

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Анализ образовательной деятельности.

Приоритетными в 2023 году были следующие направления деятельности МА ДОУ ЦРР д/с № 24:

- Внедрение модели формирования благоприятного имиджа МА ДОУ ЦРР д/с № 24.
- Разработка проекта по развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению воспитанников.
- Создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, труда, культуры, истории, гражданские, нравственные, экологические)
- Реализация комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленную на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и ЗОЖ.

С целью обеспечения доступности для детей качественного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, в том числе для детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, коллектив МА ДОУ ЦРР д/с № 24 занимался решением следующих задач.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам духовно – нравственного воспитания детей.
2. Внедрение и апробация инновационных форм и методов работы для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование, проектную деятельность.
3. Повышение культуры педагогической грамотности семьи, обеспечение дифференцированного подхода к процессу взаимодействия (учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени их заинтересованности ДОУ).

Эффективному решению задач способствовала деятельность творческих групп, направленная на плановую реализацию мероприятий, анализ и корректировку образовательного процесса, прогнозирования дальнейших действий. В 2023 году работали творческие группы педагогов: по внедрению эффективных технологий развития дошкольников; по работе с одаренными детьми; по просвещению и формированию ценностей семейной жизни; по проектированию предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС, по формированию функциональной грамотности, по реализации проектной деятельности в ДОУ.

Методическое сопровождение начинающих педагогов традиционно осуществлялось под руководством педагогов – стажистов через занятия «Школы молодого педагога».

Таким образом, реализация плана работы учреждения на 2023 год способствовала не только решению поставленных задач, но и повышению качества образовательного процесса в целом.

Анализ выполнения образовательной программы по направлениям показал то, что она выполнена на 100 %. Наблюдается рост качества обучения по всем образовательным областям.

Уровень и качество освоения программы

| Учебный год | Показатель | Физическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально личностное развитие | | Художественно-эстетическое развитие | |
|-------------|----------------------|---------------------|------|-------------------------|------|------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------------|------|
| | | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 2023 год | Уровень усвоения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Качество образования | 84 | 84 | 80 | 80 | 76 | 80 | 72 | 79 | 79 | 84 |

Наряду с успешным освоением образовательной программы дошкольного образования воспитанники МА ДОУ ЦРР д/с № 24 являются участниками конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. За 2023 год их было 63, из них 22 воспитанника заняли призовые места.

| Год | Количество детей – участников конкурсов разных уровней | | | | Количество победителей – призеров конкурсов разных уровней | | | | % призеров и победителей |
|------|--|-------------|-----------|---------------|--|-------------|-----------|---------------|--------------------------|
| | Всего | Уровень | | | Всего | Уровень | | | |
| | | Федеральный | Областной | Муниципальный | | Федеральный | Областной | Муниципальный | |
| 2022 | 52 | 36 | 5 | 11 | 25 | 12/ 48 % | 5/20 % | 8/32 % | 48 % |
| 2023 | 63 | 34 | 11 | 18 | 22 | 16/73% | 3/13.6% | 3/13.6% | 35% |

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах показал, что в 2023 году увеличилось количество участников конкурсов областного и муниципального уровней. Однако снизилось количество участников конкурсных мероприятий федерального уровня. Это произошло, прежде всего, по причине отказа педагогов участвовать в дистанционных онлайн-конкурсах, которые не засчитываются педагогам при их аттестации. Количество участников и победителей конкурсов муниципального уровня незначительно снизилось.

1.2. Анализ системы управления Учреждения

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Положением «О дошкольном образовательном учреждении», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Учреждения, управление Учреждением осуществляется следующими органами управления: Наблюдательный совет; Управляющий совет; директор; общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет.

В 2023 году, в соответствии с планом, проведено 4 заседания

Наблюдательного совета (1 раз в квартал). На заседаниях Наблюдательного совета рассмотрены следующие вопросы: утверждение плана заседаний Наблюдательного совета; принятие плана финансово-хозяйственной деятельности; отчёты о расходовании финансовых средств, полученных от платных услуг (ежеквартально). Все заседания состоялись в очном режиме.

Работа Управляющего совета, являющегося коллегиальным органом самоуправления, реализующим принципы демократического и государственно-общественного характера управления образованием, была направлена на решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения:

- о выполнении программы развития;
- об итогах контроля организации питания в учреждении;
- об организации оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- об итогах в организации безопасной работы Учреждения;
- о результатах углубленного медицинского обследования воспитанников;
- об итогах готовности выпускников Учреждения к школьному обучению;
- о проведении оздоровительных мероприятий;
- о результатах комплектования воспитанников на учебный год;
- об оказании платных образовательных услуг;
- о работе по профилактике жестокого обращения с воспитанниками.

За 2023 год прошло 12 заседаний Управляющего Совета согласно плану, на них был принят ряд локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, в том числе внесены изменения в Положение о системе оплаты труда и стимулировании работников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка детский сад № 24» города Ишима.

Родительскому комитету в 2023 году отводилась главная роль в осуществлении совместной работы родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования. На заседаниях общего родительского комитета (4 заседания за год), в соответствии с планом работы, рассмотрены следующие вопросы:

- организация питания детей в Учреждении;
- работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, жестокого обращения с несовершеннолетними, работы с семьями «группы риска»;
- организация работы по предупреждению травматизма детей;
- организация летней оздоровительной работы;
- качество платных образовательных услуг и др.

Тематика и содержание заседаний педагогического совета были определены задачами годового плана работы учреждения. Согласно ему в учреждении проведено 5 заседаний. Кроме этого, было организовано 2 внеплановых педагогических совета, необходимость которых было вызвано тем, что в течение года принимались нормативные правовые акты, регламентирующие работу учреждения, вносились изменения в план работы детского сада.

На обсуждение педагогического коллектива выносились вопросы по итогам тематических проверок, направленных на изучение деятельности по приоритетным направлениям в работе, обобщался лучший опыт педагогов, заслушивался отчет о деятельности творческих групп, принимались решения по совершенствованию педагогического процесса.

На заседаниях общего собрания трудового коллектива принимались нормативные локальные акты, заслушивался отчет председателя ПК о работе.

Анализируя работу органов управления Учреждением, можно сделать вывод об усилении роли общественности в решении проблем образовательного учреждения. Общество выступает сегодня как партнер в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, оно не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в учреждении.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из критериев результативности работы детского сада является уровень подготовки к школе его выпускников и их последующее обучение. Именно поэтому данный вопрос постоянно находится на контроле.

В 2023 году произошло снижение количества выпускников, это связано с сокращением общей численности воспитанников в ДООУ, в школу выпустились 93 выпускника нашего детского сада. Качество усвоения программы составила 100 %, детей с низким уровнем усвоения программы не выявлено.

| год | Кол-во выпускников | Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
|------|--------------------|-----------------|---------------|-----------------|----------------|
| 2021 | 128 | 78 / 61% | 36 / 28% | 14 / 11% | 0 |
| 2022 | 125 | 82 / 66% | 28 / 22% | 15 / 12% | 0 |
| 2023 | 93 | 69 / 74% | 19 / 20% | 5 / 5% | 0 |

Таким образом, наблюдается увеличение количества выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе, детей с низким уровнем нет. Это результат совместной деятельности Учреждения и семьи, характеризующийся системой сформированных универсальных учебных действий и ключевых компетентностей, которыми владеет ребёнок при поступлении в 1-й класс.

1.4. Анализ организации учебного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентируются уставом, планами и локальными актами учреждения, образовательная деятельность обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, физическому, речевому, художественно-эстетическому.

При реализации образовательной программы дошкольного образования, учитываются тенденции социальных преобразований, запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, учитываем интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности;

- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

С целью приведения календарного планирования в соответствие с ФГОС ДО в течение года работали творческие группы. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они ежемесячно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы недели. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой.
- принцип взаимодействия с семьёй.

Педагоги постоянно создают условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Дети имеют возможность выбирать занятия и игры по интересам, учтены возрастные и половые особенности детей.

Групповые комнаты оснащены столиками для занятий, уголками для игрушек, набором мебели, всевозможной посудой, пространство вдоль стен занимают шкафы, книжные уголки, природные уголки, уголки изодеятельности. Поэтому дети имеют возможность играть и заниматься разными видами деятельности, как индивидуально, так и совместно с другими детьми.

Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры, рисования, лепки, конструирования, театрально - художественной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию робототехники, так как этот вид деятельности способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения), что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе.

Активно и уверенно педагоги используют в работе с детьми и родителями технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ноутбуки, планшеты; наборы конструктора «Первые механизмы», наборы «Веe Bot» (умная пчела), мини робот «Ботли» и т.д.

1.5. Анализ оздоровительно - профилактической работы

Дошкольный возраст обосновано считается наиболее важным периодом в закладывании и укреплении фундамента здоровья и развитии физических качеств, необходимых для полноценного развития ребенка. Поэтому, одной из главных задач в работе ДОО является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Оздоровительная работа осуществлялась в нескольких направлениях.

Медико- профилактическая деятельность:

- организация мониторинга здоровья детей;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- контроль за питанием детей, физическим развитием, закаливанием;
- контроль за соблюдением профилактических мероприятий по выполнению санитарного законодательства к условиям обучения и воспитания детей (ежедневная термометрия, соблюдение масочного режима, проветривание, влажная уборка, мытье игрушек, наличие мыльных принадлежностей, кожных антисептиков для обработки рук).
- ежедневное проведение утреннего фильтра детей.
- контроль за принятием детей после перенесенного заболевания, а также отсутствия более 3-х дней.
- контроль за регулярным обеззараживанием воздуха в групповых и спальнях помещениях.
- обеспечение групповой изоляции воспитанников.
- организация максимального охвата прививками детей против гриппа.

Физкультурно- оздоровительная деятельность:

- развитие физических качеств;
- формирование правильной осанки, профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата;
- воспитание привычки повседневной физической активности;
- оздоровление средствами закаливания;
- контроль за двигательной активностью.

Обеспечение социально- психологического благополучия ребенка:

- создание эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- социально-эмоциональное благополучие дошкольника.

Психолого-педагогическое сопровождение детей детского сада осуществляют все педагоги. Данное направление деятельности проводилось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также состояния их соматического и психического здоровья.

В нашем дошкольном учреждении ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Используемая нами система закаливаний предусматривает разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Для наибольшей эффективности закаливания мы обеспечиваем:

- организацию теплового и воздушного режима в помещении;
- рациональную, не перегревающую одежду детей;
- соблюдение режима прогулок детей во все времена года;
- гигиенические процедуры (умывание и обливание рук до локтя прохладной водой);
- босохождение после сна по дорожкам здоровья;
- гимнастику после дневного сна;
- дыхательную гимнастику.

Анализ состояния здоровья детей показал, что количество абсолютно здоровых детей, по сравнению с прошлым годом, повысилось на 14 (I группа здоровья), детей со II группой здоровья снизилось на 2 человека, с III группой здоровья – снизилось на 7 человек и с V группой здоровья – остались на том же уровне

| Показатели | 2022 | 2023 |
|--|------|------|
| Списочный состав | 405 | 410 |
| Группы здоровья: | | |
| I группа | 246 | 260 |
| II группа | 146 | 144 |
| III группа | 7 | 0 |
| V группа | 6 | 6 |
| Число пропусков дней на 1 ребенка | 3,2 | 3,5 |
| Количество случаев заболеваемости | 278 | 220 |
| Индекс здоровья | 64,0 | 95,4 |
| Дети ОВЗ - инвалиды | 6 | 6 |
| Организация питания в соответствии санитарными правилами | 100% | 100% |

| | | |
|------------|---|---|
| Травматизм | 0 | 0 |
|------------|---|---|

По сравнению с прошлым годом количество пропусков по болезни одним ребенком увеличилось на 0,3. Индекс здоровья повысился на 31,4 и составил 95,4%

Здоровый образ жизни не мыслим без рационального разнообразного питания. Питание является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям. В нашем дошкольном учреждении выполняются следующие принципы здорового питания: регулярность, полноценность, разнообразие, соблюдение режима питания, соблюдение норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приемов пищи.

Организация питания осуществляется в соответствии с 10- дневным меню на основе специально разработанной картотеки блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

В меню включены свежие фрукты и овощи, соки, напитки из свежих ягод, шиповника, чай с лимоном, молочные и кисломолочные продукты. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд витамином С. Ежемесячно проводится мониторинг потребления натуральных норм питания по основным продуктам.

Одним из обязательных условий воспитания культуры здоровья ребенка остается культура здоровья семьи. В целях формирования у родителей здорового образа жизни как ценности, проводится ознакомление их с различными формами работы по физическому воспитанию в детском саду, привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей мы разработали систему мероприятий, к которым относятся родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей мы разработали систему мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья.

1.6. Анализ работы с родителями

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с планом работы МА ДОУ ЦРР д/с № 24. Ежеквартально проводились социологические исследования по определению уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования. Показатель удовлетворенности достиг 100% и удерживался в течение всего учебного года. Данная тенденция обусловлена качественной информационно-просветительской работой с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение года с родителями были проведены следующие мероприятия: 2 общих родительских собрания, 1 родительское собрание для родителей вновь поступающих в детский сад детей, ежеквартально - групповые собрания с привлечением узких специалистов: музыкальных руководителей, учителя-логопеда, медицинской сестры.

Специалистами детского сада ежемесячно организовывались консультации для родителей, что отразилось в журнале учета консультаций. Родители принимали участие в праздниках, развлечениях, конкурсах, проводимых в ДОУ.

Особый интерес у родителей вызывают мероприятия практической направленности, дающие возможность расширять знания и умения по освоению современных педагогических методик и технологий. Примерами могут служить мастер - классы по развитию речи для родителей, мастер-класс для родителей «С нами интересно!». С особым интересом родители принимали участие в конкурсах по реализации грантового проекта «С одного хутора», а также многих других конкурсах проходивших в течении года и направленных на укрепление престижа семейных традиций.

Большой вклад внесли родители воспитанников в реализацию проекта «Создание внешней и внутренней среды в ДООУ». Интересные идеи нашли свое воплощение в оформлении зимних сказочных участках и летнем оформлении «Наукограда», в рамках городского проекта «Цветущий город».

Выше указанные мероприятия освещались на сайте детского сада и в СМИ как на муниципальном, так и на областном уровнях.

В 2023 учебном году продолжена работа по внедрению в образовательный процесс аутентичной модели взаимодействия с родителями, позволяющей обеспечить полноценное участие родителей в образовательном процессе посредством формируемых педагогом заданий по дням недели и направляемых родителям по адресной рассылке через электронные системы связи. С помощью электронного приложения «СФЕРУМ» родители продолжают получать информацию от педагогов, фото с занятий, прогулок, видео с мероприятий. Выше указанная модель взаимодействия получила высокую оценку педагогов и родителей, поэтому в 2024 году планируется дальнейшее развитие данного направления деятельности.

В 2023 году педагоги продолжили активно работать по внедрению в образовательный процесс собственных авторских технологий, разработкой и апробацией которых они занимались в течение предыдущих трех лет. Свой педагогический опыт педагоги обобщали и представляли на семинарах, мастер – классах, педагогических советах. Выставка методических разработок и дидактического материала «Ярмарка педагогических идей», стала ежемесячным мероприятием, на котором педагоги делились и продолжают делиться опытом.

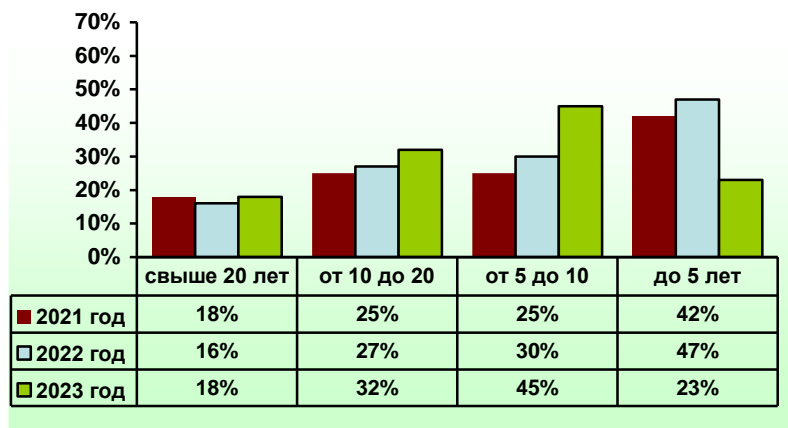
Обмен опытом в использовании новых, эффективных педагогических технологий дал положительные результаты не только в повышении профессиональной компетентности педагогов, но и качества образовательного процесса, что сказалось на результатах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Результаты деятельности ДООУ за 2023 учебный год показали, что основные годовые задачи оптимально выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

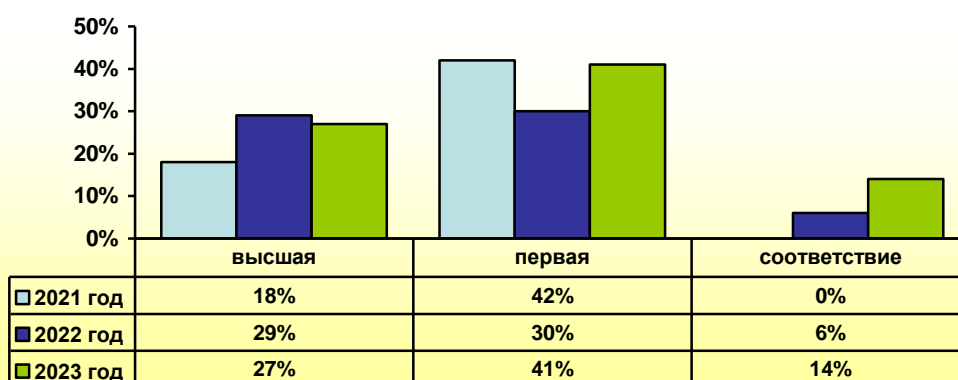
1.7. Анализ качества кадрового обеспечения.

В 2023 году в детском саду трудилось 23 педагогических работника.

Стаж работ



Квалификационные категории



В 2023 году понизился процент педагогов, имеющих высшую категорию, увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. Всего за год аттестованы пять педагогов: один на высшую и четыре на первую. По причине пополнения коллектива молодыми воспитателями, процент педагогов, не имеющих квалификационной категории составил 14 %, это на 5 педагогов больше, чем в 2022 году.

На 2024 год заявление в аттестационную комиссию департамента образования и науки Тюменской области планируют подать два педагога на установление первой квалификационной категорией.

Образование



Все педагоги детского сада имеют высшее образование.

1.8. Анализ материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В отчетном периоде для финансового обеспечения выполнения муниципального задания Учреждению предоставлена финансирование в размере 43 767 689,12 руб. в том числе :

- субсидия на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях в сумме – 19 329 151,95 рублей;
- субсидия на расходы на создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в финансируемых из местного бюджета организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в сумме – 17 299 432,80 рублей;
- субсидия на содержание имущества, в т.ч. на коммунальные расходы и охрану зданий в сумме – 5 923 750 рублей;
- субсидия на расходы на увеличение заработной платы медицинского персонала в сумме – 820 091,69 рублей.
- субсидия на увеличение заработной платы до минимального размера оплаты труда в сумме – 395 262,68 рублей

Субсидия на выполнение муниципального задания до Учреждения в отчетном периоде в соответствии с Соглашением доведена в полном объеме. Наибольший удельный вес занимают расходы на заработную плату и начисления на выплаты по оплате труда работников, их доля в общей сумме кассовых расходов составляет 77 %.

Фактический объем полученных доходов от приносящей доход деятельности за отчетный период составил 8 835 162,92 руб., в том числе поступление средств от оказания платных дополнительных услуг составило 1 970 055 руб.

В 2023 г. была улучшена материально – техническая база учреждения, в том числе было приобретено:

- холодильник (1 шт.) – 27,650 тыс. руб.;
- брошюровщик (1 шт.) -6,500 тыс.руб.;
- мебель для кухни – 54,085 тыс.руб.;
- робототехника – 90,282 тыс. руб.;
- цифровое пианино - 84,522 тыс. руб.;
- тактильно-развивающее оборудование и конструкторы детям – 36,399 тыс. руб.;
- посуда – 38,350 тыс. руб.;
- спец. одежда для сотрудников учреждения – 63,422 тыс.руб.;

Также были приобретены игрушки, спортивное оборудование на общую сумму более 208,9 тыс. руб., канцелярские товары на сумму более 190,2 тыс. руб., детская и методическая литература, прописи – 15,2 тыс. руб.

Сделана замена унитазов в туалетных комнатах в здании детского сада по адресу ул. 40 лет Победы, 1а, на сумму 279,4 тыс. руб., а также сделан ремонт ограждения кровли на здании детского сада по адресу ул. 40 лет Победы, 1а на сумму 15,0 тыс. руб.

Организация предметно-развивающей среды

| Объекты развивающей п/п среды | Содержание |
|---|--|
| Специализированные помещения | |
| Музыкальный зал (2 шт.) | Музыкальный центр, фортепьяно, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкальные молоточки, погремушки, свистульки, резиновые игрушки синтезатор, фонотека, телевизор. |
| Физкультурный зал | Физкультурное оборудование, мягкие модули |
| Кабинет дополнительных услуг | Компьютеры, интерактивная доска, ноутбуки, планшеты, наборы конструктора «Первые механизмы», наборы для робототехники, мини робот «Ботли», набор «BeeBot», мольберты, детская мебель, настенные зеркала, оборудование для обучения детей по методике М.Монтессори, песочные столы. |
| Кабинет логопеда | Детская мебель, логопедический стол с зеркалом, логопедические игрушки, зонды. |
| РобоЛаборатория | Компьютеры, ноутбуки, планшеты, наборы конструктора «Первые механизмы», наборы для робототехники. |
| Кабинет для занятий по методике М. Монтессори | Детская мебель, оборудование для обучения детей по методике М.Монтессори. |
| Групповые комнаты: | |
| Познавательные уголки | Телевизоры, ноутбуки, тематический раздаточный и демонстрационный материал. |
| Уголки экспериментирования | Весы, песочные часы, лупы, магниты, различный материал, необходимый для элементарного детского экспериментирования. |
| Уголки природы | Природный материал, экологическая библиотечка, выставка детских работ экологической направленности, альбомы, иллюстрации. |
| Уголки погоды | Календари погоды, круговые диаграммы (модели) по временам года, частям суток. |
| Уголки изобразительности | Разнообразные средства изобразительности: краски, карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, глина. Бумага разного размера, цвета и фактуры. Имеются материалы для ручного труда. |

| | |
|----------------------|--|
| | Оформлены небольшие выставки образцов и детских работ. |
| Книжные уголки | Разнообразие книг. |
| Игровые уголки | Спортивные модули и игрушки, конструкторы и другие средства моделирования. Сюжетно-ролевые игрушки и принадлежности к ним, дидактические игры, народные игрушки. |
| Театральные уголки | Различные виды театров (пальчиковые, кукольные, настольные). Атрибуты, побуждающие детей к исполнению танцев, хороводов, инсценированию песен и сказок |
| Музыкальные уголки | Магнитофоны и небольшие фонотеки с классической музыкой и детскими песенками. Телевизоры с набором дисков. Настольные музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты. |
| Физкультурные уголки | Мягкие модули, мячи, обручи, скакалки, кегли, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, тренажёры. |

1.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура МА ДОУ ЦРР д/с № 24, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, временные структуры (психолого – медико - педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество условий реализации ФОП; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ОП дошкольного образования.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя: наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации; образовательной Программы; наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам; наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития

детей; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; динамика показателя здоровья детей; динамика уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Общественная оценка деятельности в 2023 году отобразила повышение качества услуг, оказываемых учреждением, что нашло подтверждение в следующем: объем финансирования позволил значительно пополнить и укрепить материально – техническую базу учреждения; увеличился спектр оказания платных образовательных услуг; успешно внедряются современные педагогические и оздоровительные технологии.

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

2.1.1 Реквизиты лицензии: бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области "26" августа 2016 г., серия 72 Л 01 N 0001814.

2.1.2 Общая численность детей: в возрасте до 3 лет - 84; в возрасте от 3 до 7 лет – 334 ребенка;

2.1.3 Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией – образовательная программа дошкольного образования;

2.1.4 Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:

- в режиме полного дня – 405 детей/ 97%;
- в режиме кратковременного пребывания – 12/ 3 %;
- в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе Учреждения - 0

2.1.5 Осуществление присмотра и ухода за детьми (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы):

- численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:
 - в режиме полного дня - 405;
 - в режиме продленного дня – 0;
 - в режиме круглосуточного пребывания - 0.

2.1.6 Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:

- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии - 0 детей/ 0 %;
- по коррекции речевых нарушений – 6/ 1%;
- по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования – 6/ 1%;

2.2. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми:

2.2.1 Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка) – **5,3**;

2.2.2. Характеристики развития детей:

- доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом – 72%;

- доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 31%;

- доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом - 0%.

2.2.3. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 100%;

- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%;

- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%;

2.2.4. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 100%;

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 0%;

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким - 0%;

2.2.5. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей:

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким - 100%;

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним - 0%;

- доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким - 0%.

2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса:

2.3.1. Общая численность педагогических работников – 23.

2.3.2. Количество/доля пед. работников, с высшим образованием - 23 (100%), из них с непедагогическим - 0 (0%).

2.3.3. Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование – 0 (0%), из них непедагогическое – 0 (0%).

2.3.4. Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 17 (77%), из них высшая - 6 (27%); первая - 9(41%); соответствие занимаемой должности -2 (14%);

2.3.5. Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 5 (23%), в том числе молодых специалистов - 5 (23%); свыше 25 лет – 4 (18%);

2.3.6. Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет - 0 (0%);

2.3.7. Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет – 1 (3%);

2.3.8. Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации - 24 (100%).

2.3.9. Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО (в общей численности педагогических и управленческих кадров) - 23 (100%)

2.4. Инфраструктура Учреждения:

2.4.1. Соблюдаются в группах гигиенические нормы площади на одного ребенка.

2.4.2. Имеются в наличии два музыкальных зала и игровая комната.

2.4.3. Имеются в наличии 13 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

2.4.4. Группы оснащены мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.

2.4.5. Имеются в наличии возможности, необходимые для организации питания детей.

2.4.6. Имеются в наличии возможности для дополнительного образования детей – работают 9 платных кружков, 25 бесплатных.

2.4.7. Имеется возможность для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования.

2.4.8. Имеется в наличии кабинет дополнительного образования, роболаборатория.