

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка» детский сад № 24.

Принята на заседании
педагогического совета № 7
от « 31 » августа 20 21 г.
Протокол № 7.

Утверждаю
директор Климова Л.А.
(ФИО руководителя)
« 31 » августа 20 21 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка 3»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок освоения программы: 3 года
Авторы - составители:
Гаврикова Т. В., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24
Ельникова Ю. Н., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24
Москвина Ю. А., воспитатель
МА ДОУ ЦРР д/с №24

Ишим, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читай-ка1» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

Актуальность реализации программы.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Новизна программы. Программа ориентирована на детей 4-7 лет и предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме. Ребенок,

который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение — это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение — это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения. В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии обеспечивают следующее:

- позволяют поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

В программе предусмотрены дополнительные часы практических занятий в период с 01.06.-31.08, которые дети посещают по желанию родителей.

Цель программы - обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы:

Образовательные

- Продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка.
- Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).
- Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
- Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Воспитательные

- Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

Развивающие

- Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.
- Развивать познавательные способности ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.

- Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Краткое содержание программы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения:

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения детей.

Продолжительность НОД: в средней группе (дети от 4 до 5 лет) –15-20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) –20-25 минут; в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) –25-30 минут.

Занятия проводятся 8 раз в месяц фронтально. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности.

Форма обучения: очная

Форма организации занятий: групповая, подгрупповая количество занятий - 2 раза в неделю по 25 минут.

Программа реализуется в группах обучающихся до 24 человек одного возраста.

Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится перерыв 10 минут.

Занятия дополнительной образовательной услуги организуются круглый год. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели. Мониторинг проводится 2 раза в год. Отчетное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме с присутствием родителей проводится не менее 1 раза в год.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи. Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления. (приложение 1, 2, 3)

Ожидаемые результаты. К концу обучения дети

- Овладеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», узнают названия букв.
- Научатся различать гласные, твердые и мягкие согласные.

- Научаться правильно ставить ударение в знакомых словах.
- Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
- Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Научаться делать звуковой анализ слова
- Определять положение звука в слове.
- Научаться составлять предложения по «Живой модели»
- Составлять предложения по заданной схеме.
- Научаться различать звонкие и глухие согласные.

Основное направление. На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников с буквами и звуками в игровой и доступной форме. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

Структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала. Подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме.

Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С. Жуковой.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование группы | Срок учебного года (продолжительность обучения) | Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.) | Всего ак. часов в год | Кол-во ак. часов в неделю |
|--------------------------------|---|---|-----------------------|---------------------------|
| Группа №1 1 год обучения | с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель) | 2*15 мин. | 72 | 2 |
| | с 1 сентября по 31августа (48 уч. недель) | 2*15 мин. | 96 | |
| Группа №2 2-ой год обучения | с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель) | 2*20 мин. | 72 | 2 |
| | с 1 сентября по 31августа (48 уч. недель) | 2*20 мин. | 96 | |
| Группа №2 2-ой год обучения | с 1 сентября по 31мая (36 уч. недель) | 2*25 мин. | 72 | 2 |
| | с 1 сентября по 31августа (48 уч. недель) | 2*25 мин. | 96 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

| № | Разделы программы | Количество часов 1 год обучения | | | диагностика |
|---|---|---------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Обще | Теория | Практик | |
| 1 | Вводные занятия. «Мир звука» | 6 | 3 | 3 | Диагностика стартовых знаний |
| 2 | Фонематические игры | 29 | 14 | 15 | |
| 3 | Гласные звуки | 12 | 6 | 6 | |
| 4 | Гласные буквы | 18 | 9 | 9 | |
| 5 | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Заключительное занятие | 1 | 0 | 1 | Диагностика итоговых знаний |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 72 | 36 | 36 | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | |
| | Практические занятия | 24 | 0 | 24 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

| № п/п | Тема | Всего занятий | Количество часов | | | диагностика |
|-------|-----------------------------|---------------|------------------|--------------------|-------------------|------------------------------------|
| | | | общее | Теоретические часы | Практические часы | |
| 1 | Вводное занятие «Мир звука» | 6 | 6 | 3 | 3 | Диагностика стартовых возможностей |
| 2 | Фонематические игры | 29 | 29 | 14 | 15 | |
| 3 | Гласный звук [а] | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Гласный звук [о] | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Гласный звук [и] | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Гласный звук [ы] | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Гласный звук [у] | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Гласный звук [э] | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Гласная буква А | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Гласная буква О | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Гласная буква И | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Гласная буква Ы | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Гласная буква У | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Гласные буквы Е.Ё | 3 | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Гласная буква Ю | 2 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|----|----|-----|-----------|-----------------------------|
| 16 | Гласная буква Я | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Гласная буква Э | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Игры с буквами | 6 | 6 | 3 | 3 | |
| 19 | Итоговое | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика итоговых знаний |
| Итого | | 72 | 72 | | | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | | |
| | Задания по карточкам | 24 | | | 24 | |
| Итого | | 96 | 96 | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения

| № п/п | Тема занятия | № занятия | Цель занятия | Навыки |
|-------|---|-----------|--|--|
| 1. | Вводное занятие. «Знакомство со звуками» | 1 | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. |
| 2. | «Встреча Звона и Буковки» | 2 | Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников. | Формирование интереса к восприятию звуков и букв. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Формирование понятия «звук». |
| 3. | Встреча Звона и Язычка. | 3 | Научить ребенка отличать друг от друга звуки, которые издают окружающие предметы, развить фонематический слух. | Развитие фонематических представлений: слух, память, внимание. Формирование понятия «звук». |
| 4. | Встреча Звона и Голоса | 4 | Развить у детей силу и плавность | Развитие фонематических |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------|---|---|
| | | | голоса, научить различать звуки, произносить их тихо и громко, длительность и устойчивость звучания голоса. | представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Формирование навыков различать звуки, произносить их тихо, громко. |
| 5. | Сказка о Слыше. | 5 | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции звуков |
| 6. | Рассказ Слыша о мире звуков и букв. | 6 | Развитие речи ребенка, умение строить словосочетания и короткие монологи. | Формируем навыки внимательно слушать текст, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Игровое задание «Что подойдет?», Игровое задание «Паровозик отправляется». |
| 7. | Фонематические игры | 7- 35 | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки. | Игры познакомят и научат детей прислушиваться к звукам окружающей природы, к звукам «дома», «улицы», вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать звуки, |

| | | | | |
|-----|------------------|--------------|---|---|
| | | | | произносить одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные слова, отвечать на вопросы. |
| 8. | Гласный звук [а] | 36-37 | Учить четко произносить звук [а]; учить выделять звук [а] из ряда гласных, из начала слова. | Развивать звуковое внимание, фонематическое восприятие. |
| 9. | Гласный звук [о] | 38-39 | Учить четко произносить звук [о]; учить выделять звук [о] из ряда гласных, из начала слова. | Развивать фонематический слух, расширять словарь. Учить выделять звук в слове на слух, определять место звука в слове. |
| 10. | Гласный звук [и] | 40-41 | Учить четко произносить звук [и]; учить выделять звук [и] из ряда гласных, из начала слова. | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. |
| 11. | Гласный звук [ы] | 42-43 | - Познакомить детей со звуком [ы]. Закрепить навыки произношения звука [ы], в слогах. | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. |

| | | | | |
|-----|------------------|---------------------|--|---|
| 12. | Гласный звук [y] | 44-45 | Учить четко произносить звук [y]; учить выделять звук [y] из ряда гласных, из начала слова. | Развивать фонематический слух детей, речь, мелкие мышцы рук, умение находить место звука в словах. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. |
| 13. | Гласный звук [э] | <u>46-47</u> | Учить четкому произношению звука [э]; научить находить и выделять звук [э] из ряда гласных звуков, из начала слова; | Развивать память, слуховое внимание; развивать графические навыки Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. |
| 14. | Гласная буква А | 48-49 | Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Ю». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог. | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематический слух, память, внимание. |
| 15. | Гласная буква О | 50-51 | Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «О». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Развивать фонематический слух, память, внимание. |

| | | | | |
|-----|-----------------|--------------|---|--|
| | | | <p>словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.</p> | |
| 16. | Гласная буква И | 52-53 | <p>Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «И». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.</p> | <p>Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> |
| 17. | Гласная буква Ы | 54-55 | <p>Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Ы». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог.</p> | <p>Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> |
| 18. | Гласная буква У | 56-57 | <p>Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «У». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова.</p> | <p>Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------|--------------|--|---|
| | | | Активизировать обратный слог. | |
| 19. | Гласные буквы Е, Ё | 58-59 | Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Е,Ё». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог. | Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. |
| 20. | Гласная буква Ю | 60-61 | Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Ю». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог. | Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. |
| 21. | Гласная буква Я | 62-63 | Знакомство с буквой, четкое произношение и характеристика звука «Я». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог. | Развивать фонематический слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. |
| 22. | Гласная буква Э | 64-65 | Знакомство с буквой, четкое | Развивать фонематический |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--------------|--|---|
| | | | произношение и характеристика звука «Э». Учить детей определять наличие или отсутствие звука в словах. Выделять звук в начале, в середине или в конце слова. Активизировать обратный слог. | слух, память, внимание. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. |
| 23. | Игры с буквами «Буквоежка» | 66-72 | Развитие тактильных ощущений, образного восприятия и внимания. Закрепление образа гласных букв. | Закрепить знания о буквах и звуках; научить концентрировать внимание; расширить словарный запас; помочь развить наблюдательность. «Буква в окошке», Игра «Собери букву», Игра «Шнуровка», Игра «Ассоциации», Игра «Тень буквы» Игра «Весёлый домик». |
| 24. | Практические занятия | 73-96 | Совершенствование навыков | Познакомить с графическим изображением буквы; учить выделять первый звук из слова, пополнить словарный запас; закрепить умение мыслить логически; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2-ой год обучения

| № | Разделы программы | Количество часов 1 год обучения | | | диагностика |
|---|---|---------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Обще | Теория | Практик | |
| 1 | Вводные занятия. «Мир букв». | 1 | 1 | 0 | Диагностика стартовых знаний |
| 2 | Гласные звуки и буквы 1 ряда | 6 | 3 | 3 | |
| 3 | Гласные звуки и буквы 2 ряда | 6 | 3 | 3 | |
| 4 | Согласные звуки и буквы | 52 | 26 | 26 | |
| 5 | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Заключительное занятие | 1 | 0 | 1 | Диагностика итоговых знаний |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 72 | 36 | 36 | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | |
| | Практические занятия | 24 | 0 | 24 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-ой год обучения

| № п/п | Тема | Всего занятий | Количество часов | | | диагностика |
|-------|-----------------------------|---------------|------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|
| | | | общее | Теоретические часы | Практические часы | |
| 1 | Вводное занятие «Мир букв» | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | Диагностика стартовых знаний |
| 2 | Гласный звук [а] Буква А а | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Сочетание АУ | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Гласный звук [у], Буква У у | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Гласный звук [о]. Буква О о | 2 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|-----|-----|-----------------------------|
| 6 | Сочетания ИА, ИО | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Закрепление пройденных звуков и букв. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Гласный звук [ы] Буква Ы | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Гласный звук [э] Буква Э | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Звуки [м] [м] буква М м | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Звуки [б] [б'] буква Б б | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Звуки [п] [п] Буква П | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Звуки [л] [л'] буква Л | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Закрепление пройденных звуков и букв. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Звуки [н] [н] Буква Н | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Звуки [к] [к] Буква К | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 17 | Звуки [т] [т] Буква Т | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Закрепление пройденных звуков и букв. Р-Л. Буква Р | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 19 | Звуки [з] [з] Буква З | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Звук [й] Буква Й | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Чтение и-й, ый-ий | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 22 | Звуки [г] [г] Буква Г г | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 23 | Звуки [с] [с] Буква С с | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 24 | Звуки [в] [в] Буква В в | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 25 | Звуки и буквы Д-Т | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 26 | Звуки [ж] [ж] Буква ж, ж-з | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Закрепление пройденных звуков и букв. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 28 | Иотированные гласные Е , Ё, Ю,Я | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| 29 | Мягкий знак Ь | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 30 | Звуки [ч] Буква Ч ч | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Звук [х] Буква Х х | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 32 | Звуки [ц] Буква Ц ц | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 33 | Звуки [ф] [ф] Буква Ф ф | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 34 | Звуки [щ] Буква Щ щ | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 35 | Твердый знак Ъ, Ъ-ь | 2 | 2 | 1 | 1 | Диагностика итоговых знаний |
| 36 | Итоговое | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Итого | | 72 | | 72 | | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | | |
| | Чтение слогов, слов, задания по карточкам | 24 | | | 24 | |
| Итого | | 96 | | 96 | | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-ой год обучения

| № п/п | Тема занятия | № занятия | Цель занятия | Навыки |
|-------|-----------------------|-----------|---|--|
| 1. | «Повторение-мир букв» | 1 | Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников | Подготовка к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям |
| 2. | «Звук и буква «А»» | 2-3 | знакомство дошкольников с буквой «А» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| 3. | «Звук и буква «У»» | 4-5 | формирование у детей стойких представлений о букве «У» | Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| 4. | «Сочетание «АУ»» | 6-7 | развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний | Чтение сочетания «АУ» |
| 5. | «Сочетание «УА»» | 8-9 | Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Синтез звуков [У] и [А] |
| 6. | «Звук и буква «О»» | 10-11 | знакомство со звуком и буквой «О», совершенствовани е артикуляционной | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического |

| | | | | |
|----|--------------------|--------------|--|--|
| | | | моторики | образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов Чтение букв и слогов. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| 7. | «Звук и буква «И»» | 12-13 | Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков |
| 8. | «Сочетание «ИА»» | 14-15 | развитие умений звуко-слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Синтез |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | звуков [И] и [А] Чтение букв и слогов |
| 9. | Закрепление пройденных букв и звуков. | 16-17 | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. | Чтение слогов с данными буквами. |
| 10. | Гласные звуки [ы]. Буква Ы. | 18-19 | Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Чтение букв и слогов. Развитие фонематического восприятия; закрепление верно произношения звуков |
| 11. | «Звук и буква «Э» | 20-21 | сформировать представления у детей о звуке и букве «Э» | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. Развитие фонематического |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------|---|---|
| | | | | восприятия; закрепление верно произношения звуков |
| 12. | «Звуки [М] и [М'], буква «М»» | 22-23 | научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М». | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Чтение слов: ум, мама, мимо, му. |
| 13. | «Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»» | 24-25 | сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би |
| 14. | Звук [П'] и буква П | 26-27 | Познакомить детей со звуком [П'] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слов. |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|
| | | | Закрепление понятия мягкий звук. Выкладывание буквы с помощью пуговиц. Штриховка буквы. | |
| 15. | «Звук [л] и буква «л»» | 28-29 | Познакомить с буквой Л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. |
| 16. | Согласные звуки [н], [н]. Буква Н н. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. | 30-31 | Знакомство со звуком Н. Характеристика его по акустико – артикуляционным признакам. | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Определение места звука в слогах, словах. Звуковой анализ слогов: НА, АН, ИН. Составление звуковых схем и их анализ. Штриховка буквы. |
| 17. | Согласные звуки [К], [К]. Буква К | 32-33 | Познакомить детей со звуком К. | Выделение звука в словах, |

| | | | | |
|-----|---|--------------|--|--|
| | Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. | | <p>Научить характеризовать его по артикуляционным признакам и анализировать прямые и обратные слоги. Закрепление понятий: гласный, согласный, твёрдые звуки. Упражнять в определении места звуков в словах. Выкладывание буквы с помощью счётных палочек. Штриховка буквы.</p> | <p>распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.</p> <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Определение места звука в слогах, словах. Звуковой анализ слогов: КА, АК, ИК. Составление звуковых схем и их анализ.</p> <p>Штриховка буквы.</p> |
| 18. | Согласные звуки [т], [т]. Буква Т Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. | 34-35 | <p>Познакомить детей со звуком Т. Научить характеризовать его по артикуляционным признакам и анализировать прямые слоги.</p> | <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Упражнять выделение звука Т в конце и начале слов.</p> |

| | | | | |
|-----|---|--------------|--|--|
| | | | | Выкладывание буквы с помощью пуговиц. Штриховка буквы. |
| 19. | Согласные звуки [б], [б]. Буква Б б. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. | 36-37 | Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с порой на различные виды контроля. Звуковой анализ слогов, слов. Развитие фонематических процессов. Штриховка буквы. | Характеристика звука, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Научить различать звуки Б – Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звуков из слов. |
| 20. | Согласные звуки Р-Л Буква Р р. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р. | 38 | Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. | Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|
| 21. | Согласные звуки [з][з]. Буква З з. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. | 39-40 | Познакомить со звуком з. Характеристика его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в анализе слов из трех звуков. Развитие фонематических процессов. Выкладывание буквы с помощью ниток. Штриховка буквы. | Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. |
| 22. | Согласный звук[й]. Буква Й. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. | 41-42 | Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. | Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов. |
| 23. | Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. | 43 | Закрепить ранее изученные буквы. | Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений. Характеристика звуков, звуковой анализ слов. |
| 24. | Согласные звуки [г][г]. Буква Г г. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. | 44-45 | Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. | Характеристика звуков, звуковой анализ слов. Выделение звука в словах, распознавание |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|--|
| | | | | <p>звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов (ГА, ГИ, ИГ), слов.</p> <p>Выкладывание буквы с помощью счётных палочек. Штриховка буквы.</p> |
| 25. | <p>Согласные звуки [с], [с]. Буква С с.</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.</p> | 46-47 | <p>Научить детей характеризовать звуки С, С с опорой на разные виды контроля. Развитие умения анализировать слоги, слова.</p> | <p>Характеристика звуков, звуковой анализ слов.</p> <p>Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.</p> <p>Чтение букв и слогов, слов, предложений.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов (СА, СИ, ИС), слов.</p> <p>Выкладывание буквы с помощью счётных палочек. Штриховка буквы.</p> |
| 26. | <p>Согласные звуки [в], [в]. Буква В в.</p> <p>Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.</p> | 48-49 | <p>Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает.</p> | <p>Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов в тетради.</p> <p>Сопоставление буквы и ее</p> |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|
| | | | | графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. |
| 27. | Согласные звуки [д], [д]. Буква Д д. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. | 50-51 | Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. | Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов. Упражнять в делении слов на слоги. Выкладывание буквы с помощью счётных палочек, пуговиц. Штриховка буквы. |
| 28. | Согласные звуки [з], [ж]. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. | 52-53 | Учить детей анализировать звуки З и Ж в сравнительном плане. Упражнять детей в различении звуков Ж, З на материале слогов, слов, предложений. Упражнять детей в звуковом анализе слов. | Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. Продолжать упражнять в определении места звука в словах. Раскрашивание букв. |
| 29. | Закрепить ранее изученные буквы. | 54-55 | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и | Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений. Характеристика |

| | | | | |
|-----|--|--------------|--|---|
| | | | дописывать их. | звуков. Звуковой анализ слова. |
| 30. | Гласный звук [е]. Буква Е е. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е. | 56 | Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 31. | Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. | 57-58 | Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 32. | Гласный звук [я]. Буква Я я. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я. | 59 | Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 33. | Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. | 60 | Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 34. | Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё. | 61 | Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |

| | | | | |
|-----|--|--------------|--|---|
| 35. | Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч. | 62-63 | Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. | Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 36. | Согласный звук [х]. Буква Х х. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. | 64-65 | Познакомить с буквой Х х, звуком, который она обозначает. | Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 37. | Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц. | 66-67 | Познакомить с буквой Ц ц звука и буквы. | Сопоставление буквы и графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 38. | Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. | 68 | Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. | Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. |
| 39. | Согласные звуки ш-щ. Буквы Ш-Щ. Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. | 69-70 | Познакомить с буквами Ш - Щ ш и звуками, которые они обозначает. | Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Чтение слогов, слов. |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|---|
| 40. | Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. | 71 | Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. | Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов. |
| 41. | Итоговое | 72 | | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов. |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | |
| 42. | Практические занятия | 73-96 | Совершенствование навыков чтения. | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-ий год обучения

| № | Разделы программы | Количество часов 1 год обучения | | | диагностика |
|--|--|---------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| | | Обще | Теория | Практик | |
| 1 | Вводные занятия. Подготовительный | 1 | 1 | 0 | Диагностика стартовых знаний |
| 2 | Работа со словом и предложением | 6 | 3 | 3 | |
| 3 | Закрепление навыков деления слов на слоги; работа с определением звука в слове | 6 | 3 | 3 | |
| 4 | Знакомство со звуковым анализом слова. | 52 | 26 | 26 | |
| 5 | Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Диагностика итоговых знаний |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 72 | 36 | 36 | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | |
| | Практические занятия | 24 | 0 | 24 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3-ий год обучения

| № п/п | Тема | Всего занятий | Количество часов | | | диагностика |
|-------|---|---------------|------------------|--------------------|-------------------|------------------------------|
| | | | общее | Теоретические часы | Практические часы | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0,5 | 0.5 | Диагностика стартовых знаний |
| 2 | Слова. Как выражение наших мыслей | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Составление предложений. Деление их на части. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Деление слов на слоги | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Деление слов на слоги. Составление слов из слогов | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Закрепление понятия «звук» Определение звука в слове | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Понятие «глухой, звонкий» | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Деление слов на слоги, составление слов. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Знакомство со схемой звукового анализа слов | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 11 | Деление слов на слоги, составление предложений | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 12 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 13 | Звуковой анализ слов. Сравнение схем. Сравнение слов по звуковому анализу составу. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Мягкие согласные | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Звуковой анализ слов с мягкими согласными. Словоизменение | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 16 | Деление слов на слоги двух и трех сложных | 2 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|-----|-----|-----------------------------|
| 17 | Звуковой анализ слов с мягкими согласными | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Сравнительный анализ звуковой схемы слов. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 19 | Знакомство с схемой предложений | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 20 | Чтение слов и небольших предложений. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 21 | Выделение звуков в начале слова | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 22 | Составление предложений сданными словами. | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 23 | Составление слов из слогов. Словосложение | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Составление предложений по схеме | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | Знакомство со словами, признаками и словами действиями. (прилагательные и глаголы) | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | Составление слов из слогов, чтение. | 6 | 6 | 3 | 3 | |
| 27 | Звукобуквенный анализ слов | 5 | 5 | 2 | 3 | |
| 28 | Ударение. Деление слов на слоги | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | Составление слов и предложений из слогов. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 30 | Многозначность слова. Звуковой анализ слова. | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 31 | Отгадывание слов по первым буквам картинок | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 32 | Составление слов из слогов. Видоизменение слов | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 33 | Составление слов и предложений | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 34 | Чтение слогов, слов. Составление предложений» | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 35 | Чтение предложений, простых текстов | 2 | 2 | 1 | 1 | Диагностика итоговых знаний |
| 36 | Итоговое | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Итого | | 72 | | 72 | | |
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | | | |
| | Чтение текстов, задания по карточкам | 24 | | | 24 | |

| | | | |
|-------|----|----|--|
| Итого | 96 | 96 | |
|-------|----|----|--|

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-ий год обучения

| № п/п | Тема занятия | № занятия | Цель занятия | Навыки |
|-------|---|------------|--|---|
| 1. | Введение Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадкой в клетку. | 1 | Дать понятие о словесном составе речи, познакомить с понятием линейность и протяженность слов. | Формировать навыки письма в тетради. Писать печатные буквы в клетке, используя образец. |
| 2. | Слова. Как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». | 2-3 | Подвести к пониманию, что мысли выражаются в словах. | Формировать фонематический слух. Развивать графические навыки. Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». |
| 3. | Составление предложений. Деление их на части. Правила штриховки. | 4-5 | Подвести к пониманию, что мысли выражаются в словах в речи выражаются в предложениях. Дать пример 2, 3 сложных предложений. | Развивать речевое внимание. Фонематический слух. Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» |
| 4. | Составление предложений по «живой модели». Многочисленность слов. | 6-7 | Закрепить знания о предложении. Познакомить детей с составлением предложения по «Живой модели» | Развивать речевое внимание. Фонематический слух. Составлять 4-5 предложений по картине; по серии |

| | | | | |
|----|---|--------------|---|--|
| | | | | картинок, из личного опыта. |
| 5. | Деление слов на слоги. Составление рассказа с применением опорных слов. Чтение по слогам. | 8-9 | Формировать умение делить слова на слоги с заданным количеством слов. | Делить слова на слоги. Читать по слогам |
| 6. | Деление слов на слоги. Составление слов из слогов | 10-11 | Формировать умение делить слова на слоги с заданным количеством слов. | Читать по слогам Делить слова на слоги; |
| 7. | Закрепление понятия «звук» Определение звука в слове Игра «Найди свой домик». Звуковой анализ слогов | 12-13 | Учить находить звук в слове. Знакомить со звуковым анализом слова | Развивать фонематический слух, умение определять позицию звука в слове Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. |
| 8. | Понятие «глухой, звонкий» Выделение начального звука в слове с применением речедвигательной ритмики. | 14-15 | Развитие слухового внимания | Развивать фонематический слух. Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце. |
| 9. | Знакомство со схемой звукового анализа слов Нахождение местоположения звука в слове. Чтение по слогам | 16-17 | Познакомить со схемой звукового анализа слова. | Развивать фонематический слух. |

| | | | | |
|-----|--|--------------|--|---|
| 10. | Закрепить «глухой, звонкий» Игра «Скажи наоборот». Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. Чтение по слогам | 18-19 | Развитие слухового внимания | Развивать фонематический слух, умение определять позицию звука в слове |
| 11. | Деление слов на слоги, составление предложений из словосочетаний. Определение звука в слове. | 20-21 | Формировать умение делить слова на слоги с заданным количеством слов. | Делить слова на слоги. Читать по слогам |
| 12. | Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. Чтение по слогам | 22-23 | Учить находить звук в слове. Знакомить со звуковым анализом слова | Развивать фонематический слух. Читать по слогам |
| 13. | Твердые и мягкие согласные звуки. | 24-25 | Формировать понятия: «Твердые и мягкие согласные звуки». Учить определять их на слух. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование). |
| 14. | Звуковой анализ слов. Сравнение слов по звуковому анализу составу. | 26-27 | | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование). |
| 15. | Мягкие согласные. Звуковой анализ | 28-29 | Учить проводить звуковой анализ | Использовать условное обозначение |

| | | | | |
|-----|--|--------------|--|---|
| | слов с мягкими согласными. | | слов; дифференцировать гласные, согласные. | звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование). |
| 16. | Звуковой анализ слов с мягкими согласными. Словоизменение | 30-31 | Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. | Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. |
| 17. | Звуковой анализ слов с мягкими согласными. Деление слов на слоги двух и трех сложных | 32-33 | Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование). |
| 18. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов с мягкими согласными. | 34-35 | Формировать понятия: «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Учить определять их на слух. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование). |
| 19. | Звуковой анализ слов. Определение звука в слове. | 36-37 | Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. | Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце. |
| 20. | Звуковой анализ слов. Сравнительный анализ звуковой схемы слов. Чтение слов. Составление слов | 38-39 | Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|---|
| | из слогов | | | (моделирование). |
| 21. | Составление предложений по схеме. Составление слов из слогов | 40 | Формировать умение составлять слова из слогов. | Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» |
| 22. | Игра «Живые звуки». Выделение звука в слогах с применением речедвигательной ритмики Деление слов на слоги. Уточнение произношения звука, подбор слов на заданный звук. | 41-42 | Развитие слухового внимания Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. | Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце. |
| 23. | Звукобуквенный анализ слов Составление предложений заданными словами. Чтение слов и небольших предложений. | 43 | Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. | Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование). |
| 24. | Выделение звуков в начале слова Звуковой анализ и синтез слогов. | 44 | Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. | Развитие слухового внимания |
| 25. | Выделение звуков С, З на слух. Понятие «глухой, звонкий». Звукобуквенный анализ. Составление предложений заданными словами. | 45 | Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце. | Развитие слухового внимания |

| | | | | |
|-----|--|---------------|--|--|
| 26. | Деление слов на слоги—46 «Прохлопай слова». Звукобуквенный анализ слов Определение место звука в слове. | те 3. Ф | Учить соотносить схему слова с названиемгов, слов.нарисованногоУС предмета. | Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную. |
| 27. | Выделение звука в слогах, словах с применением речедвигательной ритмики. Деление слов на слоги. Уточнение произношения звука, подбор слов на заданный звук. | 47 | Учить соотносить схему слова с названиемнарисованного предмета. | Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную |
| 28. | Звукобуквенный анализ слов Составление предложений с данными словами (схемы слов). Знакомство с схемой предложений | 48 | Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. | Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. |
| 29. | Воспроизведение слоговых рядов с применением речедвигательной ритмики. Подбор слов на заданный звук. Определение места звука в слове. Звукобуквенный анализ | 49 | Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными. | Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. |
| 30. | Воспроизведение слоговых рядов. Определение звука в слове. Звуковой анализ слова с мягкими согласными. | 50 | Закреплять умения производить звуковой анализ слова. Учить сравнивать слова по звуковому | Развивать фонематический слух. Читать по слогам |

| | | | | |
|-----|---|--------------|---|--|
| | | | анализу слова. | |
| 31. | Составление слов из слогов. Словосложение | 51 | Учить детей составлять слова из слогов | Совершенствовать навык чтения. Учить видоизменять слова, меняя букву. |
| 32. | Составление предложений с предложенными словами. Звукобуквенный анализ слов. <i>Чтение</i> | 52 | Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. | Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными. |
| 33. | Знакомство со словами, признаками и словами действиями. (прилагательные и глаголы) Чтение слов. Составление слов из слогов | 53 | Познакомить со словами действиями и словами признаками. Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Различать слово действия и слова признаки |
| 34. | Ударение. Деление слов на слоги Определение звука в слове. | 54 | Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. | Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную. |
| 35. | Звукобуквенный анализ слов Составление слов по первым слогам. | 55-56 | Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. | Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными. |
| 36. | Отгадывание слов по первым буквам картинок. Составление слов из слогов. | 57 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Умение производить звуковой анализ слова с мягкими согласными. |
| 37. | Составление слов и предложений из | 58 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова | Умение производить звуковой анализ |

| | | | | |
|-----|--|--------------|---|--|
| | слогов. Звуковой анализ слова с мягкими согласными. | | из слогов. | слова с мягкими согласными. |
| 38. | Отгадывание слов по первым буквам картинок. Составление слов из слогов. | 59-60 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Развивать фонематический слух. Читать по слогам |
| 39. | Многозначность слова. Звуковой анализ слова. | 61-62 | Познакомить с многозначностью слова. | Учить видоизменять слова, меняя букву |
| 40. | Чтение слогов, слов. Составление предложений» | 63-64 | Познакомить детей с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат. | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 41. | Чтение слогов, слов | 65-65 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 42. | Составление слов и предложений | 67-68 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 43. | Составление слов из слогов. Видоизменение слов | 69-70 | Продолжать учить читать по слогам, составлять слова из слогов. | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 44. | Чтение простых слов и предложений | 71 | Совершенствовать | навык чтения слогов, слов, предложений. |
| 45. | Итоговое | 72 | Путешествие в страну Звуков | Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--------------|--|--|
| Дополнительные занятия с 01.06.-31.08. | | | | |
| 46. | Практические занятия | 73-96 | Совершенствовани е навыков чтения. | |

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Форма | Приемы и методы | Дидактический материал, ТСО |
|--|--|--|
| Занятия: учебные, игровые. практические. | Наглядные, словесные, практические. Беседа, рассказ, показ. | Раздаточный материал иллюстративная наглядность. |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- учебного кабинета;
- необходимого дидактического и раздаточного материала;

ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используется оборудование и мебель соответствующее возрасту детей. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированного от 18.12.2020 №61573).

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Данный инструктаж также проводится для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года, – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, информацию по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения

чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007.
6. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
7. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
10. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г.Киров, 2011.
11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:просвещение,1988.

ДИАГНОСТИКА 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | ФИО ребенка | Разделы программы | Начало года | | | Конец года | | |
|----------|----------------|--|----------------|---|---|---------------|---|---|
| | | | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | | Знание гласных звуков | | | | | | |
| 2 | | Знание гласных букв | | | | | | |
| 3 | | Выделение гласного звука в начале, середине. конце слова | | | | | | |
| ВЫВОД: | | | | | | | | |

ДИАГНОСТИКА 2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | ФИО ребенка | Разделы программы | Начало года | | | Конец года | | |
|----------|----------------|------------------------|----------------|---|---|---------------|---|---|
| | | | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | | Знание гласных букв | | | | | | |
| 2 | | Знание согласных букв | | | | | | |
| 3 | | Называет твердые слоги | | | | | | |
| 4 | | Называет все слоги | | | | | | |
| 5 | | Чтение коротких слогов | | | | | | |
| 6 | | Чтение коротких слов | | | | | | |
| 7 | | Чтение длинных слов | | | | | | |
| 8 | | Чтение предложений | | | | | | |
| 9 | | Классификация звуков | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| Вывод: | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|

Приложение 3

ДИАГНОСТИКА 3-ИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

| № п/п | ФИО ребенка | Разделы программы | Начало года | | | Конец года | | |
|----------|-------------|---|----------------|---|---|---------------|---|---|
| | | | В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | | Дифференцирование гласных и согласных звуков | | | | | | |
| 2 | | Выделение гласного звука в начале слов | | | | | | |
| 3 | | Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова. | | | | | | |
| 4 | | Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости. | | | | | | |
| 5 | | Звуковой анализ слов | | | | | | |
| 6 | | Составление рассказа по сюжетной картинке | | | | | | |
| 7 | | Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | слова (предлоги) | | | | | | |
| 8 | | Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих. | | | | | | |
| 9 | | Ударение | | | | | | |
| 10 | | Деление слов на слоги | | | | | | |
| 11 | | Составление схемы предложения | | | | | | |
| 12 | | Составление схемы многозначности слова, предложения | | | | | | |
| 13 | | Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро... | | | | | | |
| 14 | | Отгадывание слов по первым буквам картинок | | | | | | |
| 15 | | Чтение предложений | | | | | | |
| ВЫВОД: | | | | | | | | |

Высокий уровень – ребёнок выполняет задание самостоятельно;

Средний уровень – ребёнок выполняет задание частично;

Низкий уровень – ребёнок не выполняет задание.