

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2017 ГОД

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Анализ образовательной деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности МА ДОУ ЦРР д/с № 24 в 2017 году были следующие:

- Организационно – управленческая деятельность, направленная на развитие системы стимулирования работников, повышение результативности их труда через совершенствование механизмов оценки его качества. Системное вовлечение родителей в оценку деятельности сотрудников детского сада.
- Контрольно – аналитическая деятельность, направленная на своевременное объективное изучение состояния дел по всем направлениям работы, выявление негативных факторов и положительного опыта, корректировка и повышение качества образовательного процесса;
- Научно – методическая деятельность, направленная на развитие профессиональной компетентности педагогов через практическое освоение эффективных технологий развития дошкольников; изучение и внедрение воспитателями и помощниками воспитателей в образовательный процесс технологий познавательно – речевого развития дошкольников, повышения уровня их общей осведомленности через образовательное общение; овладение педагогами методами и приемами организации игр с правилами, способствующими формированию навыка произвольности поведения дошкольников; формирование у педагогов навыков создания развивающей предметно – пространственной среды с учетом разнообразия форм использования творческих работ детей и взрослых, обеспечения гибкого режима использования помещений и территорий учреждения при организации образовательного процесса.

С целью обеспечения доступности для детей качественного дошкольного образования коллектив детского сада решал следующие задачи.

1. Обеспечение квалифицированного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольного образования детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья (с речевыми нарушениями и задержкой психического развития).
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов через практическое освоение эффективных технологий развития дошкольников и способов гибкого проектирования образовательного пространства;
3. Просвещение и формирование ценностей семейной жизни среди детей и родительской общественности.
4. Развитие аутентичной модели взаимодействия с родителями, открывающей возможности для позитивной социализации, развития инициативы детей, родителей и педагогов на основе взаимного сотрудничества.

Эффективному решению задач способствовала деятельность творческих групп, направленная на плановую реализацию мероприятий, анализ и корректировку образовательного процесса, прогнозирования дальнейших действий. В 2017 году работали четыре творческих группы:

- творческая группа по развитию профессиональной компетентности педагогов через практическое освоение эффективных технологий развития дошкольников;
- творческая группа по проектированию предметно пространственной среды в

соответствии с ФГОС;

- творческая группа по работе с одаренными детьми;
- творческая группа по просвещению и формированию ценностей семейной жизни.

Методическое сопровождение начинающих педагогов осуществлялось под руководством педагогов – стажистов через занятия «Школы молодого педагога».

Таким образом, реализация плана работы учреждения на учебный год способствовала не только решению поставленных задач, но и повышению качества образовательного процесса в целом, что отразилось на показателях освоения детьми основной образовательной программы по всем образовательным областям.

Уровень и качество освоения программы

Учебный год	Показатель	Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социальное личностное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2016 год	Уровень усвоения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество образования	51	67	48	72	49	67	49	67	44	72
2017 год	Уровень усвоения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Качество образования	54	69	52	75	52	75	54	69	56	79

Анализ выполнения образовательной программы по направлениям показал положительную динамику и то, что она выполнена на 100 %.

Наряду с успешным освоением основной образовательной программы дошкольного образования воспитанники МА ДОУ ЦРР д/с № 24 являются активными участниками конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. За 2017 год их было 658, из них 580 воспитанника заняли призовые места.

Учебный год	Количество детей – участников конкурсов разных уровней				Количество победителей – призеров конкурсов разных уровней				% призеров и победителей
	Всего	Уровень			Всего	Уровень			
		Федеральный	Областной	Муниципальный		Федеральный	Областной	Муниципальный	
2015	465	351	16	98	361	351/100%	1 / 6%	9 / 9%	78 %
2016	652	544	18	90	551	544/100%	0	7 / 8%	84 %
2017	658	570	7	81	580	570 / 100%	1 / 14%	9 / 11%	88 %

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах показал, что на протяжении трех лет меньший успех достигается в городских и областных

мероприятиях, однако видно, в 2017 учебном году процент результативности участия повысился.

1.2. Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Положением «О дошкольном образовательном учреждении», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет; Управляющий совет; директор; общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет.

В 2017 году, в соответствии с планом, проведено 4 заседания Наблюдательного совета (1 раз в квартал). На заседаниях Наблюдательного совета рассмотрены следующие вопросы: утверждение плана заседаний Наблюдательного совета; принятие плана финансово-хозяйственной деятельности; отчёты о выполнении муниципального задания на оказание муниципальных услуг (ежеквартально); отчёты о расходовании финансовых средств, полученных от платных услуг (ежеквартально).

Управляющий совет детского сада является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием.

За 2017 год прошло 12 заседаний Управляющего Совета согласно плану, на них был принят ряд локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. На заседании Управляющего совета в 2017 году были заслушаны отчеты руководителя: о выполнении программы развития; об итогах контроля организации питания в учреждении; об организации оздоровительных и закаливающих мероприятий; об итогах в организации безопасной работы Учреждения; о результатах углубленного медицинского обследования воспитанников; об итогах готовности выпускников Учреждения к школьному обучению; о проведении оздоровительных мероприятий; о результатах комплектования воспитанников на учебный год; об оказании платных образовательных услуг; о профилактике жестокого обращения с воспитанниками.

Ежемесячно члены Управляющего совета участвуют в распределении стимулирующего фонда и являются постоянными участниками родительских собраний. В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные задачи Программы развития МАДОУ. Открытость и гласность образовательного пространства позволяют максимально выполнить запросы социума и родителей. Информация о часах приема граждан по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета, опубликована на стендах и сайте детского сада.

На заседаниях общего родительского комитета (4 заседания за учебный год), которые были организованы в соответствии с планом работы, рассмотрены вопросы организации питания детей в Учреждении, результаты профилактического медицинского осмотра детей, итоги работы за 2017 год, организация и проведение выпускного бала, организация летней оздоровительной работы, платных образовательных услуг, вопросы профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними. Таким образом, родительскому комитету в течение учебного года отводилась главная роль в осуществлении совместной работы родительской общественности и ДООУ по

реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования, в координации действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Тематика и содержание заседаний педагогического совета были определены задачами годового плана работы учреждения. Согласно ему в учреждении проведено 5 заседаний. Кроме этого, было организовано 4 внеплановых педагогических совета, необходимость которых было вызвано тем, что в течение года принимались нормативные правовые акты, регламентирующие работу учреждения, вносились изменения в план работы детского сада. Два внеплановых заседания были созваны для рассмотрения вопроса о профилактике травматизма, дорожно-транспортных происшествий.

На обсуждение педагогического коллектива выносились вопросы по итогам тематических проверок, направленных на изучение деятельности по приоритетным направлениям в работе, обобщался лучший опыт педагогов, заслушивался отчет о деятельности творческих групп, принимались решения по совершенствованию педагогического процесса.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива принимались нормативные локальные акты, заслушивался отчет председателя ПК о работе. Анализируя работу органов управления Учреждением, можно сделать вывод об усилении роли общественности в решении проблем образовательного учреждения. Общество выступает сегодня как партнер в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, оно не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в учреждении.

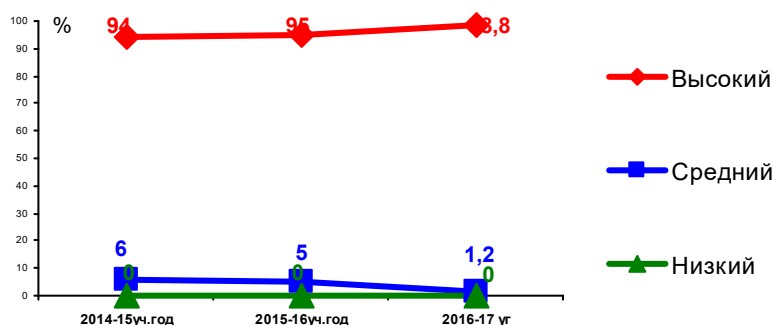
1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из критериев результативности работы детского сада является уровень подготовки к школе его выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле.

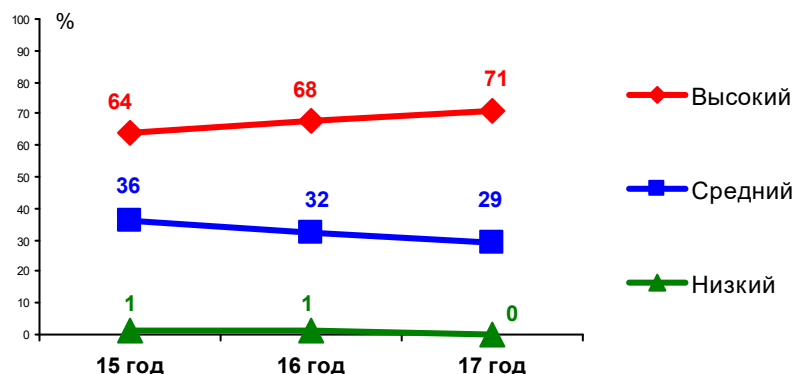
В 2017 году в школу пошли 78 выпускников нашего детского сада. Качество усвоения программы составила 100 %, детей с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
2016	58	58	35/60%	17/29%	6/10%	0
2017	78	78	55/72%	22/26,8%	1/1,2%	0

Доля воспитанников с различным уровнем готовности к обучению в 1 классе



Мониторинг успеваемости выпускников в 1 классе



Таким образом, наблюдается увеличение количества выпускников с высоким, выше-среднего уровнем готовности к обучению в школе, детей с низким уровнем нет. Это результат совместной деятельности Учреждения и семьи, характеризующийся системой сформированных универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребёнок при поступлении в 1-й класс.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

Реализуя основную образовательную программу дошкольного образования, мы учитываем тенденции социальных преобразований, запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, учитываем интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Деятельность ДООУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, физическому, речевому, художественно-эстетическому.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС ДО в течение года работали творческие группы. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они ежемесячно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.

- принцип взаимодействия с семьёй.

Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей. Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают шкафы, книжные уголки, природные уголки, уголки изодеятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности.

Продолжает свое развитие абсолютно новая технология - робототехника, позволяющая развивать умения дошкольников не только конструировать удивительные модели, но и оживлять их с помощью компьютерной программы. В 2017 году открыта РобоЛабаратория

Активно и уверенно педагоги используют в работе с детьми и родителями технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивную доску; проекционную систему - интерактивный пол, игровую приставку X-BOX, ноутбуки, планшеты; наборы конструктора «Первые механизмы» и т.д.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности. Проблема оздоровления детей - это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Комплексный подход и реализация оздоровительных мероприятий осуществлялась в контакте со всеми участниками педагогического процесса (педагоги, медицинские работники, родители, дети).

Дошкольный возраст обосновано считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Именно в этом возрасте закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развитие физических

качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Основная цель оздоровительной работы детского сада - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения, навыки, воспитав определенные привычки, ведущие к сохранению и укреплению здоровья детей, а также формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье.

В течение учебного года нами осуществлялся комплексный подход и реализация оздоровительных мероприятий совместно со всеми участниками педагогического процесса: педагогами, медицинскими работниками, родителями, детьми.

Оздоровительная работа осуществлялась в нескольких направлениях:

Медико- профилактическая деятельность включает в себя:

- организация мониторинга здоровья детей;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- контроль за питанием детей, физическим развитием, закаливанием;
- контроль за обеспечением требований санитарно- эпидемиологических нормативов.

Физкультурно- оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка включает:

- развитие физических качеств;
- формирование правильной осанки, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания;
- контроль за двигательной активностью.

Обеспечение социально- психологического благополучия ребенка включает:

- создание эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- социально-эмоциональное благополучие дошкольника.

Психолого- педагогическое сопровождение детей детского сада осуществляет педагог- психолог. Его работа проводилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также состояния их соматического и психического здоровья.

В нашем дошкольном учреждении ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Используемая нами система закаливаний предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Для наибольшей эффективности закаливания мы обеспечиваем :

- организацию теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональную, не перегревающую одежду детей;
- соблюдение режима прогулок детей во все времена года;
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой);
- босохождение после сна по дорожкам здоровья;
- гимнастику после дневного сна;
- дыхательную гимнастику.

Проводим неспецифическую профилактику респираторных заболеваний:

С- витаминизацию третьих блюд, использование фитонцидов- лук, чеснок.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей показывает положительную динамику уровня развития воспитанников, что подтверждает эффективность проведения оздоровительных мероприятий.

Показатели	2016	2017
Среднесписочный состав	415	518
Группы здоровья:		
I группа	259	255
II группа	151	248
III группа	3	10
V группа	2	5
Число пропусков дней на 1 ребенка	3,5	2,7
Количество случаев заболеваемости	207	257
Индекс здоровья	50,1	50,3
Дети- инвалиды	2	5
Организация питания в соответствии с санитарными правилами	100%	100%
Травматизм	0	1

По сравнению с прошлым годом количество пропусков по болезни одним ребенком снизилось на 0,8 дня и составило 2,7. Индекс здоровья повысился на 0,2 и составил 50,3%.

Анализ состояния здоровья детей показал, что количество абсолютно здоровых детей. по сравнению с прошлым годом снизился на 4 ребенка (I группа здоровья), детей со II группой здоровья повысилось на 97 человек, с III группой здоровья- на 7 человек и с V группой здоровья- на 5 человека (за счет вновь прибывших детей).

Здоровый образ жизни не мыслим без рационального разнообразного питания. Питание является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма

к заболеваниям. В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы здорового питания: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания, соблюдение норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приемов пищи.

Организация питания осуществляется в соответствии с 20- дневным меню на основе специально разработанной картотеки блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

В меню включены свежие фрукты и овощи, соки. напитки из свежих ягод, шиповника, чай с лимоном, молочные и кисломолочные продукты. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд витамином С. Ежемесячно проводится мониторинг потребления натуральных норм питания по основным продуктам.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка остается культура здоровья семьи. В целях формирования у родителей здорового образа жизни как ценности, проводится ознакомление их с различными формами работы по физическому воспитанию в детском саду, привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей мы разработали систему мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с планом работы МА ДОУ ЦРР д/с № 24. Ежеквартально проводились социологические исследования по определению уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования. Показатель удовлетворенности достиг 100% и удерживался в течение всего учебного года. Данная тенденция обусловлена качественной информационно-просветительской работой с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение года с родителями были проведены следующие мероприятия: 3 общих родительских собрания, ежеквартально - групповые собрания с привлечением узких специалистов: музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинской сестры. Специалистами детского сада ежемесячно организовывались консультации для родителей, что отразилось в журнале учета консультаций. Родители принимали участие в праздниках, развлечениях, конкурсах, проводимых в ДОУ. Особый интерес у родителей вызывают мероприятия практической направленности, дающие возможность расширять знания и умения по освоению современных педагогических методик и технологий. Примером может служить коррекционно - игровой тренинг по развитию речи для родителей «Хочу говорить красиво», который организован в апреле 2017 года с целью научить родителей проводить простые и веселые игры для развития речи детей дома.

По сложившейся традиции: ежегодно, в преддверии Дня семьи, любви и верности проводить различные семейные фестивали, 07.07.2017 года в детском саду проведен туристический семейный слет, участниками которого стали 5 семей, проявивших смекалку, сплоченность, умение организовывать семейный досуг, активный отдых. Данное мероприятие было связано с Годом Экологии, поэтому семьям пришлось пройти туристический маршрут, показав при этом не только правила безопасного поведения в природе, но и бережного отношения к окружающему миру.

Большой вклад внесли родители воспитанников в реализацию проекта «Экологический квест», разработанный в рамках городского проекта «Цветущий город». Совместно с родителями воздвигались ледяные фигуры животных в зимний период (заняли 3 место в городском смотре – конкурсе на лучшее оформление образовательной организации к Новому году), к началу летней оздоровительной кампании на территории детского сада был создан ЭкоГрад с такими объектами, как Набережная, Птичий проспект, Бульвар Насекомых, зоопарк, Метеостанция, Теплично – огородное хозяйство «У 4 Гномов», улица «Березовая», стадион «Дружба», улица Художников, приусадебное животноводческое хозяйство Деда Макара.

Выше указанные мероприятия освещались на сайте детского сада и в СМИ как на муниципальном, так и на областном уровнях.

В 2016-2017 учебном году положено начало внедрения в образовательный процесс аутентичной модели взаимодействия с родителями, позволяющей обеспечить полноценное участие родителей в образовательном процессе посредством формируемых педагогом заданий по дням недели и направляемых родителям по адресной рассылке через электронные системы связи. С помощью электронного приложения «Viber» родители оперативно получают информацию от педагогов, фото с занятий, прогулок, видео с мероприятий. Выше указанная модель взаимодействия получила высокую оценку педагогов и родителей, поэтому в 2018 учебном году планируется дальнейшее развитие данного направления деятельности.

В 2017 учебном году педагоги активно работали по внедрению в образовательный процесс собственных авторских технологий, разработкой и апробацией которых они занимались в течение предыдущих двух лет. Свой педагогический опыт педагоги обобщали и представляли на «Ярмарке педагогических идей», которая по своей длительности охватила весь учебный год, проходила в разных организационных формах, в пяти направлениях согласно образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования. Таким образом, проведены следующие методические мероприятия: «Педагогический брифинг «Современные технологии познавательного развития детей»; «Презентация педагогических технологий физического развития дошкольников»; «Виртуальная экскурсия в педагогическую мастерскую «Технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста»; «Галерея инновационных технологий художественно-эстетического развития дошкольников»; «Экспресс-обзор педагогических технологий речевого развития дошкольников». Ярмарка педагогических идей содержала мероприятия теоретической, практической направленности для педагогов и мероприятия для родителей.

Методическая работа по выше указанному направлению способствовала успешному участию педагогов в конкурсных мероприятиях: 3 место воспитатель Лапудева Людмила Владимировна заняла на муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года города Ишима» в номинации «Воспитатель года - 2017»; в городском конкурсе плакатов «За любовь к природе» воспитатель Анисимова Виктория Сергеевна заняла 3 место; в городском конкурсе «Огород на окошке» воспитатель Броневская Елена Николаевна заняла 2 место; хоровой коллектив воспитанников детского сада занял 2 место в городском конкурсе «Битва хоров».

Обмен опытом в использовании новых, эффективных педагогических технологий дал положительные результаты не только в повышении

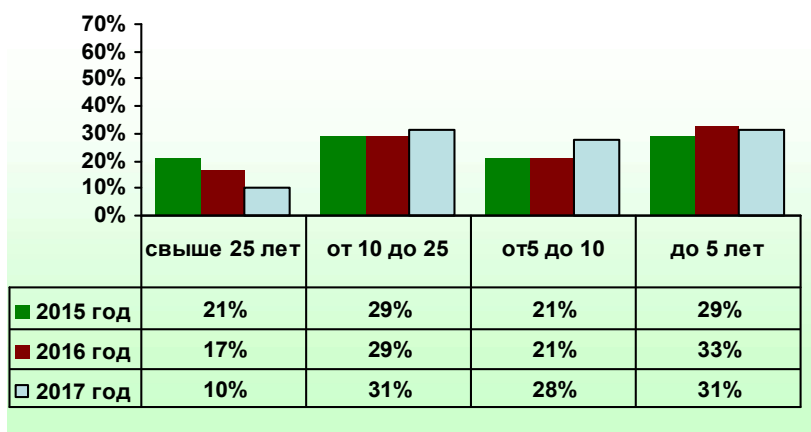
профессиональной компетентности педагогов, но и качества образовательного процесса, что сказалось на результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты деятельности ДООУ за 2017 учебный год показали, что основные годовые задачи оптимально выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

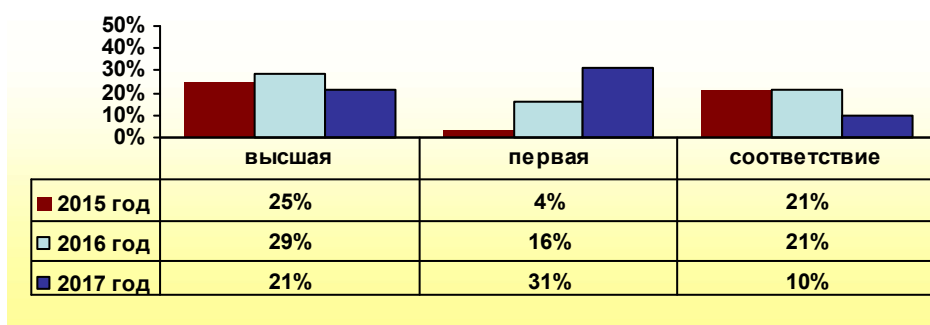
1.5. Анализ качества кадрового обеспечения.

В 2017 году в детском саду трудилось 27 педагогических работников.

Стаж работ



Квалификационные категории



В 2017 учебном году один педагог, имеющий высшую квалификационную категорию ушел на заслуженный отдых, в результате чего незначительно понизился процент педагогов данной категории. Повысился процент педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, т.к. их число в 2017 году дополнили пять педагогов. Однако по причине пополнения коллектива молодыми воспитателями, общий процент педагогов, имеющих квалификационные категории снизился с 66% до 62%. На 2018 год заявления в аттестационную комиссию департамента образования и науки Тюменской области подали пять педагогов. В случае установления им первой квалификационной категории удастся повысить показатель до 72%.

Образование



Все педагоги детского сада имеют высшее образование. В 2017 году педагоги, имеющие по диплому специальность учителей, а не воспитателей ДООУ и не имеющие высшей квалификационной категории, прошли профессиональную переподготовку по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

Один педагог награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», что составляет лишь 3% от общего количества педагогических работников учреждения. В коллективе есть педагоги, имеющие значительные успехи в работе, поэтому, планируется в 2018 учебном году ходатайствовать перед учредителем о награждении их отраслевыми наградами.

6. Анализ материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В отчетном периоде для финансового обеспечения выполнения муниципального задания Учреждению предоставлена финансирование в размере 33 379 030,12 руб. в том числе :

- Субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях в сумме - 15000135,12 рублей;
- субвенция на расходы на создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в финансируемых из местного бюджета организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в сумме - 15221125,00 рублей;
- субвенция на коммунальные расходы в сумме - 2865000,00 рублей;
- субвенция на расходы на увеличение заработной платы медицинского персонала в сумме - 292770,00 рублей.

Субсидия на выполнение муниципального задания до Учреждения в отчетном периоде в соответствии с Соглашением доведена в полном объеме. Наибольший удельный вес занимают расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда работников, их доля в общей сумме кассовых расходов составляет 78 %.

Фактический объем полученных доходов от приносящей доход деятельности за отчетный период составил 8 901 501,34 руб., в том числе поступление средств от оказания платных дополнительных услуг составило 1 985,1 тыс. руб.

В 2017 г. была улучшена материально – техническая база учреждения, в том числе было приобретено:

- детское уличное оборудование (малые архитектурные формы) – 134,3 тыс. руб.;
- конструкторы Lego – 66,0 тыс. руб. ;
- тактильное оборудование – 34,0 тыс.руб.;
- эл. плита – 51,2 тыс. руб.;
- весы кухонные и медицинские – 7,0 тыс. руб.;
- стульчики детские - 21,0 тыс. руб.;
- шкафы для раздевания детей - 34,7 тыс. руб.;
- детская игровая мебель в групповые комнаты – 98,9 тыс.руб.;
- столы детские – 12,9 тыс. руб.;
- стульчики детские - 21,0 тыс. руб.;
- вешалки для полотенец - 15,4 тыс руб.;
- тепловая завеса на центральный вход здания - 9,9 тыс.руб.;
- пылесосы - 10,7 тыс.руб.;
- теплица - 10,0 тыс.руб.;
- телевизор в музыкальный зал – 18,9 тыс. руб.;
- фиброоптическое оборудование - 32,1 тыс.руб.;
- бактерицидные облучатели в групповые комнаты - 34,6 тыс. руб.;
- косилка - 6,2 тыс.руб.;
- полки для досок на пищеблок - 11,1 тыс.руб.;
- спец. одежда для сотрудников учреждения - 31,7 тыс.руб.;
- посуда – 73,5 тыс. руб.;
- мягкий инвентарь (детское постельное белье) - 58,9 тыс.руб.;
- шторы в музыкальный зал – 12,8 тыс. руб.;

Также были приобретены игрушки, спортивный инвентарь, костюмы для проведения детских утренников на общую сумму более 295,9 тыс. руб., канцелярские товары на сумму более 211,6 тыс. руб., методическая литература - 65,2 тыс. руб.

Организация предметно-развивающей среды

Объекты развивающей п/п среды	Содержание
Специализированные помещения	
Музыкальный зал (2 шт.)	Музыкальный центр, фортепьяно, интерактивный пол, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкальные молоточки, погремушки, свистульки, резиновые игрушки, синтезатор, фонотека, телевизор.
Физкультурный зал	Физкультурное оборудование, интерактивная система «Х-BOX».
Кабинет дополнительных услуг	Компьютеры, интерактивная доска, ноутбуки, планшеты, наборы конструктора «Первые механизмы», наборы для робототехники, мольберты, детская мебель, настенные зеркала, оборудование для обучения детей по методике М.Монтессори.

Кабинет логопеда	Детская мебель, логопедический стол с зеркалом, логопедические игрушки, зонды.
РобоЛаборатория	Компьютеры, ноутбуки, планшеты, наборы конструктора «Первые механизмы», наборы для робототехники.
Сенсорная комната	Маты, пуфы, тактильные дорожки, сухой бассейн, аквариум, стол для рисования песком, стол для акваанимации,
Кабинет для занятий по методике М. Монтессори	Детская мебель, оборудование для обучения детей по методике М.Монтессори.
Групповые комнаты:	
Познавательные уголки	Телевизоры, ноутбуки, тематический раздаточный и демонстрационный материал.
Уголки экспериментирования	Весы, песочные часы, лупы, магниты, различный материал, необходимый для элементарного детского экспериментирования.
Уголки природы	Природный материал, экологическая библиотечка, выставка детских работ экологической направленности, альбомы, иллюстрации.
Уголки погоды	Календари погоды, круговые диаграммы (модели) по временам года, частям суток.
Уголки изобразительности	Разнообразные средства изобразительности: краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, глина. Бумага разного размера, цвета и фактуры. Имеются материалы для ручного труда. Оформлены небольшие выставки образцов и детских работ.
Книжные уголки	Разнообразие книг.
Игровые уголки	Спортивные модули и игрушки, конструкторы и другие средства моделирования. Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним, дидактические игры, народные игрушки.
Театральные уголки	Различные виды театров (пальчиковые, варежковые, настольные). Атрибуты, побуждающие детей к исполнению танцев, хороводов, инсценированию песен и сказок
Музыкальные уголки	Магнитофоны и небольшие фонотеки с классической музыкой и детскими песенками. Телевизоры с набором дисков. Настольные музыкально-дидактические игры, детские

	музыкальные инструменты.
Физкультурные уголки	Мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, кегли, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, тренажеры.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура МА ДОУ ЦРР д/с № 24, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные структуры (психолого – медико - педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ООП образовательного учреждения; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ООП дошкольного образования.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя: наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации; образовательной Программы; наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам; наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; динамика показателя здоровья детей; динамика уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Общественная оценка деятельности в 2017 году отобразила повышение качества услуг, оказываемых учреждением, что нашло подтверждение в следующем: объем финансирования позволил значительно пополнить и укрепить материально – техническую базу учреждения; увеличился спектр оказания платных образовательных услуг; успешно внедряются современные педагогические и оздоровительные технологии.

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

2.1.1 Реквизиты лицензии: бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Департаментом

по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области "26" августа 2016 г., серия 72 Л 01 N 0001814.

2.1.2 Общая численность детей: в возрасте до 3 лет - 99; в возрасте от 3 до 7 лет – 419 детей;

2.1.3 Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией – основная образовательная программа дошкольного образования;

2.1.4 Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:

- в режиме полного дня – 513 детей/ 99%;
- в режиме кратковременного пребывания – 5/ 1%;
- в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения - 0

2.1.5 Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы):

- численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:

- в режиме полного дня - 99;
- в режиме продленного дня – 0;
- в режиме круглосуточного пребывания - 0.

2.1.6 Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:

- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии - 10 детей/ 1,9 %;
- по освоению основной образовательной программы дошкольного образования – 0/ 0%;
- по присмотру и уходу – 0/ 0%.

2.2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:

2.2.1 Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) – 2,7;

2.2.2. Характеристики развития детей:

- доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 71%;
- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 29%;
- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 0%.

2.2.3. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 100%;
- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%;
- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%;

2.2.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 100%;

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 0%;
 - доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким - 0%;
- 2.2.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:
- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким - 100%;
 - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним - 0%;
 - доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким - 0%.

2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса:

- 2.3.1. Общая численность педагогических работников – 27.
- 2.3.2. Количество/доля пед. работников, с высшим образованием - 27 (100%), из них с непедагогическим - 0 (0%).
- 2.3.3. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 0 (0%), из них непедагогическое – 0 (0%).
- 2.3.4. Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 18 (62%), из них высшая - 6 (21%); первая - 9 (31%); соответствие занимаемой должности - 3 (10%);
- 2.3.5. Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 9 (31%), в том числе молодых специалистов - 7 (24%); свыше 25 лет – 3 (10%);
- 2.3.6. Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет - 9 (31%);
- 2.3.7. Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 2 (7%);
- 2.3.8. Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации - 27 (100%).
- 2.3.9. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (в общей численности педагогических и управленческих кадров) - 27 (100%)

2.4. Инфраструктура Учреждения:

- 2.4.1. Соблюдаются в группах гигиенические нормы площади на одного ребенка.
- 2.4.2. Имеются в наличии два музыкальный зала и игровая комната.
- 2.4.3. Имеются в наличии 16 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.
- 2.4.4. Группы оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОСДО.
- 2.4.5. Имеются в наличии возможности, необходимые для организации питания детей.

2.4.6. Имеются в наличии возможности для дополнительного образования детей – работают 9 платных кружков, 12 бесплатных.

2.4.7. Имеется возможность для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования.

2.4.8. Имеется в наличии кабинет дополнительного образования, роболабаратория.