
3. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
5. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
6. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
7. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
8. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
9. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.

ДИАГНОСТИКА 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | ФИО ребенка | Разделы программы | Начало года | | | Конец года | | |
|----------|----------------|------------------------|----------------|---|---|---------------|---|---|
| | | | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | | Знание гласных букв | | | | | | |
| 2 | | Знание согласных букв | | | | | | |
| 3 | | Называет твердые слоги | | | | | | |
| 4 | | Называет все слоги | | | | | | |
| 5 | | Чтение коротких слогов | | | | | | |
| 6 | | Чтение коротких слов | | | | | | |
| 7 | | Чтение длинных слов | | | | | | |
| 8 | | Чтение предложений | | | | | | |
| 9 | | Классификация звуков | | | | | | |
| ВЫВОД: | | | | | | | | |

ДИАГНОСТИКА 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.

| № п/п | ФИО ребенка | Разделы программы | Начало года | | | Конец года | | |
|----------|-------------|--|----------------|---|---|---------------|---|---|
| | | | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | | Дифференцирование гласных и согласных звуков | | | | | | |
| 2 | | Выделение гласного звука в начале слов | | | | | | |
| 3 | | Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова. | | | | | | |
| 4 | | Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости. | | | | | | |
| 5 | | Звуковой анализ слов | | | | | | |
| 6 | | Составление рассказа по сюжетной картинке | | | | | | |
| 7 | | Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) | | | | | | |
| 8 | | Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | глухих. | | | | | | |
| 9 | | Ударение | | | | | | |
| 10 | | Деление слов на слоги | | | | | | |
| 11 | | Составление схемы предложения | | | | | | |
| 12 | | Составление схемы многозначности слова, предложения | | | | | | |
| 13 | | Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро... | | | | | | |
| 14 | | Отгадывание слов по первым буквам картинок | | | | | | |
| 15 | | Чтение предложений | | | | | | |
| ВЫВОД: | | | | | | | | |

Высокий уровень – ребёнок выполняет задание самостоятельно;

Средний уровень – ребёнок выполняет задание частично;

Низкий уровень – ребёнок не выполняет задание.

