

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» детский сад № 24.

Принята на заседании
педагогического совета № 7
от « 31 » августа 2021 г.
Протокол № 7.

Утверждаю
директор Климова Л.А.
(ФИО руководителя)
« 31 » августа 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка 3»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 3 года
Авторы - составители:
Гаврикова Т. В., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24
Ельникова Ю. Н., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24
Москвина Ю. А., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24

Ишим, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читай-ка1» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

Актуальность реализации программы.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Новизна программы. Программа ориентирована на детей 4-7 лет и предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме. Ребенок,

который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение — это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение — это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии обеспечивают следующее:

- позволяют поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

В программе предусмотрены дополнительные часы практических занятий в период с 01.06.-31.08, которые дети посещают по желанию родителей.

Цель программы - обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы:

Образовательные

- Продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка.
- Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).
- Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
- Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Воспитательные

- Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

Развивающие

- Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.
- Развивать познавательные способности ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.

- Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Краткое содержание программы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения детей.

Продолжительность НОД: в средней группе (дети от 4 до 5 лет) –15-20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) –20-25 минут; в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) –25-30 минут.

Занятия проводятся 8 раз в месяц фронтально. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая, подгрупповая количество занятий - 2 раза в неделю по 25 минут.

Программа реализуется в группах обучающихся до 24 человек одного возраста.

Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится перерыв 10 минут.

Занятия дополнительной образовательной услуги организуются круглый год. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели. Мониторинг проводится 2 раза в год. Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится не менее 1 раза в год.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи. Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. (приложение 1, 2, 3)

Ожидаемые результаты. К концу обучения дети

- Овладеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», узнают названия букв.
- Научатся различать гласные, твердые и мягкие согласные.

- Научаться правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Научаться делать звуковой анализ слова
- Определять положение звука в слове.
- Научаться составлять предложения по «Живой модели»
- Составлять предложения по заданной схеме.
- Научаться различать звонкие и глухие согласные.

Основное направление. На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников с буквами и звуками в игровой и доступной форме. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование группы	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Группа №1 1 год обучения	с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель)	2*15 мин.	72	2
	с 1 сентября по 31августа (48 уч. недель)	2*15 мин.	96	
Группа №2 2-ой год обучения	с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель)	2*20 мин.	72	2
	с 1 сентября по 31августа (48 уч. недель)	2*20 мин.	96	
Группа №2 2-ой год обучения	с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель)	2*25 мин.	72	2
	с 1 сентября по 31августа (48 уч. недель)	2*25 мин.	96	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№	Разделы программы	Количество часов 1 год обучения			диагностика
		Обще	Теория	Практик	
1	Вводные занятия. «Мир звука»	6	3	3	Диагностика стартовых знаний
2	Фонематические игры	29	14	15	
3	Гласные звуки	12	6	6	
4	Гласные буквы	18	9	9	
5	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы	6	3	3	
6	Заключительное занятие	1	0	1	Диагностика итоговых знаний
ВСЕГО ЧАСОВ		72	36	36	
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.					
	Практические занятия	24	0	24	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Всего занятий	Количество часов			диагностика
			общее	Теоретические часы	Практические часы	
1	Вводное занятие «Мир звука»	6	6	3	3	Диагностика стартовых возможностей
2	Фонематические игры	29	29	14	15	
3	Гласный звук [а]	2	2	1	1	
4	Гласный звук [о]	2	2	1	1	
5	Гласный звук [и]	2	2	1	1	
6	Гласный звук [ы]	2	2	1	1	
7	Гласный звук [у]	2	2	1	1	
8	Гласный звук [э]	2	2	1	1	
9	Гласная буква А	2	2	1	1	
10	Гласная буква О	2	2	1	1	
11	Гласная буква И	2	2	1	1	
12	Гласная буква Ы	2	2	1	1	
13	Гласная буква У	2	2	1	1	
14	Гласные буквы Е.Ё	3	2	1	1	
15	Гласная буква Ю	2	2	1	1	

16	Гласная буква Я	2	2	1	1	
17	Гласная буква Э	2	2	1	1	
18	Игры с буквами	6	6	3	3	
19	Итоговое	1	1	0,5	0,5	Диагностика итоговых знаний
Итого		72		72		
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.						
	Задания по карточкам	24			24	
Итого		96		96		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	№ занятия	Цель занятия	Навыки
1.	Вводное занятие. «Знакомство со звуками»	1	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.
2.	«Встреча Звона и Буковки»	2	Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников.	Формирование интереса к восприятию звуков и букв. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Формирование понятия «звук».
3.	Встреча Звона и Язычка.	3	Научить ребенка отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развить фонематический слух.	Развитие фонематических представлений: слух, память, внимание. Формирование понятия «звук».
4.	Встреча Звона и Голоса	4	Развить у детей силу и плавность	Развитие фонематических

			голоса, научить различать звуки, произносить их тихо и громко, длительность и устойчивость звучания голоса.	представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Формирование навыков различать звуки, произносить их тихо, громко.
5.	Сказка о Слыше.	5	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции звуков
6.	Рассказ Слыша о мире звуков и букв.	6	Развитие речи ребенка, умение строить словосочетания и короткие монологи.	Формируем навыки внимательно слушать текст, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игровое задание «Что подойдет?», Игровое задание «Паровозик отправляется».
7.	Фонематические игры	7- 35	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки.	Игры познакомят и научат детей прислушиваться к звукам окружающей природы, к звукам «дома», «улицы», вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать звуки,

				произносить одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные слова, отвечать на вопросы.
8.	Гласный звук [а]	36-37	Учить четко произносить звук [а]; учить выделять звук [а] из ряда гласных, из начала слова.	Развивать звуковое внимание, фонематическое восприятие.
9.	Гласный звук [о]	38-39	Учить четко произносить звук [о]; учить выделять звук [о] из ряда гласных, из начала слова.	Развивать фонематический слух, расширять словарь. Учить выделять звук в слове на слух, определять место звука в слове.
10.	Гласный звук [и]	40-41	Учить четко произносить звук [и]; учить выделять звук [и] из ряда гласных, из начала слова.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
11.	Гласный звук [ы]	42-43	- Познакомить детей со звуком [ы]. Закрепить навыки произношения звука [ы], в слогах.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

12.	Гласный звук [y]	44-45	Учить четко произносить звук [y]; учить выделять звук [y] из ряда гласных, из начала слова.	Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук, умение находить место звука в словах. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
13.	Гласный звук [э]	<u>46-47</u>	Учить четкому произношению звука [э]; научить находить и выделять звук [э] из ряда гласных звуков, из начала слова;	Развивать память, слуховое внимание; развивать графические навыки Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
14.	Гласная буква А	48-49	Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Ю». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематический слух, память, внимание.
15.	Гласная буква О	50-51	Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «О». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематический слух, память, внимание.

			<p>словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.</p>	
16.	Гласная буква И	52-53	<p>Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «И». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.</p>	<p>Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p>
17.	Гласная буква Ы	54-55	<p>Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Ы». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.</p>	<p>Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p>
18.	Гласная буква У	56-57	<p>Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «У». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова.</p>	<p>Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p>

			Активизировать обратный слог.	
19.	Гласные буквы Е, Ё	58-59	Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Е, Ё». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.	Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
20.	Гласная буква Ю	60-61	Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Ю». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.	Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
21.	Гласная буква Я	62-63	Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Я». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.	Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
22.	Гласная буква Э	64-65	Знакомство с буквой, четкое	Развивать фонематический

			произношение и характеристика звука «Э». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.	слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.
23.	Игры с буквами «Буквоежка»	66-72	Развитие тактильных ощущений, образного восприятия и внимания. Закрепление образа гласных букв.	Закрепить знания о буквах и звуках; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность. «Буква в окошке», Игра «Собери букву», Игра «Шнуровка», Игра «Ассоциации», Игра «Тень буквы» Игра «Весёлый домик».
24.	Практические занятия	73-96	Совершенствование навыков	Познакомить с графическим изображением буквы; учить выделять первый звук из слова, пополнить словарный запас; закрепить умение мыслить логически; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-ой год обучения

№	Разделы программы	Количество часов 1 год обучения			диагностика
		Обще	Теория	Практик	
1	Вводные занятия. «Мир букв».	1	1	0	Диагностика стартовых знаний
2	Гласные звуки и буквы 1 ряда	6	3	3	
3	Гласные звуки и буквы 2 ряда	6	3	3	
4	Согласные звуки и буквы	52	26	26	
5	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их	6	3	3	
6	Заключительное занятие	1	0	1	Диагностика итоговых знаний
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	36	36	
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.					
	Практические занятия	24	0	24	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-ой год обучения

№ п/п	Тема	Всего занятий	Количество часов			диагностика
			общее	Теоретические часы	Практические часы	
1	Вводное занятие «Мир букв»	1	1	0,5	0,5	Диагностика стартовых знаний
2	Гласный звук [а] Буква А а	2	2	1	1	
3	Сочетание АУ	2	2	1	1	
4	Гласный звук [у], Буква У у	2	2	1	1	
5	Гласный звук [о]. Буква О о	2	2	1	1	

6	Сочетания ИА, ИО	2	2	1	1	
7	Закрепление пройденных звуков и букв.	2	2	1	1	
8	Гласный звук [ы] Буква Ы	2	2	1	1	
9	Гласный звук [э] Буква Э	2	2	1	1	
10	Звуки [м] [м] буква М м	2	2	1	1	
11	Звуки [б] [б'] буква Б б	2	2	1	1	
12	Звуки [п] [п] Буква П	2	2	1	1	
13	Звуки [л] [л'] буква Л	2	2	1	1	
14	Закрепление пройденных звуков и букв.	2	2	1	1	
15	Звуки [н] [н] Буква Н	2	2	1	1	
16	Звуки [к] [к] Буква К	2	2	1	1	
17	Звуки [т] [т] Буква Т	2	2	1	1	
18	Закрепление пройденных звуков и букв. Р-Л. Буква Р	1	1	0,5	0,5	
19	Звуки [з] [з] Буква З	2	2	1	1	
20	Звук [й] Буква Й	2	2	1	1	
21	Чтение и-й, ый-ий	2	2	1	1	
22	Звуки [г] [г] Буква Г г	2	2	1	1	
23	Звуки [с] [с] Буква С с	2	2	1	1	
24	Звуки [в] [в] Буква В в	2	2	1	1	
25	Звуки и буквы Д-Т	2	2	1	1	
26	Звуки [ж] [ж] Буква ж, ж-з	1	1	0,5	0,5	
27	Закрепление пройденных звуков и букв.	2	2	1	1	
28	Иотированные гласные Е , Ё, Ю,Я	5	5	2	3	
29	Мягкий знак Ь	1	1	0,5	0,5	
30	Звуки [ч] Буква Ч ч	2	2	1	1	
31	Звук [х] Буква Х х	2	2	1	1	
32	Звуки [ц] Буква Ц ц	3	3	1	2	
33	Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф	2	2	1	1	
34	Звуки [щ] Буква Щ щ	3	3	1	2	
35	Твердый знак Ъ, Ъ-ь	2	2	1	1	Диагностика итоговых знаний
36	Итоговое	1	1	0,5	0,5	
Итого		72		72		
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.						
	Чтение слогов, слов, задания по карточкам	24			24	
Итого		96		96		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-ой год обучения

№ п/п	Тема занятия	№ занятия	Цель занятия	Навыки
1.	«Повторение-мир букв»	1	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
2.	«Звук и буква «А»»	2-3	знакомство дошкольников с буквой «А»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
3.	«Звук и буква «У»»	4-5	формирование у детей стойких представлений о букве «У»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
4.	«Сочетание «АУ»»	6-7	развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний	Чтение сочетания «АУ»
5.	«Сочетание «УА»»	8-9	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Синтез звуков [У] и [А]
6.	«Звук и буква «О»»	10-11	знакомство со звуком и буквой «О», совершенствовани е артикуляционной	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического

			моторики	образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов Чтение букв и слогов. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
7.	«Звук и буква «И»»	12-13	Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
8.	«Сочетание «ИА»»	14-15	развитие умений звуко-слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Синтез

				звуков [И] и [А] Чтение букв и слогов
9.	Закрепление пройденных букв и звуков.	16-17	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.	Чтение слогов с данными буквами.
10.	Гласные звуки [ы]. Буква Ы.	18-19	Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение букв и слогов. Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков
11.	«Звук и буква «Э»	20-21	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Развитие фонематического

				восприятия; закрепление верно произношения звуков
12.	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	22-23	научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М».	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му.
13.	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	24-25	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би
14.	Звук [П'] и буква П	26-27	Познакомить детей со звуком [П'] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слов.

			Закрепление понятия мягкий звук. Выкладывание буквы с помощью пуговиц. Штриховка буквы.	
15.	«Звук [л] и буква «л»»	28-29	Познакомить с буквой Л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы,	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.
16.	Согласные звуки [н], [н]. Буква Н н. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.	30-31	Знакомство со звуком Н. Характеристика его по акустико – артикуляционным признакам.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Определение места звука в слогах, словах. Звуковой анализ слогов: НА, АН, ИН. Составление звуковых схем и их анализ. Штриховка буквы.
17.	Согласные звуки [к], [к]. Буква К	32-33	Познакомить детей со звуком К.	Выделение звука в словах,

	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.		<p>Научить характеризовать его по артикуляционным признакам и анализировать прямые и обратные слоги. Закрепление понятий: гласный, согласный, твёрдые звуки. Упражнять в определении места звуков в словах. Выкладывание буквы с помощью счётных палочек. Штриховка буквы.</p>	<p>распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Определение места звука в слогах, словах. Звуковой анализ слогов: КА, АК, ИК. Составление звуковых схем и их анализ.</p> <p>Штриховка буквы.</p>
18.	Согласные звуки [т], [т]. Буква Т Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.	34-35	<p>Познакомить детей со звуком Т. Научить характеризовать его по артикуляционным признакам и анализировать прямые слоги.</p>	<p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Упражнять выделение звука Т в конце и начале слов.</p>

				Выкладывание буквы с помощью пуговиц. Штриховка буквы.
19.	Согласные звуки [б], [б]. Буква Б б. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.	36-37	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с порой на различные виды контроля. Звуковой анализ слогов, слов. Развитие фонематических процессов. Штриховка буквы.	Характеристика звука, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Научить различать звуки Б – Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звуков из слов.
20.	Согласные звуки Р-Л Буква Р р. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р.	38	Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает.	Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

21.	Согласные звуки [з][з]. Буква З з. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.	39-40	Познакомить со звуком з. Характеристика его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в анализе слов из трех звуков. Развитие фонематических процессов. Выкладывание буквы с помощью ниток. Штриховка буквы.	Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.
22.	Согласный звук [й]. Буква Й. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.	41-42	Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает.	Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов.
23.	Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.	43	Закрепить ранее изученные буквы.	Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений. Характеристика звуков, звуковой анализ слов.
24.	Согласные звуки [г][г]. Буква Г г. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.	44-45	Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает.	Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание

				<p>звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов (ГА, ГИ, ИГ), слов.</p> <p>Выкладывание буквы с помощью счётных палочек. Штриховка буквы.</p>
25.	<p>Согласные звуки [с], [с]. Буква С с.</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.</p>	46-47	<p>Научить детей характеризовать звуки С, С с опорой на разные виды контроля. Развитие умения анализировать слоги, слова.</p>	<p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов.</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов (СА, СИ, ИС), слов.</p> <p>Выкладывание буквы с помощью счётных палочек. Штриховка буквы.</p>
26.	<p>Согласные звуки [в], [в]. Буква В в.</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.</p>	48-49	<p>Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает.</p>	<p>Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов в тетради.</p> <p>Сопоставление буквы и ее</p>

				графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.
27.	Согласные звуки [д], [д]. Буква Д д. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.	50-51	Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает.	Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Упражнять в делении слов на слоги. Выкладывание буквы с помощью счётных палочек, пуговиц. Штриховка буквы.
28.	Согласные звуки [з], [ж]. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.	52-53	Учить детей анализировать звуки З и Ж в сравнительном плане. Упражнять детей в различении звуков Ж, З на материале слогов, слов, предложений. Упражнять детей в звуковом анализе слов.	Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Продолжать упражнять в определении места звука в словах. Раскрашивание букв.
29.	Закрепить ранее изученные буквы.	54-55	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и	Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений. Характеристика

			дописывать их.	звуков. Звуковой анализ слова.
30.	Гласный звук [е]. Буква Е е. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.	56	Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
31.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.	57-58	Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
32.	Гласный звук [я]. Буква Я я. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.	59	Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
33.	Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.	60	Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
34.	Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.	61	Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

35.	Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.	62-63	Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает.	Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
36.	Согласный звук [х]. Буква Х х. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.	64-65	Познакомить с буквой Х х, звуком, который она обозначает.	Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
37.	Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.	66-67	Познакомить с буквой Ц ц звука и буквы.	Сопоставление буквы и графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
38.	Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.	68	Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает.	Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.
39.	Согласные звуки ш-щ. Буквы Ш-Щ. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках.	69-70	Познакомить с буквами Ш - Щ ш и звуками, которые они обозначает.	Соотнесение звука и графического образа. Чтение слогов, слов.

40.	Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.	71	Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает.	Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов.
41.	Итоговое	72		Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов.
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.				
42.	Практические занятия	73-96	Совершенствование навыков чтения.	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-ий год обучения

№	Разделы программы	Количество часов 1 год обучения			диагностика
		Обще	Теория	Практик	
1	Вводные занятия. Подготовительный	1	1	0	Диагностика стартовых знаний
2	Работа со словом и предложением	6	3	3	
3	Закрепление навыков деления слов на слоги; работа с определением звука в слове	6	3	3	
4	Знакомство со звуковым анализом слова.	52	26	26	
5	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их	6	3	3	
6	Итоговое занятие	1	0	1	Диагностика итоговых знаний
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	36	36	
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.					
	Практические занятия	24	0	24	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-ий год обучения

№ п/п	Тема	Всего занятий	Количество часов			диагностика
			общее	Теоретические часы	Практические часы	
1	Вводное занятие	1	1	0,5	0.5	Диагностика стартовых знаний
2	Слова. Как выражение наших мыслей	2	2	1	1	
3	Составление предложений. Деление их на части.	2	2	1	1	
4	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	2	2	1	1	
5	Деление слов на слоги	2	2	1	1	
6	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов	2	2	1	1	
7	Закрепление понятия «звук» Определение звука в слове	2	2	1	1	
8	Понятие «глухой, звонкий»	2	2	1	1	
9	Деление слов на слоги, составление слов.	2	2	1	1	
10	Знакомство со схемой звукового анализа слов	2	2	1	1	
11	Деление слов на слоги, составление предложений	2	2	1	1	
12	Твердые и мягкие согласные звуки.	2	2	1	1	
13	Звуковой анализ слов. Сравнение схем. Сравнение слов по звуковому анализу составу.	2	2	1	1	
14	Мягкие согласные	2	2	1	1	
15	Звуковой анализ слов с мягкими согласными. Словоизменение	2	2	1	1	
16	Деление слов на слоги двух и трех сложных	2	2	1	1	

17	Звуковой анализ слов с мягкими согласными	2	2	1	1	
18	Сравнительный анализ звуковой схемы слов.	2	2	1	1	
19	Знакомство с схемой предложений	2	2	1	1	
20	Чтение слов и небольших предложений.	2	2	1	1	
21	Выделение звуков в начале слова	1	1	0,5	0,5	
22	Составление предложений сданными словами.	1	1	0,5	0,5	
23	Составление слов из слогов. Словосложение	1	1	0,5	0,5	
24	Составление предложений по схеме	1	1	0,5	0,5	
25	Знакомство со словами, признаками и словами действиями. (прилагательные и глаголы)	1	1	0,5	0,5	
26	Составление слов из слогов, чтение.	6	6	3	3	
27	Звукобуквенный анализ слов	5	5	2	3	
28	Ударение. Деление слов на слоги	1	1	0,5	0,5	
29	Составление слов и предложений из слогов.	2	2	1	1	
30	Многозначность слова. Звуковой анализ слова.	2	2	1	1	
31	Отгадывание слов по первым буквам картинок	3	3	1	2	
32	Составление слов из слогов. Видоизменение слов	1	1	0,5	0,5	
33	Составление слов и предложений	3	3	1	2	
34	Чтение слогов, слов. Составление предложений»	2	2	1	1	
35	Чтение предложений, простых текстов	2	2	1	1	Диагностика итоговых знаний
36	Итоговое	1	1	0,5	0,5	
Итого		72		72		
Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.						
	Чтение текстов, задания по карточкам	24			24	

Итого	96	96	
-------	----	----	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-ий год обучения

№ п/п	Тема занятия	№ занятия	Цель занятия	Навыки
1.	Введение Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадкой в клетку.	1	Дать понятие о словесном составе речи, познакомить с понятием линейность и протяженность слов.	Формировать навыки письма в тетради. Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
2.	Слова. Как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	2-3	Подвести к пониманию, что мысли выражаются в словах.	Формировать фонематический слух. Развивать графические навыки. Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
3.	Составление предложений. Деление их на части. Правила штриховки.	4-5	Подвести к пониманию, что мысли выражаются в словах в речи выражаются в предложениях. Дать пример 2, 3 сложных предложений.	Развивать речевое внимание. Фонематический слух. Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
4.	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	6-7	Закрепить знания о предложении. Познакомить детей с составлением предложения по «Живой модели»	Развивать речевое внимание. Фонематический слух. Составлять 4-5 предложений по картине; по серии

				картинок, из личного опыта.
5.	Деление слов на слоги. Составление рассказа с применением опорных слов. Чтение по слогам.	8-9	Формировать умение делить слова на слоги с заданным количеством слов.	Делить слова на слоги. Читать по слогам
6.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов	10-11	Формировать умение делить слова на слоги с заданным количеством слов.	Читать по слогам Делить слова на слоги;
7.	Закрепление понятия «звук» Определение звука в слове Игра «Найди свой домик». Звуковой анализ слогов	12-13	Учить находить звук в слове. Знакомить со звуковым анализом слова	Развивать фонематический слух, умение определять позицию звука в слове Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
8.	Понятие «глухой, звонкий» Выделение начального звука в слове с применением речедвигательной ритмики.	14-15	Развитие слухового внимания	Развивать фонематический слух. Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
9.	Знакомство со схемой звукового анализа слов Нахождение местоположения звука в слове. Чтение по слогам	16-17	Познакомить со схемой звукового анализа слова.	Развивать фонематический слух.

10.	Закрепить «глухой, звонкий» Игра «Скажи наоборот». Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. Чтение по слогам	18-19	Развитие слухового внимания	Развивать фонематический слух, умение определять позицию звука в слове
11.	Деление слов на слоги, составление предложений из словосочетаний. Определение звука в слове.	20-21	Формировать умение делить слова на слоги с заданным количеством слов.	Делить слова на слоги. Читать по слогам
12.	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. Чтение по слогам	22-23	Учить находить звук в слове. Знакомить со звуковым анализом слова	Развивать фонематический слух. Читать по слогам
13.	Твердые и мягкие согласные звуки.	24-25	Формировать понятия: «Твердые и мягкие согласные звуки». Учить определять их на слух.	Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
14.	Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковому анализу составу.	26-27		Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
15.	Мягкие согласные. Звуковой анализ	28-29	Учить проводить звуковой анализ	Использовать условное обозначение

	слов с мягкими согласными.		слов; дифференцировать гласные, согласные.	звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
16.	Звуковой анализ слов с мягкими согласными. Словоизменение	30-31	Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
17.	Звуковой анализ слов с мягкими согласными. Деление слов на слоги двух и трех сложных	32-33	Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.	Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
18.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов с мягкими согласными.	34-35	Формировать понятия: «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Учить определять их на слух.	Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
19.	Звуковой анализ слов. Определение звука в слове.	36-37	Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.	Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
20.	Звуковой анализ слов. Сравнительный анализ звуковой схемы слов. Чтение слов. Составление слов	38-39	Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.	Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат

	из слогов			(моделирование).
21.	Составление предложений по схеме. Составление слов из слогов	40	Формировать умение составлять слова из слогов.	Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
22.	Игра «Живые звуки». Выделение звука в слогах с применением речедвигательной ритмики Деление слов на слоги. Уточнение произношения звука, подбор слов на заданный звук.	41-42	Развитие слухового внимания Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
23.	Звукобуквенный анализ слов Составление предложений данными словами. Чтение слов и небольших предложений.	43	Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.	Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат (моделирование).
24.	Выделение звуков в начале слова Звуковой анализ и синтез слогов.	44	Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.	Развитие слухового внимания
25.	Выделение звуков С, З на слух. Понятие «глухой, звонкий». Звукобуквенный анализ. Составление предложений данными словами.	45	Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.	Развитие слухового внимания

26.	Деление слов на слоги— 46 «Прохлопай слова». Звукобуквенный анализ слов Определение место звука в слове.	те 3. Ф	Учить соотносить схему слова с названиемгов, слов.нарисованногоУС предмета.	Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
27.	Выделение звука в слогах, словах с применением речедвигательной ритмики. Деление слов на слоги. Уточнение произношения звука, подбор слов на заданный звук.	47	Учить соотносить схему слова с названиемнарисованного предмета.	Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
28.	Звукобуквенный анализ слов Составление предложений с данными словами (схемы слов). Знакомство с схемой предложений	48	Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.	Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.
29.	Воспроизведение слоговых рядов с применением речедвигательной ритмики. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ	49	Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными.	Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.
30.	Воспроизведение слоговых рядов. Определение звука в слове. Звуковой анализ слова с мягкими согласными.	50	Закреплять умения производить звуковой анализ слова. Учить сравнивать слова по звуковому	Развивать фонематический слух. Читать по слогам

			анализу слова.	
31.	Составление слов из слогов. Словосложение	51	Учить детей составлять слова из слогов	Совершенствовать навык чтения. Учить видоизменять слова, меняя букву.
32.	Составление предложений с предложенными словами. Звукобуквенный анализ слов. <i>Чтение</i>	52	Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.	Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными.
33.	Знакомство со словами, признаками и словами действиями. (прилагательные и глаголы) Чтение слов. Составление слов из слогов	53	Познакомить со словами действиями и словами признаками. Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов.	Различать слово действия и слова признаки
34.	Ударение. Деление слов на слоги Определение звука в слове.	54	Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
35.	Звукобуквенный анализ слов Составление слов по первым слогам.	55-56	Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.	Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными.
36.	Отгадывание слов по первым буквам картинок. Составление слов из слогов.	57	Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов.	Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными.
37.	Составление слов и предложений из	58	Продолжать учить читать по слогам, составлять слова	Умение производить звуковой анализ

	слогов. Звуковой анализ слова с мягкими согласными.		из слогов.	слова с мягкими согласными.
38.	Отгадывание слов по первым буквам картинок. Составление слов из слогов.	59-60	Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов.	Развивать фонематический слух. Читать по слогам
39.	Многозначность слова. Звуковой анализ слова.	61-62	Познакомить с многозначностью слова.	Учить видоизменять слова, меняя букву
40.	Чтение слогов, слов. Составление предложений»	63-64	Познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат.	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
41.	Чтение слогов, слов	65-65	Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов.	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
42.	Составление слов и предложений	67-68	Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов.	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
43.	Составление слов из слогов. Видоизменение слов	69-70	Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов.	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.
44.	Чтение простых слов и предложений	71	Совершенствовать	навык чтения слогов, слов, предложений.
45.	Итоговое	72	Путешествие в страну Звуков	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.

Дополнительные занятия с 01.06.-31.08.				
46.	Практические занятия	73-96	Совершенствован ие навыков чтения.	

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Форма	Приемы и методы	Дидактический материал, ТСО
Занятия: учебные, игровые. практические.	Наглядные, словесные, практические. Беседа, рассказ, показ.	Раздаточный материал иллюстративная наглядность.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- необходимого дидактического и раздаточного материала;

ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используется оборудование и мебель соответствующее возрасту детей. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, информацию по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения

чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
7. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
10. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.
11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:просвещение,1988.

ДИАГНОСТИКА 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	ФИО ребенка	Разделы программы	Начало года			Конец года		
			В	С	Н	В	С	Н
1		Знание гласных звуков						
2		Знание гласных букв						
3		Выделение гласного звука в начале, середине. конце слова						
ВЫВОД:								

ДИАГНОСТИКА 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	ФИО ребенка	Разделы программы	Начало года			Конец года		
			В	С	Н	В	С	Н
1		Знание гласных букв						
2		Знание согласных букв						
3		Называет твердые слоги						
4		Называет все слоги						
5		Чтение коротких слогов						
6		Чтение коротких слов						
7		Чтение длинных слов						
8		Чтение предложений						
9		Классификация звуков						

Вывод:						
--------	--	--	--	--	--	--

Приложение 3

ДИАГНОСТИКА 3-ИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

№ п/п	ФИО ребенка	Разделы программы	Начало года			Конец года		
			В	С	Н	В	С	Н
1		Дифференцирование гласных и согласных звуков						
2		Выделение гласного звука в начале слов						
3		Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.						
4		Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.						
5		Звуковой анализ слов						
6		Составление рассказа по сюжетной картинке						
7		Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие						

		слова (предлоги)						
8		Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.						
9		Ударение						
10		Деление слов на слоги						
11		Составление схемы предложения						
12		Составление схемы многозначности слова, предложения						
13		Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...						
14		Отгадывание слов по первым буквам картинок						
15		Чтение предложений						
ВЫВОД:								

Высокий уровень – ребёнок выполняет задание самостоятельно;

Средний уровень – ребёнок выполняет задание частично;

Низкий уровень – ребёнок не выполняет задание.